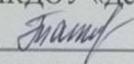


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г.о.НАЛЬЧИК

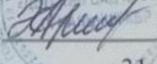
ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МКДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета
МКДОУ «Детский сад №14»
 М.В.Татарова
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МКДОУ «Детский сад №14»
 Э.М.Арипшева
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей подготовительной группы (в соответствии с ФГОС ДО)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Андрхоева Олеся Сулимановна
Тхагапсоева Диана Альбертовна

Нальчик 2022г.

Содержание.

| | |
|--|---------|
| <i>I. Целевой раздел:</i> | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3-5 |
| Обязательная часть: | |
| 1.2 Цели и задачи. Принципы и условия программы | 5-7 |
| 1.3 Задачи регионального компонента..... | 7-9 |
| 1.4 Возрастные особенности | 9-10 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры..... | 11-12 |
| <i>II. Содержательный раздел:</i> | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | |
| 2.1 Особенности организации образовательного процесса в группе (Климатические, демографические, национально-культурные)..... | 13 |
| Обязательная часть: | |
| 2.2 Содержание психолого-педагогической работы..... | 14 |
| 2.3 Задачи по пяти образовательным областям..... | 14-15 |
| 2.4 Формы работы с детьми в подготовительной группе | 16-17 |
| 2.5 Планирование работы с детьми в группе. | |
| • Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе | 17-21 |
| • Планирование образовательной деятельности по областям: | |
| ✓ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 22-33 |
| ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 33-59 |
| ✓ Образовательная область «Речевое развитие»..... | 60-72 |
| ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 72-94 |
| ✓ Образовательная область «Физическое развитие»..... | 94-118 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | |
| • Национально-региональный компонент. Перспективное планирование в подготовительной группе..... | 118-120 |
| <i>III. Организационный раздел:</i> | |
| Обязательная часть: | |
| • Учебный план | 121 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: | |
| 3.1 Режим дня. Организация ООД | 122 |
| 3.2 Календарный учебный график НОД (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 123 |
| 3.3 Учебный план образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа(совместная деятельность педагога с детьми)..... | 124-125 |
| 3.4 Реализуемые образовательные технологии..... | 125-130 |
| 3.5 Кружковая работа | 131-133 |
| 3.6 Взаимодействие с семьей, социумом | 134-137 |
| 3.7 Оформление предметно -пространственной среды..... | 137-138 |
| 3.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 139-145 |
| 3.9 Программно-методические обеспечение | 146 |

I.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ, с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре. Помощь детям в освоении разговорной речи является главной задачей, которая предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства

Рабочая программа – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом. Цели и содержание НОД направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022г;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании"
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС Дошкольного образования»;
- Конституция РФ, статьи 43, 72,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
- Устав МКДОУ «Детский сад №14».
- Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14».
- Программа Воспитания МКДОУ «Детский сад №14».
- Программа Развития МКДОУ «Детский сад №14».

Основопологающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 6 - 7 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно -

исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик и технологий.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка- это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы:**

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;

- Ельцова О.М. «Обучение грамоте», 2009г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Лыкова И.А., Изд. дом «Цветной мир», 2017;
- З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа -СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 (методический комплекс программы «Детство»);
- Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» В.П.Новиковой
- «Цветик - семицветик» Ашиков В.И., Ашикова С.Г.
- «Театр физического развития» Ефименко Н.Е.
- «Краеведение дошкольникам» Мизова М.Х
- «Жизнь без опасности» Анастасова Л.П., Иванова И.В.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С. Н. Николаева
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Н. Н. Леонова «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Воронкевич О.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.

Обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть.

1.2Цели и задачи. Принципы и условия программы

Цель рабочей программы – всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- ✓ развитие познавательной сферы ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;
- ✓ определение готовности детей к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- ✓ формирование психологической готовности детей к обучению к школе при помощи организации психолого-педагогических мероприятий;
- ✓ формирование речевой активности детей через организацию занятий по развитию речи, обучению грамоте, логопедических занятий;
- ✓ формирование элементарных математических представлений через организацию специальных занятий;
- ✓ Развитие творческих способностей ребенка через организацию художественно-продуктивной деятельности;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.

Рабочая программа построена на системе воспитания старших дошкольников, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяя бы запросы и родителей и взрослых.

Концепция программы – найти признание и отклик в сердце ребенка, быть понятной и созвучной детской природе, стать путеводной звездочкой для ребенка в дошкольном детстве.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии в ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий: порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывания на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа включает комплекс диагностических заданий, которые позволят проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Комплекс диагностических заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи младшим дошкольникам по каждому разделу и вносить коррективы в образовательный процесс и постановку задач.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

Основные принципы отбора материала и логика структуры программы

- ***Принцип развития***, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- ***Принцип гуманитаризации*** содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение разнообразной творческой деятельности детей.
- ***Принцип целостности образа мира*** требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий.
- ***Принцип культуросообразности*** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.
- ***Принцип вариативности*** содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального

развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

1.3 Задачи регионального компонента

1. Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
2. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.
3. В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней. С помощью (макетов орудий труда, жилища) маленьких арканов, луков, нарточек мальчики покоряют доступное им пространство стойбища. В играх девочек преобладают мотивы поддержания благополучия и порядка, домашних дел и забот.
4. Формировать знания малышей о жизни жителей КБР – кабардинцев и балкарцев в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.

Национально-региональный компонент может быть введен 10% содержания на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципа гармоничности образования, было предусмотрено для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Был сделан акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки и дела, участвовать в охране окружающей среды.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка проходит эмоционально – практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Перспектива школьного обучения создает определенный настрой в группе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевых игр на школьную тему.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идей единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональным состоянием. Благодаря этому дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех

людей независимо от возраста, пола. Так формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животному, растению.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольника любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и т.д.). Содержание программы предусматривает последовательный переход от представления об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Программа ориентирует на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаниях о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Организуя деятельность детей, необходимо развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает также организованное обучение (НОД). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдения, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр. Содержательные связи между разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Реализация данной программы не возможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов по интересам способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие ***принципы***:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

II. Содержательный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Климатические условия Северо-Кавказского региона имеют свои особенности:

• Как и весь Северный Кавказ, Кабардино-Балкарская Республика находится в южной части умеренного климатического пояса. По сочетанию тепла и влаги она расположена в двух климатических областях: в Предкавказье и Высокогорном Кавказе. Расположенная в относительно низких южных широтах (между 42°51' и 44°00' северной широты), территория республики получает значительные суммы солнечной радиацией, что определяет обилие солнечного света и тепла.

С 30.12. – 11. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

В процессе организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Северо-Кавказский округ); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных- экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Северокавказского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав обучающихся детского сада

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северокавказского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательного процесса в Учреждении с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Образование в Учреждении носит светский характер. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлинняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь для которого составляется другой режим дня)

Обязательная часть.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.3. Задачи по 5 образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- ✓ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- ✓ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- ✓ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- ✓ Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- ✓ Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- ✓ Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- ✓ Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.
- ✓ Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т. п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- ✓ Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- ✓ Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.
- ✓ Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- ✓ Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- ✓ Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- ✓ Овладение способами диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу по имени, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Развитие умения высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа.
- ✓ Закрепление представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом строении слова.
- ✓ Формирование грамматически правильной речи.
- ✓ Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- ✓ Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- ✓ Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- ✓ Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- ✓ Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи:

- ✓ Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- ✓ Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- ✓ Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- ✓ Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

- ✓ Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- ✓ Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение лишнего) в разных условиях.

Музыка

Образовательные задачи

- ✓ Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- ✓ Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- ✓ Развитие музыкального восприятия и мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.
- ✓ Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- ✓ Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- ✓ Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями.
- ✓ Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- ✓ Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.
- ✓ Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;
- ✓ Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- ✓ Совершенствование техники выполнения движений;
- ✓ Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- ✓ Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- ✓ Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.
- ✓ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- ✓ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

2.4 Формы работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие.

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Речевое развитие

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Физическое развитие

Двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

| № п/п | Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|------------------|---|---|--|
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> | - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. | - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа |
| 4. | <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения | -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры | -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музея | -музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми |

2.6 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе с учётом ФГОС

| месяц/неделя | тема | содержание работы | итоговое мероприятие | |
|-----------------|----------|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ? | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «Будущие первоклашки». |
| | 2 | Кладовая природы. Труд людей осенью. | Закрепление представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширение знаний о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитание уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. | Тематическое занятие «Один осенний день – год кормит!» |
| | 3 | Семья и семейные традиции | Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. | Развлечение «В гостях у НАНЫ» |
| | 4 | Мой город | Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Нальчик - столица КБР. Знакомство с флагом и гербом России, Нальчика, мелодией гимна. | Целевая прогулка к Памятнику Марии. Посещение краеведческого музея. |
| ОКТАБРЬ | 1 | Родная страна | Расширение знаний детей о родной стране, представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Формирование интереса к малой Родине. Закрепление знаний о столице России, Закрепление знаний о флаге, гимне, РФ, воспитание патриотических чувств | Презентация «Москва-столица нашей Родины» |
| | 2 | Неделя безопасности | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обручить правилам поведения в случае пожара. | Спортивное развлечение с использованием эстафет.«Мы спасатели!» |
| | 3 | Уголок природы в детском саду | Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, | Досуг «Наши меньшие друзья» |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|
| | | | ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | |
| | 4 | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым. | Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. | КВН «Путешествие в мир профессий» |
| Н О Я Б Р Ъ | 1 | Поздняя осень | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. | Тематическое развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| | 2 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на тему морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять понимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми. | Досуг «Поможем малышам» |
| | 3 | Декоративно прикладное искусство | Познакомить детей с многообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материала (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Досуг «Умелые ручки» |
| | 4 | Друзья спорта | Расширение представлений детей о разных видах спорта. Формирование интереса к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Содействовать гармоничному физическому развитию, через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований. | Спортивное развлечение «Спасибо зарядке! Здоровье в порядке!» |
| Д Е К А Б Р Ъ | 1 | Зимушка - зима | Расширение представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношения к природе; развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативности. | Спортивное развлечение «Здравствуй Зимушка - зима» |
| | 2 | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкции, материалами, удобством в использовании, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. | КВН «Умники и умницы» |
| | 3 | Народная культура и традиции | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. | Тематическое занятие «Народные промыслы» |
| | 4 | Готовимся к новому году. Зимние чудеса. | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования | Конкурс «Изготовление новогодних украшений», «Оформление групповой комнаты(для детей и родителей). |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | | | Нового года в различных странах. | Утренник |
| Я Н В А Р Ъ | 2 | Неделя игры | Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интерес к новым видам игр, обогащать игровой опыт каждого ребёнка, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.. | Викторина «Игры бывают разные...» |
| | 3 | Неделя творчества | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре | Викторина «Мы великие артисты!» |
| | 4 | Неделя познания, или Чудеса в решете | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | КВН «Почемучки» |
| Ф Е В Р А Л Ъ | 1 | Искусство и культура. (Народная культура и традиции КБР) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями кабардинцев и балкарцев, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, национальный орнамент). Расширение представлений о народных игрушках (Дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством кабардинцев и балкарцев. Рассказы детям о русской избе, древние жилища нартов и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитание интереса и любви к народной культуре. | Встреча с народными умельцами. Презентация «Мой город» Выставка детского творчества |
| | 2 | Путешествие по странам и континентам | Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетическое чувства, связанные с красотой природного мира. | Викторина «Вокруг мира» |
| | 3 | Защитники Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины | Музыкально-спортивное развлечение посвященное 23 февраля |
| | 4 | Путешествие в прошлое и будущее на машине времени. | Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) | Международный день музеев. Экскурсия в Краеведческий музей КБР |
| М А Р Т | 1 | Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами | Праздник Международный женский день «Мамочку и бабушку, поздравим с женским днём...» |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | 2 | Мальчики и девочки | Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу.) | Спортивные развлечения «А ну-ка - мальчики, девочки». |
| | 3 | Весна пришла! | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Развлечение «День весеннего равноденствия» |
| | 4 | Неделя книги | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. | Викторина «В гостях у сказки» |
| А П Р Е Л Ь | 1 | Неделя здоровья | Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 7 апреля Всемирный день здоровья |
| | 2 | Космические просторы | Закрепить знания о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. | Тематическое занятие День космонавтики - 12 апреля |
| | 3 | 22 апреля – Международный день Земли | Закреплять представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, эпическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её. | Тематическое занятие «Матушка – Земля!» |
| | 4 | Единство и дружба народов планеты | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Дать детям знания о многообразии народов живущих на Земле; показать различие и сходство народов разных рас. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности. | Тематическое занятие « Ты, я, он, она – вместе дружная семья...» |
| М А Й | 1 | День Великой Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Расширять знания о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятникам героям ВОВ. | Спортивно – музыкальное развлечение «День победы!» |
| | 2 | Опыты и эксперименты | Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире. | Тематическое занятие «С миру по нитке». |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| 3 | Права ребёнка | Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. | Тематическое занятие «Я - ребёнок, и я - имею право...» |
| 4 | Скоро в школу | Формировать представление о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление освоения новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. | Утренник «До свиданья детский сад!» |
| | И Ю Н Ь | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(Творческое планирование) | |

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Планирование образовательной деятельности

Сентябрь

Темы недели

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? |
|----------|--|

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 2 неделя | Кладовая природы. Труд людей осенью. |
| 3 неделя | Семья и семейные традиции |
| 4 неделя | Мой город |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| <p>Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей, ценностные отношения к людям труда.</p> <p>Итоговое мероприятие Праздник «Будущие первоклашки».</p> | <p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная Беседы о знаменитых людях, о значении интеллектуального труда в жизни человека, о значении вклада знаменитых людей в развитие страны и мира («Кто такие путешественники», «Кем быть?»).</p> <p>Речевая Составление творческих рассказов: «Если бы я был путешественником (Учителем, учёным, мэром города)», «Первооткрыватели».</p> <p>Социализация: сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа».</p> <p>Составление описательных рассказов: «Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Чтение научно - познавательной литературы, детских энциклопедий. Разучивание стихотворений о школе.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>Театрализованные игры по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах, военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (Цель: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Мой шкафчик»</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: Д/и «Что нужно первокласснику».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за деятельностью творческих людей (музыкант, балерина, артист ит.п.)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник» и другие.</p> <p>Музыкальная игра-ситуация «День знаний».</p> | <p>Участие в разных видах детской деятельности.</p> <p>Рольное взаимодействие в сюжетных играх.</p> <p>Самостоятельное сочинение сказок и пословиц.</p> <p>Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа».</p> <p>Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Белая и Розочка» пер. с нем. Л.Кон, «Дюймовочка», Х-К Андерсен, «Белая уточка», рус. Изборника сказок А Афанасьева</p> <p>Дежурство по столовой: (Задачи: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий.</p> <p>Работа в центре книг: реставрация книг. (Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться,</p> | <p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</p> <p>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p> <p>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Работа с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| | | (Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. Продуктивная. Лепка: «Кисть рябины» (коллективная). Рисование: «Лето», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Космический коллаж». Аппликация: «Ваза для букета воспитателю», «Здравствуй, Земля», «Театральные декорации». Трудовая Индивидуальные и групповые поручения. | поддерживать порядок. | |

Октябрь
Темы недели

| 1 неделя | «Родная страна» | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2 неделя | «Неделя безопасности» | | | |
| 3 неделя | «Уголок природы в детском саду» | | | |
| 4 неделя | «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым». | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине-России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве- | Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная Беседы: «Как люди общаются на расстоянии», «Как можно пожалеть?», «Звонок в справочное бюро аптек» «О справедливости», «О товариществе», «О дружбе и взаимопомощи», «Доброта», «Зачем человеку свободное время». Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города). Игра - драматизация по рассказам «Три товарища» Д/и «Наша Родина – Россия» Речевая Беседа «Герб России» Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». | Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное составление рассказов. Участие в наблюдении. Решение проблемных ситуаций Знакомство с литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности. Участие в трудовой деятельности. Подготовить атрибуты к сюжетной игре «Праздничный город», центр книги пополнить новыми книгами «Былины», Сказки про Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича. Подобрать сюжетные картинки про русских богатырей и их жизни. Центр «Истоки» пополнить | - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; - имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в трудовой деятельности. Работа с родителями: выставка рисунков |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>главном городе, столице России; рассказать детям о Ю.Гагарине и других выдающихся космонавтах.</p> <p>КВН «Путешествие в мир профессий»</p> | | <p>Познавательно - исследовательская Беседа «Кто живет в России» Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. Слушание песни «Наша Родина» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой) Чтение художественной литературы: Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. Продуктивная Аппликация Коллективная работа «Мой город». Трудовая Индивидуальные и групповые поручения</p> | <p>атрибутами доспехов русских богатырей: шлем, меч, щит.</p> | <p>«История России». Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе» (Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе)</p> |
|--|--|--|---|---|

Ноябрь Темы недели

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | «Поздняя осень» |
| 2 неделя | «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» |
| 3 неделя | «Декоративно прикладное искусство» |
| 4 неделя | «Друзья спорта» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|--|
| <p>Цель: содействовать становлению представлений детей об изменении в природе осенью. Задачи: расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное</p> | <p>Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная Беседы: «Символы России», «Герб и флаг России», «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...» Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города). Речевая Беседа «Общенародные праздники «День матери», «День согласия и примирения» (Цель: расширять представления об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей.) Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»</p> | <p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное составление рассказов. Участие в наблюдении. Решение проблемных ситуаций Знакомство с литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности. Участие в трудовой деятельности. Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; - имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в трудовой деятельности. Работа с родителями: Выставка совместного</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ» Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> | | <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного города.</p> <p>Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p> <p>Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Продуктивная Апликация: «Осенний ковер»</p> | <p>«Я-садовод» Пополнить центр книги произведениями об осени, осенних приметах, трудовых действиях людей осенью: «Самый красивый наряд на свете», пер. сяпон. В.Марковой, П.Соловьев «Деньги ночь», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус «Три ржаных колоска».</p> | <p>творчества «Дары осени». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)</p> |
|---|--|--|---|---|

Декабрь

Темы недели

| 1 неделя | Зимушка - зима | | | |
|--|--|--|---|--|
| 2 неделя | Мир предметов, техники, механизмов, изобретений | | | |
| 3 неделя | Народная культура и традиции | | | |
| 4 неделя | Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса. | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| <p>Цель: Расширение представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношения к природе; развитие наблюдательности, познавательной активности, инициативности.</p> <p>Задача: закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное</p> | <p>Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная Беседа на тему «Праздник в моей семье», «Чтобы не испортить праздник»</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Семья»: сюжет «Готовим праздничный ужин», сюжет «Подготовка к празднику» С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически», Дидактические игры: «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли», Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки», Речевая Составление творческих рассказов о путешествиях по России (по впечатлениям детей).</p> | <p>Участие в беседах. Участие в игровой деятельности. Составление творческих рассказов. Обсуждение правил поведения в путешествии. Решение проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Аккуратный шкафчик»</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание произведений худ.лит-ры по теме, пополнение центра познания новыми</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью; - имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> <p>Работа с родителями:</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник» | | Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации). Обсуждение правил поведения во время утренника. Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран», Познавательное - исследовательская Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». Решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро». Объемная аппликация «Подарки к Новому году», Трудовая Индивидуальные и групповые поручения. | сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Конкурс «Изготовление новогодних украшений», «Оформление групповой комнаты (для детей и родителей). | выставка совместного творчества на тему «Новый год», Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!», Поздравительная газета «С новым годом!» |

Январь Темы недели

| 1 неделя | выходные праздничные дни | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 неделя | «Неделя игры» | | | |
| 3 неделя | «Неделя творчества» | | | |
| 4 неделя | «Неделя познания, или Чудеса в решете» | | | |
| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| Цель: Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интерес к новым видам игр, обогащать игровой опыт каждого ребёнка, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Задача: | Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие | Игровая Картотека игр по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Светофор». Музыкальная деятельность: Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель:Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии Сюжетно - ролевые игры: | Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Выкладывание произведений худ.лит-ры по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр. | - ребенок имеет представление о правилах дорожной безопасности; - ребенок имеет представление о светофоре; - ребенок соблюдает правила дорожного движения. Работа с родителями: помощь |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>познакомить детей с правилами дорожной безопасности.</p> <p>Викторина «Игры бывают разные...»</p> | <p>«Мы инспекторы», «Безопасность на дороге».</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия на автодром. Рассматривание дорожных стендов. Обсуждение.</p> <p>Коммуникативная Беседа о правилах дорожной безопасности. Вопросы.</p> | <p>Анализ ситуаций «Безопасный праздник», (Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы).</p> | <p>родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.</p> |
|--|--|---|---|

Февраль Темы недели

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | «Искусство и культура. (Народная культура и традиции КБР)» |
| 2 неделя | «Путешествие по странам и континентам» |
| 3 неделя | «Защитники Отечества» |
| 4 неделя | «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени». |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для ознакомления с национальным искусством своей страны.</p> <p>Задача: познакомить детей с национальным искусством своей страны.</p> <p style="text-align: center;">Тематическое занятие «23 Февраля»</p> | <p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная Беседы о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцах (усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость). Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями кабардинцев и балкарцев, Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) Игры - путешествия к народным умельцам Полхов - Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова. Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Состав узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». Театр народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов- Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов - Майдана).</p> | <p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Составление творческих рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.</p> <p>Обновить национальный уголок в группе (пополнить новыми книгами издательства «Эльбрус», журнал «Нур» за этот год)</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет творчество в игровой деятельности; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций; - ребенок владеет связной речью. Работа с родителями: Фотовыставка «Мой папа»</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|
| | | <p>Презентация «Мой город- Нальчик»</p> <p>Речевая Составление описательных рассказовпредметов народно - прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская матрешка», «Гжельская посуда»).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей народно - прикладного искусства, на выставку народных промыслов.</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы).</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности народных умельцев.</p> | | |

Март Темы недели

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 неделя | «Международный женский день» |
| 2 неделя | «Мальчики и девочки» |
| 3 неделя | «Весна пришла!» |
| 4 неделя | «Неделя Книги» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|--|
| <p>Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно</p> | <p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Международный женский день» "Моя мама – лучшая самая».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение: таяние снега на солнце.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта»)</p> | <p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными</p> | <p>- ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; - умеет устанавливать последовательность различных событий;</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>Итоговые мероприятия: Праздник Международный женский день «Мамочку и бабушку, поздравим с женским днём...»</p> | | <p>«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)». (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед» (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.)</p> <p>Творческая мастерская: рисование открытки «Веточка мимозы».</p> <p>Апликация: "Поздравительная открытка для мамы"</p> <p>Трудовая Подготовка к соревнованиям</p> | картинками по теме. | <p>- способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;</p> <p>- умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Работа с родителями: Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> |

Апрель Темы недели

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | «Неделя здоровья» |
| 2 неделя | «Космические просторы» |
| 3 неделя | «22 апреля – Международный день Земли» |
| 4 неделя | «Единство и дружба народов планеты» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для Закрепить знания о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, кораблях, о происхождении луны,</p> | <p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> | <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей и другое.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Мой дом-моя крепость», «Профессии моих родителей»</p> <p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне</p> | <p>Участие в беседах. Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в художественно – эстетической деятельности.</p> <p>Выполнение совместной аппликации.</p> <p>Участие в трудовой деятельности</p> <p>Вынести атрибуты к сюжетной игре «Прогулка по городу».</p> | <p>- ребенок имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе;</p> <p>- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности;</p> <p>- ребенок позитивно относится к различным</p> |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| солнца, звёзд; делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Задача: формировать чувства принадлежности к сообществу людей своей страны, своего города с их правами и обязанностями. Тематическое занятие День космонавтики - 12 апреля | Художественно-эстетическое развитие | города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству». Дидактические игры: Компьютерная презентация « Земля наш общий дом» (Цель: формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.) Дидактическая игра «Природа и человек» Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной» Конструирование Игры с песком «Город» Художественно - эстетическая Театральная деятельность «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Продуктивная Аппликация: «Космические просторы» (коллективная). Трудовая Индивидуальные и групповые поручения | Центр книги обновить новыми произведениями местных поэтов и писателей, а также пополнить произведениями о России. Создать альбом «Моя КБР», «Москва-столица нашей Родины», «Памятники Нальчика». Пополнить центры сюжетными картинками на тему «Моя родина» | видам труда и творчества. Работа с родителями: выставка рисунков «Космос» |

Май Темы недели

| | |
|----------|------------------------|
| 1 неделя | «День Великой Победы» |
| 2 неделя | «Опыты и эксперименты» |
| 3 неделя | «Права Ребёнка» |
| 4 неделя | «Скоро в школу» |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| Цель: Осуществление патриотического воспитания. Воспитание | Физическое развитие, Социально-коммуникативное | Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом | Участие в беседах. Участие в игровой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности. | - ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от |

| Цели, задачи, итоговые мероприятия | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| <p>любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Расширять знания о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятникам героям ВОВ. Задача: приобщать детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей Родины от поколения к поколению.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Тематическое развлечение</i> «День Победы»</p> | <p>развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>госпитале, государственной символике. Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое. Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран». Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Моделирование схемы - карты военных действий учений. Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн и другое. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Трудовая Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>поколения к поколению.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в

пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Окружающий мир. Мир природы.

Сентябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе наблюдения за осенними изменениями в природе.</p> | <p>Времена года. «Осень наступила» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>КоммуникативнаяБеседа о времени года «Осень». Осенние изменения в природе. Познавательно - исследовательская Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой воздуха и осадками. Наблюдения на прогулке за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый. Наблюдение за птицами. Обсуждение: почему птицы улетают. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Славная осень», И. Бунин «Осень». РечеваяРазучивание поговорки «В сентябре прохладно, да сытно». ПродуктивнаяРисование «Дары осени».</p> | <p>Участие в беседе. Наблюдение за изменениями в природе. Участие в обсуждении. Знакомство с литературными произведениями. Разучивание поговорки. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для</p> | <p>Труд в природе. Краткое содержание</p> | <p>Трудовая В центре природы: уход за питомцами центра природы,</p> | <p>Участие в уходе за питомцами центра природы, уход за комнатными</p> | <p>- у ребенка сформирована позитивная установка</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| формирования позитивной установки к различным видам труда. Задача: формировать позитивную установку к различным видам труда в процессе разных видов деятельности. | - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. | уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. На участке: сбор осенних листьев, опавших веток. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в центр природы. Чтение художественной литературы А. Фет«Осенняя роза», А. Марков«Осень». Игровая Подвижная игра«Тише едешь - дальше будешь». | растениями. Знакомство с литературными произведениями. Участие в подвижной игре. | кразличным видам труда; - ребенок проявляет инициативу в трудовой деятельности. |
|---|--|---|--|--|

3 неделя

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Цель: создание условий для формирования представлений по программной теме «Дары осени». Задача: формировать представления по программной теме «Дары осени» в процессе разных видов деятельности. | Дары осени Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность. | Познавательно - исследовательская Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов. Экскурсия в центр книги. Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев«Перед дождем», И. Бродская«Осенний туман»,А. Саврасов.«К концу лета на Волге». Речевая знакомство и запоминание приметы «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу». Познавательное сообщение«Почему желтеют листья». Составление рассказа об овощах и фруктах. | Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности. | - ребенок имеет представление об овощах и фруктах, знает их названия; - ребенок умеет самостоятельно составить небольшой рассказ об овощах и фруктах. |
|---|--|---|--|--|

4 неделя

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Цель: создание условий для проведения развлечения. Задача: провести развлечение «Осенняя ярмарка» с использованием интегративных видов познавательной и художественной деятельности. | Развлечение «Осенняя ярмарка». | Музыкально - театрализованное представление «Осенняя ярмарка». | Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». | - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
|---|--|---|--|---|

Мониторинг (начало года) по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. Задача: проанализировать результаты развития каждого ребенка по освоению программного материала по образовательной области «Окружающий мир. Мир природы». | Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы». | Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя). | Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |

Октябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|--|---|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития представлений об осенних изменениях в природе.</p> <p>Задача: развивать представления об осенних изменениях в природе.</p> | <p>Осень - чудная пора. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Осень. Что мы знаем об этом времени года?» Целевая прогулка: ищем признаки осени. Речевая Опиши словами осень. Осень в лесу. Игровая Дидактические игры «Каждый грибок в свой кузовок», «Угадайте», «Узнай дерево по листочку». Настольно - печатные игры: «Времена года». Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье».</p> | <p>Участие в беседе. Составление описательного рассказа. Участие в дидактических играх. Знакомство со стихами А. Пушкина.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения осеннего наблюдения.</p> <p>Задача:развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>Осенние наблюдения Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, морозящий, затяжной, холодный. Почему опадают листья. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? Что способствует быстрому опаданию листьев? Труд взрослых. Труд садовника. Опыты Установление способности растения к поиску света.</p> | <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> | <p>- ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p>Задача: развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p>Труд в природе Краткое содержание - трудовая деятельность.</p> | <p>Трудовая Труд в природе В центре природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении. На участке:уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли возле кустарников. Перенос астр, хризантем в ящиках с территории участка. Посадка чеснока. Посадка кустов,</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в процессе трудовых познавательных действий.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | деревьев. Рассматривание картин. И. Горлов. «Парк культуры. Осень». В центре природы разместить различные плоды и семена (желательно натуральные), модели с изображением наземных и подземных частей растений. | | |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для интегрированной детской деятельности. Задача: развивать художественное и речевое творчество детей для выражения собственных осенних впечатлений. | Осенние впечатления Краткое содержание: - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность. | Художественно - эстетическая В центре художественно-творческой деятельности предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Игровая Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик». | Участие в художественно - творческой деятельности. Участие в игровой деятельности. | - ребенок проявляет творчество в процессе рисования и игровой деятельности. |

Ноябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения наблюдения. Задача: развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности. | Изморозь. Первый снег. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. | Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. Опыты. «Вода способна испаряться». Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем быстрее она испаряется. Чтение художественной литературы. И. Бунин«Первый снег». | Участие в наблюдении за осадками. изморозью, первым снегом. Участие в проведении опыта. Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в | Ноябрь - ворота зимы Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - | Коммуникативная Беседы. «Ноябрь - ворота зимы», «Синичкин день». Познавательно - исследовательская Наблюдения Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, | Участие в беседе. Наблюдения ближайшего природного окружения. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым литературным | - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| природе. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе. | исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пищи. Игровая Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?». Чтение художественной литературы В. Битки«Сматрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости». | произведением. | - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
|---|---|--|----------------|--|

3 неделя

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе. | Труд в природе. Краткое содержание: - трудовая деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность. | Трудовая Труд в природе. В центре природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма. На участке:изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев. В центре природы поместить модели приспособления животных к зиме. Игровая Подвижная игра«Стадо». Речевая Разучивание скороговорки«Синичка, синичка - воробью сестричка». | Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижной игре. Разучивание скороговорки. | - ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности; - ребенок проявляет активность в подвижной игре; - ребенок хорошо владеет устной речью. |
|---|---|--|--|--|

4 неделя

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе. Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | Животный мир: звери готовятся к зиме Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. | Познавательно-исследовательская Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Художественно - эстетическая (музыка) Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова). Совместное исполнение, инсценирование песни. Игровая Игры: «Закончи предложение», «Кто где в лесу живет?». Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы». | Самостоятельно говорит о признаках зимы. Отвечает на вопросы по теме. Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких животных. Отгадывает загадки о диких животных. Участие в подвижной игре. | - ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; - умеет поддерживать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения. |
|---|--|--|--|--|

Декабрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---------------|------|--|--|-------------------|
| 1 неделя | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Где рождается снег и иней. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Где рождается снег и иней?» Познавательно-исследовательская Опыт. Выявить и обсудить явление: как образуется иней. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Поддержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем. Чтение художественной литературы. В. Брюсов «Первый снег».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в проведении опыта. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при проведении опытов; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.</p> |
|---|--|--|---|--|

2 неделя

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>Приметы декабря. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p> | <p>Познавательно-исследовательская Наблюдения Наблюдение за длиной дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Игровая Дидактические игры «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». Художественно – эстетическая В центре художественно-творческой деятельности поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания.</p> | <p>Участие в наблюдении. Участие в дидактических играх. Участие в художественно -эстетической деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p> |
|---|---|---|---|--|

3 неделя

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p>Задача: развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p>Труд в природе Краткое содержание: - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Трудовая Труд в природе. На участке: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку. Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз - Красный нос».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.</p> |
|---|---|--|--|---|

Январь

| | | | | |
|---------------|------|--|--|-------------------|
| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---------------|------|--|--|-------------------|

| 3 неделя | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>Январская погода Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.</p> <p>Опыты Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.</p> <p>Чтение художественной литературы Ю. Коваль «Заячьи тропы».</p> <p>Беседа «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой».</p> | <p>Участие в наблюдениях и опытах. Участие в беседе. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p> |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей.</p> <p>Задача: развивать познание в процессе трудовой деятельности.</p> | <p>Труд в природе Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Трудовая Труд в природе На участке: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Уборка сломанных веток (постоянно). Сбор снега. Изготовление снежных построек.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в центр книги. Рассматривание репродукции картин: А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Токарев «Зимушка-зима», Н. Ульянов «Снегири».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Кто где живёт?», «Чьи следы?».</p> | <p>Участие в трудовой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке; - проявляет интерес к рассматриванию репродукций картин; - проявляет любознательность в игровой деятельности.</p> |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.</p> <p>Задача: закрепить представления</p> | <p>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная</p> | <p>Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдения за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня.</p> <p>Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам.</p> | <p>Участие в наблюдении. Участие в беседе. Слушание музыки.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения; - выражает положительные</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|
| детей о зимних месяцах года. | деятельность; - художественно - эстетическая деятельность. | Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: Вивальди «Зима». | | эмоции при прослушивании музыкального произведения. |
|------------------------------|---|---|--|---|

2 неделя

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Цель: создание условий для развития наблюдательности в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать наблюдательность в процессе разных видов деятельности. | Природа. Жизнь деревьев и птиц зимой. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях). Наблюдения за птицами (трудность добывания корма, необходимость трехразового кормления, способы добывания пищи оляпкой - водяным воробьем, прилеты - стайкой, в одиночку). Игровая Дидактические игры «Двойники», «Паутина жизни», «Хищник - жертва». Чтение художественной литературы В. Алферов «Птички-синички». | Участие в наблюдении. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
|--|--|---|--|--|

3 неделя

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Цель: создание условий для трудовых и познавательных действий детей. Задача: развивать познание в процессе трудовой деятельности. | Труд в природе Краткое содержание: - трудовая деятельность; - речевая деятельность. | Трудовая На участке: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. Организация дежурств в центре природы. Речевая Разучить примету «Воробьи прячут голову в хвост - на мороз или перед метелью». Объяснить и разучить поговорку «Два друга - мороз да вьюга». | Участие в трудовой деятельности. Участие в речевой деятельности. | - ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке; - ребенок хорошо владеет устной речью. |
|--|---|--|---|---|

4 неделя

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| Цель: создание условий для проведения праздника. Задача: провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности. | Праздник «Зима не даром злится» | Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя). | Участие в празднике. | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
|---|--|---|----------------------|---|

Март

| | | | | |
|----------------------|-------------|---|---|--------------------------|
| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Целевые ориентиры |
|----------------------|-------------|---|---|--------------------------|

| | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | (центры активности, все помещения группы) | |
|---|--|---|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познания по программной теме. Задача: развивать познавательные способности в процессе освоения программной темы. | Ранняя весна Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность. | Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи. В центре книги поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилетели». Игровая Подвижные игры «Дальше бросишь - ближе бежать». | Участие в наблюдении за увеличением продолжительности светового дня. Рассматривание картин. Участие в игровой деятельности. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познавательных действий детей. Задача: развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей. | Весенние опыты Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность. | Познавательно - исследовательская Опыты Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. Речевая Объяснение и разучивание поговорки «Март - весне брат и зиме не рад». | Знакомство со свойством пропускать или задерживать свет. Участие в речевой деятельности. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - ребенок хорошо владеет устной речью. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе. Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | Весенние признаки. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. | Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Художественно - эстетическая (музыка) Вивальди «Весна», П. Чайковский «Март. Подснежник». Продуктивная Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы». | Участие в разных видах детской деятельности. Участие в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы». | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы». |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: | Весна. Труд в природе. | Трудовая | Участие в трудовой деятельности. | - ребенок активно |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| создание условий для развития трудовых умений и навыков. Задача: развивать трудовые умения и навыки. | Краткое содержание: - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы. | Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скальвание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния. Художественно - эстетическая Рассматривание картин. К. Юон. «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы». Чтение художественной литературы Е. Благинина «Весна». | Рассматривание картин. Знакомство с новым литературным произведением. | включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу. - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах; - умеет слушать до конца литературные произведения. |
|---|--|--|--|---|

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|---|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познания в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать познавательные способности в процессе разных видов деятельности. | Ледоход Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | Познавательно – исследовательская Наблюдения Объяснить детям понятие «ледоход»: узкие полоски воды у берега - закраины; трещины во льду, движение льдин по течению, рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Половодье. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная - пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Опыты Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду - стал росой. Игровая Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Чтение художественной литературы С. Маршак «Ледоход». | Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижной игре. Знакомство с новым литературным произведением. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познавательной мотивации детей. Задача: | Человек и природа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская | Коммуникативная Беседы «Особенности поведения культурного человека в природе», «Доброта человека по отношению к окружающей среде», «Ценности природы». Обучающая ситуация «Айболит рассказывает о здоровом образе жизни». | Участие в беседе. Участие в обучающей ситуации. Ознакомление с праздником Днем земли. | - ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| развивать познавательные способности детей. | деятельность; - художественно - эстетическая деятельность. | Познавательно - исследовательская Ознакомление с праздником Днем земли, определение его значения. (Примерное содержание см. в книге Л. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми») Художественно - эстетическая Театрализованное путешествие по экологической тропинке «Путешествие в подземное царство». | | - умеет слушать до конца литературные произведения. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познавательной мотивации детей. навыков. Задача: развивать познавательные способности детей. | Познаем, исследуем Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы. | Познавательно - исследовательская Опыты Выращиваем лук 1. Лук проращиваем в воде без почвы. 2. Лук посадили в почву, собранную во дворе у дома. Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лучок хорошо чувствует себя! Лук неприхотлив и прорастает при условии, что находится во влажной тёплой среде. Чтение художественной литературы В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель». | Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство с новым литературными произведениями. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности. |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. Задача: развивать познавательные способности детей при участии каждого ребенка в развлечении по программной теме. | Наша кормилица земля. Развлечение. | Содержание развлечения составляют стихи, поговорки, песни, творческие рассказы о Земле, людях, о всех живых явлениях на Земле (по выбору воспитателя). | Участие в развлечении. | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |

Май

Итоговый мониторинг (конец года) по разделу «Окружающий мир. Мир природы»

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|----------------------|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Живая природа». Задача: проанализировать эффективность | Живая природа | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | Участие в выполнении игровых заданий. | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
| детского развития по освоению программного раздела «Живая природа». | | | | мира живой природы. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Неживая природа». Задача: проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Неживая природа». | Неживая природа | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | Участие в выполнении игровых заданий. | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира неживой природы. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Человек как представитель живого на Земле». Задача: проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Человек как представитель живого на Земле». | Человек как представитель живого на Земле. | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | Участие в выполнении игровых заданий. | - ребенок проявляет любознательность, объясняет поступки, действия и поведение людей в природном мире. |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для проведения экологической викторины. Задача: провести экологическую викторину для закрепления знаний по пройденному программному материалу. | Экологическая викторина | Содержание викторины составляют игровые задания, вопросы по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя | Участие в выполнении игровых заданий. | - ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

Сентябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении цифр. | Числа и цифры Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - | Коммуникативная Беседа Назначение цифр. Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по количеству и числу. Познавательно - исследовательская | Участие в беседе. Участие в конструировании. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым стихотворением. | - ребенок имеет представление о назначении цифр; - ребенок ориентируется в числовом ряде первого |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Задача: уточнить представления детей о назначении цифр.</p> | <p>исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Игровая Развивающая игра «Тренировка памяти». Игровое упражнение «Вверху - внизу». Дидактическая игра «Кто знает-пусть дальше считает». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание».</p> | | <p>десятка; - ребенок обладает развитой памятью и запоминает стихотворение.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> | <p>«Сложение». Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Интегрированная образовательная деятельность Сложение. Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? Двигательная «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). Познавательно – исследовательская Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Трудовая Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
| Промежуточный мониторинг (начало года) по программным темам «Числа и цифры» | | | | |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры».</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры».</p> | <p>Числа и цифры. Математическая викторина. Промежуточный мониторинг.</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p> | <p>- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p> |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать</p> | <p>Математическое путешествие «Величина, форма, ориентировка в пространстве» Промежуточный мониторинг.</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в «математическом путешествии».</p> | <p>- ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве». | | | | |
| Октябрь | | | | |
| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. Задача: развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. | Весёлый счёт Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа «Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски). Игровая Развивающая игра «Самолётик ТИК» Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой. Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа». Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай тройку». | Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. | - ребенок имеет представление об увеличении и уменьшении числа на единицу; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при разборе проблемных ситуаций. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | Образование двух чисел. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование. | Интегрированная образовательная деятельность Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине). Речевая Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека. Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление). Игровая «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось). | Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой познавательной деятельности. | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для | «Вычитание». Краткое содержание: | Интегрированная образовательная деятельность Вычитание. Представление о действии вычитания как | Выполнение заданий педагога по простейшим математическим | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>- образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.</p> | <p>части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Вверху - внизу».</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p> | <p>действиям по теме «Вычитание».</p> <p>Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1.</p> <p>Выполнение игрового упражнения.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание».</p> <p>Самостоятельное придумывание и рисование здания, которое можно построить из строительного материала.</p> <p>Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> <p>Выполнение диагностических заданий.</p> | <p>групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - уверенно называет и показывает геометрические фигуры.</p> |
|--|--|--|--|--|

4 неделя

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Цель: создание условий для проведения математической викторины.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математической викторины.</p> | <p>Математическая викторина</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p> | <p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.</p> |
|--|--|---|--|--|

Ноябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма</p> | <p>Количество. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность;</p> | <p>Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов.</p> | <p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях.</p> | <p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование. | <p>Коммуникативная РечеваяЗагадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> | <p>Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> | <p>впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель:создание условий для проведения математического развлечения. Задача:проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения.</p> | <p>Занимательная математика. Математическое развлечение.</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математическом развлечении.</p> | <p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания.</p> |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> | <p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.</p> | <p>Интегрированная образовательная деятельность Количество, счет, геометрические фигуры. Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. Конструирование. «Машина». КоммуникативнаяБеседа о том, какие бывают машины.Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение.</p> | <p>Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении. Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Продуктивная. Аппликация. По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины. | размера, величины, цвета по теме «Машина». | |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков. Задача: развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | Числа второго десятка Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность. | Интегрированная образовательная деятельность Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка. Познавательно - исследовательская Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни, результаты измерения сравнить. Игровая Развивающая игра «Играем с рыбками». Дидактическая игра «На картинке, как на кубике». Игры с мелким конструктором. Игры с палочками Кюизенера. | Самостоятельная запись и чтение чисел второго десятка. Самостоятельное измерение групповой комнаты шагами. Участие в игровой деятельности. | - ребенок владеет навыками чтения и записи чисел второго десятка; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика |
| Декабрь | | | | |
| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. Задача: научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов. | «Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов» Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни». Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Познавательно - исследовательская | Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и | - ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | «Сравни дорожки».Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения). | сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования. | |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> | <p>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске. Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Конструирование «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Трудовая Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассмотрение иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> | <p>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. Двигательная Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем). Конструирование «Самолет» Составление модели самолета из геометрических фигур. Трудовая Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p> |

| 4 неделя | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для развития логического мышления и памяти.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>Школа ученого Карандаша Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» (прямая проходит через точку), «прямая пересекает прямую), отрезок, луч, угол. называние и построение указанных элементов.</p> <p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой».</p> <p>Найти в окружающих предметах прямые линии. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Решение логических задач.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Кто быстрее найдет свой лабиринт», «Рассеянный художник».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в обсуждении проблемной ситуации. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол; - проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

Январь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|---|
| 2-3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p> | <p>«Роботы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Схема робота». Рассмотрение схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Игровое задание: «Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать</p> | <p>«Знаки «>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше</p> | <p>Участие в беседе. Знакомство со знаками «>», «<» и отношением «=». Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске. Повторение. Самостоятельный выбор способа</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательства; - с интересом выполняет задания</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| любопытность в процессе решения познавательных задач. | деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. | другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. Игровая Дидактическая игра «Назови, что видишь». Двигательная Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога. | доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности. | на интерактивной доске; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
|---|--|--|--|---|

Февраль

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | «Составление арифметических задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?» Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша. Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?». Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...) Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд» | Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?». Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд». | - ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать. Задача: развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач. | «Решение задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы). Интегративная образовательная деятельность Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10). Игровая Игровое упражнение «Закончи ряд». | Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях. | - ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |

| 3 неделя | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p> | <p>«Решение задач». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об арифметических действиях.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> |

| 4 неделя | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p>Задача: научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Арифметические задачи. Арифметические действия». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p>Двигательная Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p>Познавательно - исследовательская (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p> | <p>Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p> |

Март

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению</p> | <p>«Решение задач на сложение и вычитание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p> | <p>Коммуникативная Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять Вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, Сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность</p> | <p>Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам.</p> | <p>- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| геометрических фигур. Задача: закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша. | - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность. | Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче?» (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша. | - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. Задача: познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость. | « Многоугольник ». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах. Интегративная образовательная деятельность Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию. Двигательная Подвижная игра «Ловкая пара». Познавательно - исследовательская Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги. | Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломки. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги. | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки; - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - ребенок видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. Задача: научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности. | « Ориентировка в пространстве ». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о днях недели, месяцах года. Интегративная образовательная деятельность Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. Двигательная Подвижная игра «Эхо». Познавательно - исследовательская Конструирование «Железнодорожный вокзал». | Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. Задача: научить ориентировке в пространстве в | « Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений ». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; | Коммуникативная Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений». Интегративная образовательная деятельность Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в пространстве. Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование по замыслу. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процессе совместной образовательной деятельности. | - познавательно - исследовательская деятельность. | Двигательная «Прыгни - присядь». Подвижная игра. Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу. | - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
|---|---|---|---|

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни. | «Временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о значении часов в нашей жизни. Интегративная образовательная деятельность Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу. | Участие в беседе. Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов. Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. Задача: научить определять время по часам. | «Часы и время». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности. Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни. Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства. Трудовая Уборка своего рабочего места. | Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности. | - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | «Измерение предметов разными мерками». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; | Коммуникативная Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Интегративная образовательная деятельность Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в | Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. | - ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Задача: овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. | <p>клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки. Двигательная Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). Познавательно - исследовательская Конструирование «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.</p> | <p>Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p> | <p>предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.</p> |
|---|---|--|--|--|

4 неделя

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.</p> | <p>«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. Интегративная образовательная деятельность Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Измерение жидкости с помощью составной мерки. Количество и счет Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число». Познавательно – исследовательская «Составь карту».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры. |
|--|---|--|---|--|

Май

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p> | <p>«Количество и счет». Итоговые игровые задания Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания: «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обознач цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 2 неделя | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p> | <p>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность. | <p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальные игровые задания:</p> <p>«Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
|---|--|---|---|---|

Итоговый мониторинг (конец года) по программным темам «Числа и цифры. Количество и счет»

| 3 неделя | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Цель:создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры Количество и счет».</p> <p>Задача:проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры, количество и счет».</p> | <p>Числа и цифры. Математическая викторина. Итоговый мониторинг.</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в математической викторине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |

Итоговый мониторинг по программным темам «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени»

| 4 неделя | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Цель:создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Задача:проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени».</p> | <p>Математическое путешествие «Величина, форма. ориентировка в пространстве и времени». Итоговый мониторинг.</p> | <p>Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.</p> | <p>Участие в «математическом путешествии».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно __ выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие детской речи. Чтение художественной литературы. Сентябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое развитие».</p> | <p>Гласная буква А(а). Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Речевая Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать». Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву А». Составление предложения о действиях игрушки из двух слов. Знакомство с гласной буквой А (а). Глагольный словарь «Поспешили - насмешили».</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p>Игровая «Назови слово».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение произведения Н. Сладкова «Ласточка». Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.</p> | <p>Разучивание пословицы. Работа со словарём. Самостоятельное составление предложения о действиях игрушки из двух слов. Знакомство с гласной буквой А (а). Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Знакомство с литературным произведением.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу; - ребенок составляет предложение из двух слов; - имеет представление о гласной букве А; - умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласными буквами «Я», «О».</p> | <p>Гласные буквы «Я», «О». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной</p> | <p>Познавательно - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p>Речевая «Кто больше слов назовёт на букву О». «Кто больше слов назовёт на букву Я». Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква</p> | <p>Знакомство с гласными буквами «Я», «О». Заучивание пословиц. деятельности. Знакомство с литературными произведениями.</p> | <p>- имеет представление о гласных буквах «Я», «О» - ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу; - умеет внимательно слушать литературные произведения до конца.</p> |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | литературы. | алфавита». «Язык болтает - рукам мешает». Объяснение и разучивание пословицы: «Один в поле не воин». Чтение художественной литературы Чтение сказки «Лиса и медведь». Чтение рассказа С. Чёрного «Кот на велосипеде». | | |
|--|-------------|--|--|--|

3 неделя

Промежуточный (начало года) мониторинг по речевому развитию детей

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|
| Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. Задача: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике. | Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | Участие в литературной гостиной. | - ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
|---|--|--|----------------------------------|--|

4 неделя

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет. Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. | «Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой <i>У</i> . Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения). Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву <i>У</i>). Речевая Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква <i>У</i> , она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву <i>У</i> я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву <i>У</i> ». Двигательная Подвижная игра «Удочка». Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Волиной «Приключения буквы <i>У</i> » Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом). | Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> . Участие в дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки. | - ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре. |
|--|---|---|---|--|

Октябрь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для | Буква Ю правилами её | Речевая Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю». | Знакомство с новой буквой. Работа со словарём. | - ребенок проявляет речевую активность; |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласной буквой «Ю».</p> | <p>написания</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | <p>Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказки В. Жуковского «Спящая царевна».</p> <p>Чтение стихотворение М. Волошина «Осенью».</p> | <p>Проговаривание скороговорки. Участие в дидактических играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о гласной букве Ю; - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с гласной буквой «Ы»</p> | <p>Буква Ы и правилами её написания.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. | <p>Речевая</p> <p>Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Существительные в родительном падеже множественного числа. Составление предложения из трех слов.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Охотники и утки».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Чёрные руки».</p> <p>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости»</p> | <p>Знакомство с буквой «Ы». Нахождение буквы в словах. Составление предложения из трех слов. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве Ы; - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p> | <p>«Звуковой анализ слов».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p>Речевая «Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать».</p> <p>Работа со словарем. Назови слова на букву М. Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».</p> <p>Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри».</p> <p>Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами.</p> <p>Чтение художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса). |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой</p> | <p>«Развитие фонематического слуха».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая | <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p>Речевая «Буква Н как лесенка, Все движемся вперед, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!»</p> <p>Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов».</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха. | деятельность; - чтение художественной литературы. | Игровая Дидактическая игра «Назови одним словом». Чтение художественной литературы Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | Шварца «Сказка о потерянном времени». | - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. |
|--|--|--|---------------------------------------|--|

Ноябрь

| 1 неделя | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. Задача: развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности. | «Гласные и согласные» «Новые рассказы» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. | Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Э</i> ; <i>звуковой</i> анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели. Речевая «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай». Отработка произношения звуков [ц] и [ч]. Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение». Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. | Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану. | - ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с гласной буквой «И». | Буква И, правила её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. | Речевая Знакомство с буквой <i>И</i> , правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели». Объяснение понятий: «с иголки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над <i>и</i> ». Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». Двигательная Подвижная игра «Охотники и зайцы». Чтение художественной литературы Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе». | Знакомство с буквой «И». Нахождение буквы в словах. Участие в разучивании пословиц и поговорок. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве И; - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с гласной буквой «Е». | Буква Е и правила её написания. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. | Речевая Знакомство с буквой <i>Е</i> , правила ее написания. Нахождение буквы в словах. Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву <i>Е</i> ». Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех». Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». Двигательная Подвижная игра «Змейка». Чтение художественной литературы Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». | Знакомство с буквой «Е». Нахождение буквы в словах. Участие в разучивании пословиц и поговорок. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок проявляет речевую активность; - имеет представление о гласной букве Е; - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 4 неделя | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Цель:создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. Задача:повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p> | <p>«Повторяем гласные» Краткое содержание: - речевая деятельность. - чтение художественной литературы.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. РечеваяПовторение стихов (на каждую гласную). Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p> | <p>Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p> |
|--|---|--|--|---|

Декабрь 1 неделя

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| <p>Цель:создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Задача:закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем. Речевая Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека». ИгроваяДидактическая игра «День рождения». Чтение художественной литературы А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p> | <p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.</p> | <p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p> |

2 неделя

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. Задача:развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>«Развиваем фонематический слух». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. РечеваяЧистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. ИгроваяДидактическая игра «Про двух зайчат». Чтение художественной литературыЧтение стихотворения Я. Дягугите «Руки человека». Драматизация произведения С. Сахарного «Самый лучший пароход».</p> | <p>Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство с новым литературным произведением</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.</p> |
|---|--|--|--|---|

3 неделя

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p> | <p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой <i>ё</i>, обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» Двигательная (игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко». Чтение художественной литературы Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> | <p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; - владеет основными формами речевого высказывания.</p> |
|---|--|--|---|--|

4 неделя

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p> | <p>«Новый год» Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.</p> | <p>РечеваяНовогодние стихиС. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ). Художественно - творческая деятельность Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p> | <p>Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p> | <p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p> |
|--|--|---|--|--|

Январь

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|---|
| 2-3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.</p> <p>Задача: познакомить детей с буквой «Л», научить</p> | <p>Буква Ли правила её написания. Составление описательного рассказа. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>РечеваяСоставление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее? Знакомство с буквой «Л» Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгко на помине», «кто в лес, кто по дрова». ИгроваяДидактическая игра «Снежинки». Чтение художественной литературы</p> | <p>Самостоятельное составление описательного рассказа. Работа со словарём. Разучивание пословицы Участие в дидактической игре. Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ; - имеет представление о букве Л; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - умеет внимательно</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| составлению описательного рассказа. | | Чтение глав из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Чтение стихотворения А. Фета «Печальная берёза». | | слушать литературные произведения. |
| 4 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. Задача: познакомить детей с буквой «Г». | Буква Г, звук г. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы. | Речевая Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Г. Объяснение и разучивание поговорки: «Сам себя губит, кто других не любит». Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу». Игровая Дидактическая игра «Первый снег». Выкладывание предложений из букв. Двигательная Подвижная игра «К своим флажкам». Чтение художественной литературы Чтение рассказа Н. Носова «30 зёрен». Чтение стихотворения С. Чёрного «Волк». | Работа со словарём Разучивание поговорки Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок имеет представление о букве Г; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - умеет внимательно слушать литературные произведения. |

Февраль

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | «Последовательность слов в предложении» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-иц-</i> . Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём. Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Игровая Дидактическая игра «Путаница». Двигательная Подвижная игра «Найди свое место». Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка. | Отработка правильного произношения звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | - ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи. Задача: обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи. | «Диалогическая и монологическая речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. | Подготовка к обучению грамоте Буква К, звука [к]. Закрепление знаний: буква я может обозначать два звука. Речевая Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву К с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь». Работа со словарём: «Кто назовет больше слов на букву К». Игровая Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». Двигательная Подвижная игра «Следопыт». Чтение художественной литературы Л. Толстой «Прыжок». Рассказ. | Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок». | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | текста. |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>«Речевые умения и навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Буква З, звук [з]. Речевая «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь». Игровая Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З». Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p> |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> | <p>«День защитника Отечества» Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p> | <p>Интегрированная деятельность. Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p> | <p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p> |

Март

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|---|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Задача: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> | <p>«Активизация устной речи» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Буква П, звук [п]. Речевая «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной «III- отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения. Игровая Дидактическая игра «Пиф считает». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной «III- отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p> |

| 2 неделя | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Цель:создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> | <p>«8 марта - Международный женский день» Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы.</p> | <p>Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы, инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p> | <p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p> |
| 3 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p> | <p>«Моя мама». Рассказ из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта. РечеваяПридумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному. Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p> | <p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p> |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p> | <p>«Речевая игра». Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.</p> | <p>Неделя речевой игры. Речевые игры. «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный; "Два брата" Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. «Назови ласково» Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая). «Выбери правильное слово» Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).</p> | <p>Участие в речевых играх.</p> | <p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; - ориентируется в выборе правильных слов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие. | |
|--|--|--|--|

Апрель

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|---|--|
| 1 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений. | «Составление сложных предложений» Краткое содержание: - речевая деятельность. | Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Ш</i> , правило написания сочетания <i>ши</i> . Научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры. Речевая В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Пospешишь - людей насmeшишь. Чтение художественной литературы «Лиса и козел». Сказка. Пересказ. | Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки. | - ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 2 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. Задача: совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | «Совершенствуем навыки чтения» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность. | Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Б</i> , звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения. Речевая Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт». Игровая Дидактическая игра «Устроим зоопарк». Объяснение и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа». Чтение художественной литературы Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение. | Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды». | - ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью. |
| 3 неделя | | | | |
| Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. Задача: овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | «Рассказы по предметным картинкам» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность. | Подготовка к обучению грамоте Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. Игровая Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?» Коммуникативная Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение художественной литературы С. Есенин «Береза», «Черемуха». | Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина. | - ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке. |
| 4 неделя | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Развиваем речевые навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Подготовка к обучению грамоте Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения. Речевая Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадах-прописях. Проговаривание скороговорки: «Вертлявый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки». Двигательная Подвижная игра «День и ночь». Чтение художественной литературы Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p> | <p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p> | <p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установки к труду и творчеству; - ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p> |
|--|--|--|---|---|

Май

| Цели, задачи. | Тема | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Целевые ориентиры |
|--|--|--|--|--|
| 1 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Задача: формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p> | <p>«9 Мая - День Победы!» Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание стихотворения; - слушание и исполнение; - импровизация.</p> | <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Разучивание «Родина» З. Александрова. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p> | <p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.</p> |
| 2 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> | <p>- ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> |
| 3 неделя | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Цель:создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Задача:провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов. |
| 4 неделя | | | | |
| <p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Задача:провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др.</p> | <p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Свообразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника - иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать

предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (мелки, акварель, тушь, палитра, кисти разных размеров, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических

конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно - пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Рабочий вариант планирования для воспитателя.

Сентябрь

| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|--|--|---|--|--|
| <p>Цель: создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Марш» С. Прокофьев, «Колыбельная» В. Моцарт, «Камаринская» П. Чайковский (из сборника «Детский альбом»); «Листопад» Т. Попатенко, «Улетают журавли» В. Квитко. «Качание рук» русская народная мелодия «Бег» Е. Тиличьева, «Танец с колосьями» И. Дунаевский. Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия. Музыкальные игры: «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова. Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p> | <p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p> | <p>- у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p> |

| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | <ul style="list-style-type: none"> - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии; - в ходе групповых праздников и развлечений. | | |

Октябрь

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Цель: создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p>Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p> | <p>Слушание (восприятие) Пение (исполнительство) Музыкально - ритмические движения Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Осень» Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» Р.Шуман, «Осенью» Г. Зингер», «Лиса по лесу ходила» русская народная мелодия, «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик. «Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Плетень» русская народная мелодия, «Звуки разные бывают», «Угадай, на чем играю?»</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях. |
|---|--|--|--|---|

Ноябрь

| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|---|---|---|---|---|
| <p>Цель: создание условий для музыкально – творческого развития ребенка.</p> | <p>Слушание (восприятие) Пение (исполнительство)</p> | <p>«Море», «Белка» Н. Римский - Корсаков (из оперы «Сказка о Царе Салтане» «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Вальс - шутка» Д. Шостакович. «В школу» Е. Тиличеева, «Веселая песенка» Т. Струве, «На горе -</p> | <p>Индивидуальное обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; |

| Цель. Задачи. | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры. |
|--|--|---|--|--|
| Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности. | Музыкально - ритмические движения Музыкально - дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах | то калина» хороводная песня. «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарев, «Упражнение с лентами» Т. Ломова, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» Е. Тиличеева. «Подумай. отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик». «Бубенчики», «В школу», «Гармошка» Е.Тиличеева. Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии; - в ходе групповых праздников и развлечений. | песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактических играх. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне. | - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. |

Декабрь

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры. Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни. | Слушание (восприятие) Пение (исполнительство) Музыкально - ритмические движения Музыкально - дидактические игры | «Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Зима» Вивальди («Времена года»), «Тройка» Г. Свиридов. «Зимняя песенка» М. Красев, «Нам в любой мороз тепло» М. Парцхаладзе, «Елка» Е. Тиличеева. «Танец Петрушек» А. Даргомыжский, «Матрешки» Ю. Слонов «Танец бусинок» Т. Ломова, Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт. «Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем». Программный репертуар может быть использован при проведении: - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии; - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; | Повторение программного зимнего музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх. | - ребенок знает программный музыкальный репертуар; - сопереживает персонажам музыкальных произведений; - способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре; - доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх; - владеет музыкальной речью. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | - в ходе групповых праздников и развлечений. | | |
|--|--|--|--|--|

Январь

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>1-2 неделя праздничные выходные дни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>«В пещере горного короля», «Шествие гномов» Э. Григ, «Кавалерийская» Д. Кабалевский, «Как пошли наши подружки» русская народная мелодия. «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Хорошо, что снежок пошел» А. Островский. «Попрыгунья», «Упрямец» Г. Свиридов, «Веселый слоник» В. Комаров, «Во поле береза стояла» (хоровод). «Новогодний бал», «Зайныка, выходи».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства. |
|---|--|--|--|---|

Февраль

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличеева. «Скок, скок, поскок» русская народная мелодия, «На мосточке» А. Филиппенко, «Брат - солдат» М. Парцхаддзе. «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С.Разоренов, «Яблочко» Р. Глиэр. «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. |
|---|---|--|--|--|

Март

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <p>Цель. Задачи.</p> | <p>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p> | <p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> | <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Целевые ориентиры.</p> |
|--------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | |
| <p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>«Песня жаворонка» П. Чайковский, «Весна» Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» Ю. Чичков, «Весна и осень» Г. Свиридов. «Мамин праздник» Ю. Гурьев, «Самая хорошая» В. Иванников,» Пришла весна» З. Левина, «Комара женить мы будем» русская народная песня. «Капель». А. Блюзов. Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>«Вышли куклы танцевать» В. Витлин, «Савка и Гришка» белорусская народная песня. «Песня. Танец, марш,» Угадай песню», «Прогулка в парк».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. |

Апрель

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> | <p>«Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский. «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличьева. «Барыня» русская народная мелодия «Веселый музыкант» А. Филипченко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей» (повторение).</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках. |
|--|--|--|---|--|

Май

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|
| <p>Цель: создание условий для ценностно – смыслового восприятия программных музыкальных</p> | <p>Слушание (восприятие)</p> | <p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Рассвет на Москве - реке» М. Мусоргский, «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков, «Вальс», «Балалайка» Е. Тиличьева, «Органная токката ре минор» И. Бах, «Бирюльки» С. Майкапар, «Ромашковая Русь» Ю. Чичков, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.</p> | <p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш). Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по |
|--|------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>произведений.</p> <p>Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p> | <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> | <p>Исполнение знакомых песен: «Спят деревья на опушке» М. Иорданский, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Урок» Т. Попатенко, «Песня о Москве» Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня, «Конь» Е. Тиличеева. Повторение песен, танцев, хороводов, игр: «Тень - тень» В. Калинин, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов, «Яблочко» Р. Глизэ. «Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, хореографическая миниатюра «Стрекоза и муравей». «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. | <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту. Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова. Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Самостоятельно играет мелодии на металлофоне. Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p> | <p>фрагменту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки; - самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями. |
|--|--|---|--|---|

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительное искусство и детское творчество.
Сентябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|--|
| <p>1. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p> | <p>«Как я провел лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». Познавательная - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательной - исследовательской деятельности. |
| <p>2. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p> | <p>Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Краткое содержание:- беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p> | <p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей. Продуктивная Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|--|
| 3- 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | Натюрморт «Дары осени» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование. | - ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 5 - 6. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Осенний листопад». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация. | Коммуникативная Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций. Продуктивная Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы. | Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции. Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |
| 7. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «Корзина с грибами» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка. | Коммуникативная Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Продуктивная Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ. | - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений. |
| 8. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. | «Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Познавательно - исследовательская «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода. | Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке. | - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

Октябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---------------|------|--|-------------------------------|-------------------|
|---------------|------|--|-------------------------------|-------------------|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|--|
| <p>1. Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> | <p>«Родная улица моя» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. Познавательно - исследовательская Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. Продуктивная Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное произведение.</p> |
| <p>2. Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином. Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p> | <p>«Кисть рябины» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Продуктивная Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.</p> | <p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. Задача: научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля. Познавательно - исследовательская Целевая прогулка. Наблюдение. Продуктивная Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи.</p> |
| <p>4. Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного</p> | <p>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная</p> | <p>Коммуникативная Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. Продуктивная Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким узором. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют</p> |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|---|--|--|
| искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором. | деятельность. | | | заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров. |
| 5. Цель: создание условий для развития навыков работы с глиной. Задача: развивать навыки работы с глиной в процессе моделирования формы и пропорции частей тела. | «Девочка играет с мячом» Лепка из глины. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций. Продуктивная Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке работ. | - ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 6-7. Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности. | «Пейзажи И.И. Левитана» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Познавательно исследовательская Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Речевая Составление рассказа о художнике и его картинах. Продуктивная Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ. | Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении. |
| 8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | «Художественный фестиваль». Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение худ. литературы». | «Художественный фестиваль». Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Участие в художественном фестивале. | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |

Ноябрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---------------|------|--|-------------------------------|-------------------|
|---------------|------|--|-------------------------------|-------------------|

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. Задача:развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».</p> | <p>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. Познавательная - исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. Продуктивная Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом. Выставка детских рисунков.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обсуждении. Самостоятельное рисование эпизода сказки. Участие в выставке рисунков.</p> | <p>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; - рисует акварелью, гуашью; - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду; - доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.</p> |
| <p>2. Цель: создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина. Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p> | <p>«Стрекоза и муравей» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Продуктивная Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка. Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p> |
| <p>3. Цель: создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей. Задача: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> | <p>«Украшение платка» Аппликация Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p> | <p>Продуктивная Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета. Выставка детских работ.</p> | <p>Самостоятельное выполнение композиции с узором. Участие в выставке детских работ.</p> | <p>- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.</p> |
| <p>4. Цель:создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p> | <p>«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). Познавательная - исследовательская Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание книжных иллюстраций. Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p> | <p>Участие в беседе. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;понимает отличительные особенности графики.</p> |
| 5 - 6. | «Мой город» Творческое | Коммуникативная | Участие в беседе. | - ребенок умеет поддерживать |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений. Задача: овладеть способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования. | лего -конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование. | Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего). Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города. Продуктивная Конструирование по теме «Мой город». Рисование «Любимая игрушка». | Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему. | беседа; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 7. Цель: создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. Задача: освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности. | «Север нашей Родины» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания. | Коммуникативная Беседа о севере нашей Родины. Продуктивная Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке детских работ. | - ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; - самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения. |
| 8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | «Художественный фестиваль детского творчества» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Участие в фестивале детского творчества. | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |

Декабрь (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--|--|
| 1. Цель: создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. Задача: развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу. | Лепка по замыслу. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов. Продуктивная Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки. Участие в выставке детских работ. | - ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов; - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. |
| 2 - 3. Цель: создание условий для совершенствования навыков | «Волшебница зима» Рисование. Краткое содержание: | Коммуникативная Беседа о времени года «Зима», ее приметы. Познавательно - исследовательская | Участие в беседе. Участие в экскурсии, наблюдении. Рассматривание иллюстраций о | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|--|
| и приемов рисования. Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | - беседа; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность | Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании зимнего пейзажа. Продуктивная Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ. | зиме. Решение творческой задачи. Самостоятельное выполнение зимнего пейзажа. Участие в выставке детских работ. | - использует разные материалы и способы создания изображения; - воспринимает инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 4. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач. | « Бусы на новогоднюю елку» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о праздничной елке, ее украшении. Продуктивная Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов. | Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. | - ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы. |
| 5. Цель: создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина. Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина. | « Дед Мороз» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о сказочном Дede Морозе. Загадки о Дede Морозе. Продуктивная Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. |
| 6. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач. | « Детский сад будущего» Рисование Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа об архитектуре зданий и их назначении. Продуктивная Рисование «Детский сад будущего». Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков. | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. | - у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа. |
| 7. Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач. | Новогодняя открытка (рисование по замыслу) Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о содержании поздравительной открытки. Продуктивная Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла. Выставка детских рисунков. | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую задачу по созданию новогодней открытки. |
| 8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в | Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из | Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной | Участие в творческой выставке детских работ | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------|
| изобразительной деятельности. Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности. | сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | литературы». | | |

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|---|--|
| 5. Цель: создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий. | «Сказочная птица» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о птицах. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Продуктивная Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания. |
| 6. Цель: создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. | Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления) | Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу. | - ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуманный объект, передает его характерные признаки очертания формы. |
| 7. Цель: создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах. Задача: освоить технику | Декоративные пластины. Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность | Коммуникативная Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. Продуктивная Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной | Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения. |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|--|
| декоративного рисунка на глиняных пластинах. | | пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ. | | |
| 8. Цель: создание условий для проведения выставки детских работ. Задача: провести выставку детских работ с последующим обсуждением результатов детских достижений. | Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Участие в творческой выставке детских работ. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |

Февраль (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| 1. Цель: создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования. Задача: научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. | Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. Познавательно - исследовательская Экскурсия в зимний парк. Наблюдения за зимней природой. Обсуждение. Продуктивная Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой. Участие в обсуждении. Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении. Участие в выставке детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения; в рисунке; - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - дает самооценку результатов. |
| 2. Цель: создание условий для самостоятельного изобразительного творчества. Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о празднике «День защитника Отечества». Продуктивная Аппликация. Самостоятельное изобразительное творчество. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки. Самостоятельное выполнение аппликации. | - ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду. |
| 3. Цель: создание условий для развития восприятия и | «Мой папа» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная | Коммуникативная Беседа о папе. Продуктивная | Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских | - ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|--|
| воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему. Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | деятельность; - продуктивная деятельность. | Рисование «Мой папа». Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Выставка детских рисунков. | работ. | пропорции строения тела; - проявляет эмоциональное отношение к образу. |
| 4. Цель: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина. Задача: совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина. | « Животные мира жарких стран. Лев » Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Продуктивная Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка. Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе; - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - с интересом участвует в выставке детских работ. |
| 5. Цель: создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи. Задача: формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания. | Участие в беседе. Знакомство с картинами И. Грабаря. Участие в экскурсии в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания. | - у ребенка сформировано представление о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию. |
| 6 - 7. Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | Рисование по замыслу. Краткое содержание: - продуктивная деятельность. | Продуктивная Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы. Тематическая выставка. | Самостоятельное рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений. Оценка работы. Участие в тематической выставке. | - ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе. |
| 8. Цель: создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации. | « Цветик-семицветик ». Аппликация. Краткое содержание: - продуктивная деятельность. | Продуктивная Аппликация «Цветик- семицветик». Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет. | Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок имеет представление о спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Задача: развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией. | | | | цвета, контрастный цвет. |

Март (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|---|---|
| 1. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | «Подарок мамам». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация. | Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 2. Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств. Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета. | «Портрет мамы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет». Познавательно - исследовательская Экскурсия в созданный в группе фотоцентр. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама? Продуктивная Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ. | Участие в беседе. Участие в экскурсии в созданный в группе фотоцентр. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ. | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передают то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; - создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 3. Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги. | Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги. | Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения. | Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы сложения бумаги. |
| 4. Цель: создание условий для закрепления навыков и | «Цветы для бабушки» Лепка. Краткое содержание: | Продуктивная Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина | Участие в продуктивной деятельности: разминание и равномерное размазывание | - ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону; |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|--|---|---|---|
| умений при создании работ из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина. | - продуктивная деятельность. | по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции. Выставка детских работ. | пластилина по картону, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции.Участие в выставке детских работ. | - создает объемную композицию; - проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности. |
| 5. Цель: создание условий для формирования представлений о живописи. Задача: формировать представлений о живописи в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций картин художника. | Участие в беседе. Знакомство с картинами А. Саврасова. Участие в экскурсии в книжный центр. Рассматривание репродукций картин. Самостоятельные высказывания. | - у ребенка сформировано представление о живописи; - ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию. |
| 6 - 7. Цель: создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. | «Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. Продуктивная Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ. | Слушание и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций. Самостоятельный выбор эпизода сказки.Рисование эпизода сказки.Участие в выставке детских работ. | - ребенок передает в рисунке содержание эпизода знакомой сказки; - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок. |
| 8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий. | «Путешествие по выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Путешествие по выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Участие в путешествии по выставке. | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда. |

Апрель (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|---|---|
| 1. Цель: создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. Задача: закрепить навыки рисования в нетрадиционной | «Парад на Красной площади» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; | Коммуникативная Беседа о праздничных парадах на Красной площади. Речевая Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. | Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | - продуктивная деятельность. | Продуктивная Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков. | парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ. | проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность. |
| 2. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации. | «Весна». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о приметах весны. Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ. | Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 3. Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников. | Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность. | Коммуникативная Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение. Речевая Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин. | Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин. | - ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников. |
| 4. Цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. Задача: развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой. | «Скульптура» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. | Коммуникативная Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение. | Участие в беседе. Экскурсия в книжный центр на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении. | - ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы. |
| 5. Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. Задача: закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения | Лимон и апельсин (рисование с натуры). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о рисовании с натуры. Игровая Дидактическая игра «Цвет и оттенки». Продуктивная Рисование с натуры «Лимон и апельсин». Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта. Самооценка деятельности. | Участие в беседе. Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ. | - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать самооценку своей работы. |

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|--|--|---|
| натюрморга. | | Выставка детских работ. | | |
| 6 – 7. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. | «Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала. | Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной плоскости. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала. |
| 8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий. | «Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | Участие в путешествии по выставке. | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда. |

Май (8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|---|--|---|
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование». | Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования. | Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования. | Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию. | - ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования. |

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|---|---|---|--|
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по | Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными | Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в | Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке. | - ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по аппликации и лепке. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| разделу «Аппликация. Лепка» | навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке. | процессе выполнения работы по аппликации и лепке. | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|--|---|--|--|---|
| Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование». | Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала. | Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала. | Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала. | - ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала. |

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

| Цель. Задачи. | Тема | Виды и формы образовательной деятельности. | Самостоятельная деятельность. | Целевые ориентиры |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. Задача: представить результат мини - проекта «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» | Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником. | Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником. | Участие в создании и защите проекта. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. |

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения:

Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие

физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей**

Сентябрь

| | |
|------------------------|---|
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание» |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. |

Организация двигательного режима

| | |
|---|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально - ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| |
|--|
| Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями). |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды. |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования. |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья. |

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|--|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга - в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> | <p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок ходит и бегает в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|--------------|
| | ТрудоваяУборка инвентаря. | Участие в трудовой деятельности. | и взрослыми. |
|--|---------------------------|----------------------------------|--------------|

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|--|--|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p> <p>Игровая«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»</p> | <p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|--|--|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.</p> | <p>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>КоммуникативнаяБеседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда</p> <p>ИгроваяЭстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (бокком). «Крокодилы» (в парах две команды).</p> <p>ТрудоваяУборка инвентаря.</p> | <p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

**4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты)
Нумерация занятий: 7,8.**

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|--|---|--|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно-группового спортивного праздника. Задача: провести семейно-групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты». | Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | Участие в семейно - групповом спортивном празднике. | - ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности. |

Октябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

Промежуточный мониторинг-начало года (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|--|--|---|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p> | <p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p> |

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|---|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров, прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 - 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|--|---|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 - 8 метров. Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8.

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|---|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> | <p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p> | <p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре. Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p> |

**Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

| Показатели | Оценка |
|---|---------------------------------|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

| Основные движения | Показатель |
|---|---|
| Ходьба и бег | Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание. | «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров. |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. |

Ноябрь
Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| | |
|------------------------|---|
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча». |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч». |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Неделя подвижных игр» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)
Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|--|---|---|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе</p> | <p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая</p> | <p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны.</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</p> |

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---------------|---|--|--|
| выполнения упражнений, заданий и подвижных игр. | деятельность. | Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Игровая «Стоп», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря. | к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности. | - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|---|--|--|
| Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем. | Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. | Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Игровая «Мышеловка», «Эхо». Трудовая Уборка инвентаря. | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|---|--|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных | Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической | Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх. Двигательная | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>навыков со спортивными предметами.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p> | <p>скамейки. Прыжки.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. | <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками.</p> <p>Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p>Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>заданий с мячом.</p> <p>Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой.</p> <p>Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки вверх из глубокого приседания.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |
|---|---|--|---|--|

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|---|---|
| <p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p> | <p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность; | <p>Двигательная «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды) | <p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |

Декабрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Баскетбол» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Подвижные игры» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> | <p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату бокомприставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно левой и правой ногах через шнур</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.</p> <p>Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>Сохранение равновесия, стоя на одной ноге</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений</p> <p>Участие в эстафете.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</p> <p>- старается точно выполнять двигательные задания;</p> <p>- умеет удерживать равновесие</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;</p> <p>- проявляет ловкость в прыжках;</p> <p>- проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p> |

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры(результат) |
|--|---|---|---|--|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p> | <p>Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м). Игровая.«Мышеловка», «Эхо».</p> | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; -с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|--|---|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p>Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p> | <p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Ходьба по гимнастическойскамейке боком приставнымшагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровая«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне). ТрудоваяУборка инвентаря.</p> | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастическойскамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастическойскамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности. | - ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников. |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Тема четвертой недели:</p> | <p>Двигательная</p> | Участие в подвижных играх и | - ребенок с интересом |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|
| <p>Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p> | <p>«Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>«Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». Игровые эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»</p> | <p>эстафетах.</p> | <p>участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p> |
|---|---|--|-------------------|---|

Январь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя - выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)
3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|---|---|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Тема третьей недели: «Метание, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо. Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> | <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния-3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p> | <p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|---|--|--|
| <p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Прыжки. Упражнения с мячом».</p> <p>«Краткое содержание:</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p> | <p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.</p> <p>Двигательная Основные движения по теме недели</p> <p>Прыжки на мат с места (толчком двух ног).</p> <p>Прыжки с разбега (3 шага).</p> <p>Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).</p> <p>Упражнения с мячом.</p> <p>Ведение мяча попеременно правой и левой руками.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками.</p> <p>Игровая Подвижные игры</p> <p>«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Самостоятельное преодоление препятствий (по канату)</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног).</p> <p>Прыжки с разбега (3 шага).</p> <p>Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.).</p> <p>Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).</p> <p>Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;</p> <p>- выполняет разные видов прыжков;</p> <p>- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх.</p> |

Февраль

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|-------------------------------------|--|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Равновесие» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Катание на коньках» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|--|--|---|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая«Эхо».</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p> |

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3, 4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|--|---|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> | <p>Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), враспынную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку.</p> | <p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание</p> | <p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p> | | <p>Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче. Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p> |
|--|--|---|--|--|

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|---|--|--|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах. Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p> | <p>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах. Двигательная Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения. Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.</p> |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|--|--|---|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках. Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p> | <p>Тема третьей недели «Катание на коньках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта катание на коньках. Двигательная Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение. Игровая Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.</p> |

Март

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|-------------------------------------|---|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча» |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Развиваем выносливость и силу» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|--|--|---|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p> | <p>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге. Прыжки через скамейку одной ноги на другую; на двух ногах.</p> | <p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнение движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». | | |
|--|--|---|--|--|

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|--|--|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании. | Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжимание кистевых эспандеров. Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево - вправо и т.д.). Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка». «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров). Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 - 55 раз). | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье» Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 - 55 раз) | - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость. |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|---|---|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков. | Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом Игровая «Жмурки», «Стоп». | Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх. | - ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| Физическое развитие. Цель:создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет, в процессе игровой деятельности. Задача:развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности. | Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр. | Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). | Участие в игровой деятельности. | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |

Апрель

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|-------------------------------------|---|
| 1 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Можем! Умеем!»Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом. |
| 2 неделя - праздничные выходные дни | Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Баскетбол» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Наши любимые игры» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 1 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| Физическое развитие. | Тема первой недели: | Двигательная | Участие в разных видах ходьбы и бега. | - ребенок уверенно выполняет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми. Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p> | <p>«Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг -передача мяча перед собой за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленомна каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая«Охотники и утки».</p> | <p>Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастическойскамейке с мячом в руках. скамейке с выполнением хлопка под коленомна каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p> | <p>упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> |
|--|--|--|--|--|

2 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|---|--|--|
| <p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой. Задача:развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p> | <p>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p> | <p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди(расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. ИгроваяПодвижная игра «Передачамяча в колонне».</p> | <p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> |

3 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|--|---|--|---|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом. Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми. | Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры». Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной рукой. | Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из - за головы. Ведение мяча одной рукой. | - ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |

4 неделя (два занятия, первое - на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|--|---|---|--|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты. Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты. | Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры». Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры». Игровая Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту).«Мяч водящему». Эстафеты:«Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета:ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?» | Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности. | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |

Май

| Календарные сроки | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры» |

Организация двигательного режима

| | |
|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игр | 3 раза в неделю |
| Музыкально – ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Оздоровительный бег | ежедневно |

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|-----------|
| Соблюдение гибкого режима | ежедневно |
| Использование спортивной предметно – развивающей среды | ежедневно |
| Использование современного спортивного инвентаря и оборудования | ежедневно |
| Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья | ежедневно |

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|---|---|--|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p> | <p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p> | <p>Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Игровая «Пробеги - не сбей». Трудовая Уборка инвентаря.</p> | <p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре</p> | <p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p> |

2 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|--|---|---|--|
| <p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в</p> | <p>Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые</p> | <p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с</p> | <p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p> | <p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. | поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 - 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря. | между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров, прыжки в длину с места (85- 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 - 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). |
|--|---|---|--|

3 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. | Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. Трудовая Уборка инвентаря. | Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей. |

4 неделя (два занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8. «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

| Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры (результат) |
|---|---|--|---|---|
| Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие | Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». | Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|---|
| двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» | Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой. Трудовая Уборка инвентаря. | Уборка инвентаря. | взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). |
|--|---|---|-------------------|---|

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

| Показатели | Оценка |
|---|---------------------------------|
| 1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения | Пять баллов (отлично) |
| 2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат. | Четыре балла (хорошо) |
| 3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания. | Три балла (удовлетворительно) |
| 4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению. | Два балла (неудовлетворительно) |
| 5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его. | Ноль баллов (плохо) |

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

| Основные движения | Показатель |
|---|---|
| Ходьба и бег | Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30 метров (7,5 секунд). |
| Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров. Прыжки в длину с места (85- 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. |
| Ползание, лазание, метание, ловля, бросание. | «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров. |
| «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» | «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Перспективное планирование по реализации

национально – регионального компонента в подготовительной группе

Перспективное планирование по краеведению в подготовительной группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «Детство». Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «Детство» к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

Цели и задачи планирования следующие:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- изучение символики КБР (герб, флаг, гимн);
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в нашей республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Источник, литература:

1. Программа «Детство» Г. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. 2019г.
2. План - программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.
3. Б.А.Эндреев «Кавказ».
4. В.Х. Вороков «Кабардино - Балкария».
5. Р.А.Мамхегова «Очерки об адыгском этикете».
6. Г.Х.Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев».
7. Ф.Я.Прийма «Песни народов Северного Кавказа».
8. Е.С.Омельченко «Кулинария народов Северного Кавказа».
9. Кабардинские народные сказки.
10. Балкарские народные сказки
11. Кабардинский эпос. Нарты.

| Подготов. группа | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| I неделя | «Где мы были» (рассказ и зарисовка о летнем отдыхе в КБ). | Горные реки, водопады, их своеобразиие, животный и растительный мир гор (рассм. и зарисовка). | Фольклор балкарцев (сказки малый фольклор), современная балкарская ПОЭЗИЯ для детей (перевод). | Экскурсия по Нальчику (улицы, парк, площади и их зарисовки). | КБР, Майский, Прохладненский р-ны. Быт русских, пища, одежда, казачий фольклор. | Быт кабардинцев. Ремесла: чеканка, тесьма, золотое шитье, изг. оружия(рассматривания). | Фольклор адыгов-нарт.эпос (2-3 подвига), сказки адыгов, малый фольклор (по выбору). | Фауна КБ. Дикие животные (рассм. и зарисовка) Медведь, лиса, дикий кабан, тур и др. | Родословное дерево. Распространенные имена. |
| II неделя | КБ- место нахождение на карте России, герб, флаг (зарисовка контура карты, стихи, песни). | КБ-населенные пункты: В.Балкария, Кашхатау и др. балк. народ: его язык, особенности культуры. | Быт балкарского народа, нац.одежда, посуда, пища (беседа, рассм. зарисовки). | Нальчик реки, озера, минеральные источники. Кизилровка (рассм. и зарисовка). | КБ быт русских, пища, костюмы, казачий фольклор, игры (беседы). | Быт адыгов: нац.одежда, посуда, пища (беседарассм.) приготовление блюд нац.кухни (по выбору). | Флора КБ. Различие садовых и полевых, горных и равнинных культур (рассм и зарисовки). | Фауна КБ-Мир птиц: зимующие, перелетные (рассм. и зарисовка). | Повторение тем. |
| III неделя | КБ. Горная часть КБ. Промышл. Тырнауза полезные ископаемые: вольфрам, молибден. | КБ. Горная часть КБ. Народно-декор.ремесла балкарцев: вязание, книзы (рассм. и зарисовка). | Быт балкарского народа-нац.одежда, посуда, пища (беседа, рассм. приготвл.блюд). | Районы КБ-показ на карте, населенные пункты одного района. | Равнинная часть. С/х, выращивание кукурузы, пшеницы и др. (беседа.рассм. иллюстр, зарисовки).. | Быт.культураадыг, одежда, народ и нац.посуда, пища (беседа, рассм, приготовление блюд). | Флора КБ. Заповедники (зарисовки). | Фауна КБ, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые (зарисовка). | Экскурсия |
| IV неделя | КБ-горная часть. С/х в горах (рассм, иллюстр.). | Фольклор балкарцев: нартский эпос (2-3 подвига), сказки в переводе (1-2). | Нальчик столица КБ. Население нац.состав. Беседа об архитектурных достоприм. | КБ. Равнинная часть: равнинные реки: Терек, Малка (их зарисовки, стихи), полезные ископаемые равнинной части. | Равнинная часть: животноводство, звереводство, птицефермы (рассм., зарисовки). | Бут.культура адыгских народов нац.одежда, посуда, пища (беседа, рассм. и зарисовка, приготовление блюд). | Красная книга КБ. Колокольчик безенгийский, безаровый козел и др. (рассм. и зарисовка). | Промышленность кондитерская, трикотажная, мебельная фабрики (рассм. и зарисовка). | Этнографический праздник |

План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Подготовительная группа (6–7 лет)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|-----------------|---|--|--|---|
| Сентябрь | Конкурс рисунков, посвященных Дню освобождения города Нальчик от немецких захватчиков, «Памятники героям» | Родные просторы (знакомство с местоположением города на карте) | «Край, в котором мы живем» | Проект «Наше дерево» |
| Октябрь | Беседа «Как можно стать юным экологом» | Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами города | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города» | Экскурсия по близлежащим улицам города. Рассказ педагога о происхождении названий улиц |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика КБР» (изобразительная и музыкальная деятельность) | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря | Беседа «Кладовая города» (полезные ископаемые КБР) | Спортивный досуг, посвященный Дню матери |
| Декабрь | Беседа «Важные даты области и города» | Экскурсия в музейную комнату школы № 5 (преемственность) | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу ёлку» | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов КБР» |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте» | Чтение З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики» | Экскурсия в центральную районную библиотеку. Знакомство с поэтами города | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города |
| Февраль | Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой» | Оформление альбома «История детского сада в фотографиях» | Операция «Радость»: изготовление подарков и вручение солдатам воинской части города | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «Наши мамы» | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности) | Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане К.Кулиеве, А.Кешокове. |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья) | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей | Проект (рисование) «Язык орнаментов» | Беседа «Архитектура родного города», акция «Спасти и сохранить» |
| Май | Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ | Рассказ педагога о заповедных местах района | Викторина «Конкурс знатоков родного города» | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников |
| Июнь | Государственная символика, символика города (День флага) | Беседа «Красная книга округа» | Досуг «Наши друзья деревья» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город» |

III. Организационный раздел.

Обязательная часть

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Сетка непосредственно образовательной деятельности.

| № п/п | Виды НОД | <i>Количество НОД в неделю</i> |
|--|---|----------------------------------|
| | | <i>Подготовительная группа</i> |
| Обязательная Часть программы (инвариантная) | Ознакомление с окружающим миром | 2 |
| | Развитие речи | 2 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 0,5 <i>(1 ОС в 2 недели)</i> |
| | Ознакомление с художественной литературой | 0,5 <i>(1 ОС в 2 недели)</i> |
| | ФЭМП | 2 |
| | Музыкальное | 2 |
| | Конструирование | 0,5 <i>(1 ОС в 2 недели)</i> |
| | Лепка | 0,5 <i>(1 ОС в 2 недели)</i> |
| | Физкультура | <i>2(+1на открытом воздухе)</i> |
| Региональный компонент, (вариативная часть программы) | - Родной язык (кабардинский, балкарский) | 1 |
| НОД по парциальным программам: | Рисование | 1 |
| | Аппликация | 1 |
| Дополнительное образование | Кружок | - |
| Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе | | 15 |
| Нормы по СанПин: | | 15 |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.1 Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

Режим дня: (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

| Режимные процессы | Время режимных моментов |
|--|-------------------------|
| Прием детей, совместная деятельность педагогов и детей | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность/перерыв | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.45- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30- 12.55 |
| Подготовка ко сну. | 12.55- 13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20- 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей | 15.25- 16.00 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.00 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | До 19.00 |

Организация ООД.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе- 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 6-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДО). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО.

Календарный учебный график - непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе) в подготовительной группе.

| <i>Дни недели</i> | <i>Образовательные области</i> | <i>Образовательные ситуации</i> | <i>Время</i> |
|--------------------|---|---|---------------|
| Понедельник | 1. Социально-коммуникативное развитие. | 1. ОО «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром | 9.00 – 9.30 |
| | | 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Лепка /Конструирование | 9.40 – 10.10 |
| | | 3. ОО « Физическое развитие» | 15.50 – 16.20 |
| Вторник | 2. Познавательное развитие. | 1. ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП. | 9.00 – 9.30 |
| | | 2. ОО «Речевое развитие» - Развитие речи | 9.40 – 10.10 |
| | | 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Музыкальное развитие | 10.20 – 10.50 |
| Среда | 3. Речевое развитие. | 1. ОО «Речевое развитие» - Подготовка к обучению грамоте/ ОХЛ | 9.00 – 9.30 |
| | | 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Рисование | 9.40 – 10.10 |
| | | 3. ОО « Физическое развитие» на свежем воздухе | |
| Четверг | 4. Художественно-эстетическое развитие. | 1. ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП. | 9.00 – 9.30 |
| | | 2. ОО «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром | 9.40 – 10.10 |
| | | 3. ОО Вторая половина дня - Родной язык (каб/балк) | 10.20 – 10.50 |
| | | 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Музыкальное развитие (2пол.дня) | 15.50 – 16.20 |
| Пятница | 5. Физическое развитие. | 1. ОО «Речевое развитие» - Развитие речи | 9.00 – 9.30 |
| | | 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Аппликация | 9.40 – 10.10 |
| | | 3. ОО « Физическое развитие» | 15.50 – 16.20 |

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, составляет 5–7 минут; не более 20 мин в день.

наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.3 Учебный план образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СаНПиН

(совместная деятельность педагога с детьми)

| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|--|--|---|--|
| П | У | 1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - наблюдение и труд в уголке природы. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (лепка) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии | 1. ОО «Познавательное развитие» - опыты в уголке природы. 2. ОО ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (конструирование из бумаги) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии | 1. ОО «Познавательное развитие» - игры экологического содержания. 2. . ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (лепка) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии | 1. ОО «Познавательное развитие» - опыты с физическими свойствами предметов. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (конструирование из бумаги) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии |
| П | В | «Художественно-эстетическое развитие» - музыкально-дидактические игры. «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов. «Социально-коммуникативное развитие» - безопасность | «Познавательное развитие» - «Моя малая Родина» (краеведение). «Художественно-эстетическое развитие» - подвижные и хороводные игры. «Социально-коммуникативное развитие» - безопасность | «Художественно-эстетическое развитие» - музыкально-дидактические игры. «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов. «Социально-коммуникативное развитие» - безопасность | «Познавательное развитие» - Человек в истории и культуре. «Художественно-эстетическое развитие» - подвижные и хороводные игры «Социально-коммуникативное развитие» - безопасность |
| В | У | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (кол-тво и счет). 2. ОО «Речевое развитие» Национально-рег. комп. Родной язык (каб/балк) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по муз. развитию | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (форма и цвет). 2. ОО «Речевое развитие» Национально-рег. комп. Родной язык (каб/балк) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (величина) 2. ОО «Речевое развитие» Национально-рег. комп. Родной язык (каб/балк) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» инд. работа по муз. развитию | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (ориентировка во времени и пространстве). 2. ОО «Речевое развитие» Национально-рег. комп. Родной язык (каб/балк) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения |
| В | В | «Социально-коммуникативное-развитие» сюжетно-ролевая игра «Физическое развитие» - инд. работа | «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов. «Физическое развитие» - инд. работа | «Социально-коммуникативное-развитие» сюжетно-ролевая игра «Физическое развитие» - инд. работа | «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов. «Физическое развитие» - инд. работа |
| С | У | 1. ОО «Речевое развитие» - работа по грамоте. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровье | 1. ОО «Речевое развитие» - чтение худ. литературы 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровье | 1. . ОО «Речевое развитие» - работа по грамоте 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровье | 1. ОО «Речевое развитие» - чтение худ. литературы 2. . ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование) 3. ОО «Физическое развитие» - здоровье |
| С | В | «Художественно-эстетическое развитие» - досуг (музыкальный). | «Речевое развитие» - досуг (литературный) «Социально-коммуникативное развитие» - | «Физическое развитие» - досуг (физкультурный) | «Художественно-эстетическое развитие» - досуг (театрализованный) |

| | | | | | |
|----------|----------|--|--|---|--|
| | | «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная игровая деятельность детей | самостоятельная игровая деятельность детей | «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная игровая деятельность детей | «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная игровая деятельность детей |
| Ч | У | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (кол-тво и счет). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (форма и цвет). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (величина) 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения | 1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (ориентировка во времени и пространстве). 2. «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения ОО |
| Ч | В | «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра Кружок | «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра Кружок | «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра Кружок | «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра Кружок |
| П | У | 1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (ЗКР). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (апликация). 3. ОО «Физическое развитие» | 1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (словарная работа). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (апликация). 3. ОО «Физическое развитие» | 1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (грамматический строй речи). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (апликация). 3. ОО «Физическое развитие» | 1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (словарная работа). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (апликация). 3. ОО «Физическое развитие» |
| П | В | «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ребенок дома) «Познавательное развитие» - проектная деятельность | «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ППБ) «Познавательное развитие» - проектная деятельность | «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ПДД) «Познавательное развитие» - проектная деятельность | «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ребенок и природа) «Познавательное развитие» - проектная деятельность |

Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

3.4 Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

| Название технологии | Определение | Особенности методики проведения |
|-----------------------------|---|---|
| Физкультурная минутка | Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла. | В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин. |
| Подвижные и спортивные игры | Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования. | Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. | Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами. |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти. | Результативна только при качественном ее выполнении. |
| Бодрящая гимнастика | Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. | Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин. |
| Гимнастика для глаз | Упражнения для снятия глазного напряжения и. укрепления глазных мышц | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога |
| Дыхательная гимнастика | Элементы специальных упражнений, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка. | Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. |
| Ритмопластика | Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику. | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 20 мин. |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление) | В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку ,звуки природы. |
| Гимнастика ортопедическая | Элементы упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.и после сна. |

Технологии обучения здорового образа жизни

| Название технологии | Определение | Особенности методики проведения |
|-----------------------|--|---|
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке 25 – 30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. |
| Коммуникативные игры. | 1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей. | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. |
| Утренняя гимнастика | Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра. | Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная. |

Коррекционные технологии

| Название технологии | Определение | Особенности методики проведения |
|--------------------------------------|--|--|
| Технология музыкального воздействия. | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательно-игровой деятельности. | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. |
| Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей. |
| Технологии воздействия цветом | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров групп, ДО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. |

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
«**экскурсионные**» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
«**повествовательные**» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
«**конструктивные**» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение чтению, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы:

Microsoft Word, Microsoft Power Point,

В работе были использованы мультипликационные фильмы:

Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Фиксики».

Русские народные сказки, мультфильмы о русских богатырях, серия мультфильмов снятых по сказкам А.С.Пушкина. мультфильмы по сказкам Сутеева.

4. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

- «Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

- «Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

- «Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

- «Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

- «Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

- «Магазин»

| Этапы | Задачи этапов | Игры |
|-------|---|--|
| | Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры. | Игры с метанием: «Гуси-лебеди», «Серсо» Игры с бегом: «Свободное место», «Встречные перебежки» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Броски мячи на дальность» |
| | Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию | Игры с метанием «Попади в цель», «Поймай мяч». «Проведи мяч». «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники» Игры с прыжками; «Удочка» |
| | Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и | Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», Игры с прыжками: «С кочки на кочку» |

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

- **«Парикмахерская»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

- **«Строительство»**

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

- **«Правила движения»**

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

- **«Мы – спортсмены»**

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Подвижные игры

Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный; настольный: пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах: - музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики»;

Дидактические игры

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам «Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ». Составление целого из частей (5—10 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме».

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Найди отличия». Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами «Да» и, «нет», «не говорите». Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры: «Геококт», «Волшебный куб»

3.5 Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является **разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной centeredности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

План работы с родителями

| Мероприятия | Дата | Ответственные | |
|---|----------|--------------------|--|
| <i>Родительские собрания в группе:</i> | | | |
| Тема: «Физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Воспитатели группы | |
| Тема: «Здоровье ребенка в наших руках». | Декабрь | | |
| Тема: «Формирование психологической готовности к школе». | Февраль | | |
| Тема: «Мы на год взрослее стали». | Май | | |
| <i>Папки-передвижки:</i> | | | |
| Тема: «Защитите себя и семью от ОРВИ и ГРИППА» | октябрь | | |
| Тема: «Значение игр со строительным материалом в формировании личности ребенка». | март | | |
| Тема: «Готов ли ваш ребенок к школе?» | апрель | | |
| Тема: «Как развивать речь детей 6-7 лет дома». | март | | |

| <u>Консультации для родителей :</u> | |
|---|--------------------------------|
| Тема: «Кризис семи лет». | сентябрь |
| Тема: «Развитие двигательной активности ребенка дома». | октябрь |
| Тема: «Физическое воспитание в семье». | ноябрь |
| Тема: «Роль двигательной активности в сохранении здоровья детей». | декабрь |
| Тема: «Как подготовить детей к школе». | январь |
| Тема: ««Роль семьи в физическом воспитании дошкольников». | февраль |
| Тема: ««Рекомендации родителям в организации продуктивной деятельности детей дома». | март |
| Тема: ««Как воспитать в ребенке творческую личность?» | апрель |
| Тема: «Психологическая готовность детей к школе». | май |
| Подготовительная группа: 1.Краткосрочный проект «Чтобы сильным быть всегда физкультура нам важна!» 2.Краткосрочный проект «Математика-царица наук». | Октябрь-ноябрь Февраль-март |

Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;

- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Виды деятельности |
|--|--|--|---|---|
| Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование готовности к совместной | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. | Игровая Коммуникативная Трудовая |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| деятельности со сверстниками. | конструкторы, игровой домик для кукол. | | | Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО. | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля». | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой). | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой. | Комплект книг, настольно-печатные игры. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Познавательное развитие | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. | Детский компьютер, калейдоскоп, | Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, | Игровая Коммуникативная Трудовая |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | повторяющие слова, игрушечный руль | фотокамера и т.п. | конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. | Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер. | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие воображения и творческой активности. | Конструкторы, музыкальные игрушки. | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер. | Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально- | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира. | игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | | | Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие речи | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Комплект книг | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Обогащение активного словаря. | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Развитие речевого творчества. | Перчаточные и пальчиковые куклы. | Детский компьютер. | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. | Детский компьютер. | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб». | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. | Комплекты видеофильмов. | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком. | Звуковой коврик. | Тренажер «Речевой», лото, домино. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Куклы, в т.ч. народные. | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. | игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов. | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Игрушки народных промыслов. | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков. | Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков. | Настольно-печатные игры, комплекты книг. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись». | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву. | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Физическое развитие | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс. | Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье» | | |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Кегли, неваляшки, качалки, кольцо брос. | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Куклы-спортсмены. | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион». | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Игра - городки, кольцо брос, движущиеся игрушки. | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие |

Методическое обеспечение программы «Детство»

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
2. Методические советы к программе «Детство».
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Диагностика воспитания и развития дошкольников в детском саду. Как работать по программе «Детство».
5. Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)
6. «У школьного порога» (Т.И. Бабаева)
7. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» (В.А. Деркунская)
8. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» (Т.А. Хромцова)
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» (О.В. Солнцева).
11. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» (В.А. Деркунская)
12. «Детство с городом» (В.А. Деркунская).
13. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (О.В. Солнцева).
14. «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» (Л.С. Римашевская).
15. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» Т.А. Гайворонская, В.А.Деркунская.
16. «Дошкольник и рукотворный мир», «Самоделкино» (М.В. Крулехт).
17. «Путешествие в страну Правильной Речи» (О.Н. Сомкова).
18. «Мы. Программа экологического образования» (Кондратьева Н.Н.).
19. «Мир природы и ребенок» (Л.М. Маневцова).
20. «Листок на ладони» (Л.М. Маневцова).
21. «Экологический дневник» (4 рабочих тетради) (Н.О. Никонова).
22. «Игровые задачи для дошкольников», «Математика от трех до семи» «Математика – это интересно». «Первые шаги в математику». (З.А. Михайлова).
23. «Ребенок и книга» (Л.М. Гурович, В.И. Логинова).
24. «Детям о книжной графике», «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», «О портретной живописи – детям» (Н.А. Курочкина).
25. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022