


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г.о.НАЛЬЧИК


ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МКДОУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета
МКДОУ «Детский сад №14»
 М.В.Татарова
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МКДОУ «Детский сад №14»
 Э.М.Аришшева
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей старшей группы (в соответствии с ФГОС ДО)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Каркаева Мадина Ахматовна
Черкашина Алёна Владимировна

Нальчик 2022г.

Содержание.

I. Целевой раздел:

1.1	Пояснительная записка	3-4
-----	-----------------------------	-----

Обязательная часть:

1.2	Цели и задачи	4-5
1.3	Принципы и условия программы	5-7
1.4	Возрастные особенности	8-9
1.5	Ожидаемые результаты	10-11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

•	Климатические, демографические, национально-культурные особенности	11-12
---	--	-------

II. Содержательный раздел:

Обязательная часть:

2.1	Особенности организации образовательного процесса в группе	12
2.2	Содержание психолого-педагогической работы	13
2.3	Задачи по 5 образовательным областям	13-14
2.4	Формы работы с детьми в старшей группе	14-15
2.5	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	16-19
2.6	Планирование образовательной деятельности по областям:	
□	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	20-34
□	Образовательная область «Познавательное развитие»	34-68
□	Образовательная область «Речевое развитие»	69-88
□	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	88-114
□	Образовательная область «Физическое развитие»	115-136

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

•	Национально-региональный компонент. Перспективное планирование в старшей группе	137
---	---	-----

III. Организационный раздел:

Обязательная часть:

•	Учебный план	139
---	--------------------	-----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

3.1	Режим дня. Организация ООД	140
3.2	Календарный учебный график НОД (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	141
3.3	Учебный план образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа(совместная деятельность педагога с детьми)	142-143
3.4	Реализуемые образовательные технологии	144-149
3.6	Работа с родителями	152-153
	Программно-методические обеспечение	153-160
	Предметно-развивающая среда группы	161-162
	Список литературы	163
	Приложение	165

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа старшей группы является нормативным - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в данной группе. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования – старшей группы. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022г;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании"
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конституция РФ, статьи 43, 72,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
- Устав МКДОУ «Детский сад №14».
- Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14».
- Программа Воспитания МКДОУ «Детский сад №14».

- Программа Развития МКДОУ «Детский сад №14».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание образовательного процесса старшей группы выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы:**

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Лыкова И.А. Изд. дом «Цветной мир», 2017;
- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа -СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 (методический комплекс программы «Детство»);
- «Цветик - семицветик» Ашиков В.И., Ашикова С.Г.
- «Театр физического развития» Ефименко Н.Е.
- «Краеведение дошкольникам» Мизова М.Х
- «Жизнь без опасности» Анастасова Л.П., Иванова И.В.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С. Н. Николаева
- Художественно-эстетическое развитие развитие старших дошкольников, Н. Н. Леонова «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Воронкевич О.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.
- Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» В.П.Новиковой
- Ельцова О.М. « Обучение грамоте», 2009г.

Обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть.

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, путем организации соответствующей воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий, формирования предметно-пространственной среды, создавая условия для эмоционального благополучия воспитанников, родителей;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Совершенствовать работу детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию через интерес к опытно – исследовательскому методу, формируя у них интеллектуальную и практическую деятельность;
6. Развивать художественно – эстетическое направление детей дошкольного возраста направленное на развитие интегративных качеств ребенка через театрализованную деятельность.
7. Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и обучения и развития дошкольников.
8. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность; Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
10. Формировать положительный имидж ДО. Расширять предметно-развивающую среду группы.

1.3 Принципы и условия программы

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит	<ul style="list-style-type: none">• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в <i>Ребенке</i> жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);• постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и

<p>педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлов)</p>	<p>поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действие по законам любви (любить любого <i>Ребенка</i>. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого <i>Ребенка</i>. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать за воспитанием гражданина и содействовать ему; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком
<p>Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы <i>Ребенка</i>. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющих его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора
<p>Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности. В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др. – и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, Человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культурно-творческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры
<p>Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы,

<p>воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно.</p>	<p>музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке <i>Благородного Гражданина</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный обмен
<p>Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

<p>Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке <i>Благородного Гражданина</i> важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», мы полагаем, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина
<p>Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека

1.4 Возрастные особенности.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5 Ожидаемые результаты.

- ✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- ✓ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- ✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой к позитивной оценке результат взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Кабардино-Балкарская республика – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный период*: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; *летний период (июнь)*, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (94 %, из неполных (6 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (46%) и средним профессиональным (54%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, кабардинцы, балкарцы, грузины, армяне.

Обучение и воспитание в Дошкольном отделении осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нальчик.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1 Особенности организации образовательного процесса в группе.

Социально-коммуникативное развитие.

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Речевое развитие

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие

а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Физическое развитие

Двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы:

- Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.
- В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.
- Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.
- В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п

2.3 Задачи по 5 образовательным областям.

1. **Социально-коммуникативное развитие** - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2. **Познавательное развитие** - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. **Речевое развитие** - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4. **Художественно-эстетическое развитие** - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. **Физическое развитие** - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4 Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность(ООД).

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2;	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги
3.	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - уголки по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

2.5 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

№	Тематическая неделя	Содержание образовательной программы	
		Старшая группа	
Сентябрь			
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	
2	Осенняя пора, очей очарованье.	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	
3	Труд людей осенью.	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	
4	Земля – наш общий дом.	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в	

		природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.
Октябрь		
1	Мой город.	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
2	Родная страна.	Расширить знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.
3	Мир предметов и техники.	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
4	Труд взрослых. Профессии.	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
Ноябрь		
1	Семья и семейные традиции.	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
2	Наши добрые дела.	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
3	Поздняя осень.	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
4	Мир комнатных растений.	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.

Декабрь		
1	Зимушка-зима.	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
2	Будь осторожен!	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
3	Готовимся к новому году к празднику.	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
4	Зимние чудеса.	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году к празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.
Январь		
1	Неделя игры.	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
2	Неделя творчества.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.
3	Неделя познания. Зимушка хрустальная.	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль		
1	Друзья спорта.	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
2	Юные путешественники.	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.

3	Защитники Отечества.	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4	Народная культура и традиции.	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре; привитие любви к родному краю; знакомить с народным фольклором; знакомство с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками КБР.
Март		
1	Женский праздник.	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.
2	Уроки вежливости и этикета.	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
3	Весна пришла.	Расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
4	Неделя книги.	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Апрель		
1	Неделя здоровья.	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укреплении здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
2	Космические просторы.	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
3	Юный гражданин.	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
4	Дорожная азбука.	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.

Май		
1	9 Мая.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2	Искусство и культура.	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
3	Опыты и эксперименты.	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
4	Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и

взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь	
Темы каждой недели	
1 неделя	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
2 неделя	Осенняя пора, очей очарованье.
3 неделя	Труд людей осенью.
4 неделя	Земля – наш общий дом.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
Цель: познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие,	Игровая Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», Ди на развитие слухового внимания «Угадай, чей голосок». Посещение торжественной линейки в школе посвящённой 1 сентября. Коммуникативная Ситуативный разговор «Ты пришёл утром в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.	Работа в творческом центре. Подборки иллюстраций о дружбе. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх.	- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении

<p>окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p> <p>Задача: формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Итоговое мероприятие: посещение торжественной линейки в школе.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Словесная игра «Кто внимательный».. Слушание песен о школе</p> <p>Познавательно - исследовательская Целевая прогулка к зданию школы. Развивать интерес к школе; закреплять знание правил поведения на улице</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки».</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря»</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Знакомство с литературными произведениями. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>результата своих действий.</p> <p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) Беседы по запросам родителей Предложить родителям после посещения линейки в школе составить вместе с ребёнком рассказ и записать его: «1 Сентября - День Знаний» Беседа : «Как отвечать на детские вопросы»</p>
---	--	--	--	--

Октябрь	
Темы каждой недели	
1 неделя	Мой город.
2 неделя	Родная страна.
3 неделя	Мир предметов и техники.
4 неделя	Труд взрослых. Профессии.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
<p>Цель: Расширение</p>	<p>Физическое развитие,</p>	<p>Игровая Сюжетные: «Салон красоты», «Автомастерская»,</p>	<p>Работа в центре творчества: ремонт книжек.</p>	<p>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в</p>

<p>представлений о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов. практического взаимодействия с миром природы</p> <p>Задача: Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p>Конструирование: «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p>Трудовая</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.</p> <p>Самостоятельные игровые действия с другими детьми.</p> <p>Участие в беседах на заданные темы.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Опыт: «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)</p> <p>Вынос оборудования для труда на участке (сбор семян).</p> <p>Продуктивная деятельность: складывание самолётика из бумаги.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых</p>	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию. <p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).</p> <p>Памятка для родителей «Что читать детям 5- 6- лет»</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам.</p>
--	--	--	---	---

<p>растительному миру</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение "Прощание с осенью"</p>		<p>литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Музыкальный спектакль по теме.</p> <p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>	<p>поручений.</p> <p>Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	
---	--	---	---	--

Ноябрь	
Темы каждой недели	
1 неделя	Семья и семейные традиции.
2 неделя	Наши добрые дела.
3 неделя	Поздняя осень.
4 неделя	Мир комнатных растений.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p>Задача:</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p>	<p>Игровая</p> <p>Сюжетные игры: «Путешествие по нашему краю», «Помогаю маме».</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Помощница по дому».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: поделки из бумаги Игры с блоками Дьенеша «Логические цепочки» Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</p> <p>- проявляет развитое воображение при</p>

<p>Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Проект «День матери»</p>	<p>Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметах обихода. Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история». Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на Голубом озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)». Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Познавательно - исследовательская Экскурсия в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда». Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов края, Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи. Трудовая Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка. Двигательная Подвижные игры (по желанию детей и программные). Чтение художественной литературы Чтение произведений о маме . Художественно – эстетическая Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки». Слушание музыкальных произведений по теме. Лепка «Коллекция одежды». Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала.</p>	<p>Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составлении загадок о предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в рассматривании картин и иллюстраций. Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Слушание и запоминание литературных произведений. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Слушание музыкальных произведений. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью. Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). Предложить родителям почитать дома детям стихи об осени и разучить понравившееся ребёнку стихотворение.</p>
--	--	---	---	--

Рисование в нетрадиционных техниках.

Декабрь

Темы каждой недели

1 неделя	Зимушка-зима.
2 неделя	Будь осторожен!
3 неделя	Готовимся к новомуднему празднику.
4 неделя	Зимние чудеса.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p>Задача: повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Праздник «Новый год».</i></p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины». Коммуникативная. Беседы о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. Познавательно – исследовательская Экскурсия в зимний парк, снежный городок. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Трудовая. Строительство горки, снеговика. Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Опыты с водой «Очистим воду»</p> <p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности. Выставка книг: картин по теме мой любимый детский сад. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- обладает развитым воображением;</p> <p>- позитивно относится к различным видам труда;</p> <p>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</p> <p>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

Январь	
Темы каждой недели	
1 неделя	Выходные праздничные дни
2 неделя	Неделя игры.
3 неделя	Неделя творчества.
4 неделя	Неделя познания. Зимушка хрустальная.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
<p>Цель: Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных</p>	<p>Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить». Коммуникативная Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампи́р, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города. Познавательно - исследовательская Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города. Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры). Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p>	<p>Работа в творческом центре. Рассматривание глобуса. Чтение энциклопедии о планете Земля. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Обогащение оборудованием игру «Магазин игрушек» Вынос игрового оборудования Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом. Опыт с водой Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций; - с уважением относится к труду взрослых; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - умеет конструировать из настольного строителя; - знает работы местных художников, писателей, поэтов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>странах.</p> <p>Задача: Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «<i>Волшебница зима</i>»</p>		<p>Решение проблемных ситуаций: «Чистый город». Экспериментирование «Почему горит фонарик». Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города». Конструирование: «Зима в городе», «Городской транспорт». Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города зимой». Трудовая. Дежурство по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Двигательная. Подвижные игры (по желанию детей и программные). Художественно - эстетическая Хороводные игры «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята». Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города. Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город». Апликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Зимний город» Рисование «Мой город красив в разные времена года». Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области.</p>	<p>Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня».</p>	<p>Взаимодействие с родителями / художественными школами, общеобразовательными учреждениями). Рекомендации родителям: «Предложить вместе с ребенком рассмотреть карту мира». Выяснить, что голубым цветом на карте обозначена вода, а земля- тёмно-зелёным.</p>
---	--	---	---	--

Февраль	
Темы каждой недели	
1 неделя	Друзья спорта.
2 неделя	Юные путешественники.
3 неделя	Защитники Отечества.
4 неделя	Народная культура и традиции.

Цели, задачи,	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей	Целевые ориентиры
---------------	------------	---	-------------------------	-------------------

итоговые мероприятия	образовательных областей	с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Папа – наш Защитник».</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая. Сюжетные игры: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях родного города.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем славен наш город».</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа родного города».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».</p> <p>Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».</p> <p>Игры - путешествия: «По историческим и культурным местам родного города».</p> <p>Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p>Трудовая. Дежурства по столовой, по центру природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов</p>	<p>Работа в центрах творчества: худ .конструирование из различных материалов</p> <p>Сюжетно-ролевая игра в «Детский сад, - повара».</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>.Рассматривание иллюстраций на тему «Кто где живёт»</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.</p> <p>Участие в конкурсе чтецов.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание литературных произведений писателей и поэтов нашего города.</p> <p>Разучивание стихотворений о родине.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p> <p>Просмотр мультфильма «Животный мир земли»</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок может поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- проявляет интерес к культурному наследию своего края.</p> <p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).</p> <p>Домашнее задание для родителей: предложить дома нарисовать вместе с детьми рисунки на тему: «Каким я хочу видеть детский сад»</p>

		<p>нашего города. Разучивание стихотворений о родине. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Лепка: «Угощение», «Подарок». Рисование: «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года». Аппликация: «Мой родной город».</p>	<p>Работа с карточками на тему: «Дикие и домашние животные»</p>	
--	--	---	--	--

Март	
Темы каждой недели	
1 неделя	Женский праздник.
2 неделя	Уроки вежливости и этикета.
3 неделя	Весна пришла.
4 неделя	Неделя книги.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
<p>Цель: Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и</p>	<p>Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «Дочки-матери». Игры - путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. Дидактические игры: «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка», «Маме помогаю». Коммуникативная Беседы о промыслах народов своего края, Наши -мамы Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p>	<p>Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказочных историй про детский сад с игрушками кукольного театра; Игры с разрезными картинками. Дид. игра «Собери сказку». Дежурства по столовой. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</p>

<p>уважительно относиться к женщинам Задача: Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами Итоговое мероприятие: развлечение «Мамочка любимая моя».</p>	<p>эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов. Встречи с интересными людьми (народные умельцы). Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора». Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов». Двигательная. Подвижные игры (по желанию детей и программные). Чтение художественной литературы. Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. Разучивание закличек, зазывалок, небылиц. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен. Хороводные игры «Тишина», «На реке камыши». Трудовая; Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p>	<p>разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности. Слушание аудиозаписей звуков воды. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание альбома «Мир рек»</p>	<p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). Консультации «Воспитание у детей любви к родной природе».</p>
---	------------------------------	---	---	---

Апрель	
Темы каждой недели	
1 неделя	Неделя здоровья.
2 неделя	Космические просторы.
3 неделя	Юный гражданин.
4 неделя	Дорожная азбука.

<p>Цели, задачи, итоговые мероприятия</p>	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
--	---	--	--	---------------------------------

<p>Цель: создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p>Задача: познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>Итоговое мероприятие: « Земля – наш общий дом»</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Картотека игр по правилам пожарной безопасности. Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:«Космос», «Один дома».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы нашего города».</p> <p>Познавательное - исследовательская Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p>Коммуникативная Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> <p>Трудовая Подготовка к соревнованиям.</p>	<p>Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказочных историй про детский сад с игрушками кукольного театра; Игры с разрезными картинками. Дид. игра «Собери сказку». Дежурства по столовой. Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности. Знакомство с литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности</p> <p>- умеет поддерживать беседу;</p> <p>- способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре;</p> <p>- с интересом участвует в познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>- использует различные источники информации для обогащения игры;</p> <p>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>- умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;</p> <p>- умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;</p> <p>- способен сосредоточиться в течение 15-25 мин.</p>
--	--	--	---	--

Май	
Темы каждой недели	
1 неделя	9 Мая.
2 неделя	Искусство и культура.
3 неделя	Опыты и эксперименты.
4 неделя	Экологическая тропа.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры)	Целевые ориентиры
------------------------------------	-------------------------------------	--	---	-------------------

			активности, все помещения группы)	
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду». Коммуникативная. Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы. Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы). Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил). Моделирование схемы - карты военных действий. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт». Трудовая Дежурства по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Чтение художественной литературы</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа в игровом уголке. Игра- драматизация «Красавица берёза» Прыжки на одной ноге . «Узнай дерево по описанию». Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказочных историй про детский сад с игрушками кукольного театра; Игры с разрезными картинками. Дид. игра «Собери картинку по образцу». Дежурства по столовой. Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p>Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями). Домашнее задание для родителей: предложить дома нарисовать вместе с детьми рисунки на тему:</p>

		<p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p>		« День Победы»
--	--	--	--	----------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и

семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для

обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
Сентябрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы.</p> <p>Задача: развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе.</p>	<p>«Овощи и фрукты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов». Познавательно - исследовательская Опыты. Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы. Чтение художественной литературы В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень». Художественно – эстетическая Разучивание песенки «Восенушка-осень».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями. Разучивание песенки.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе.</p>	<p>«Труд в природе» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская</p>	<p>Познавательно - исследовательская В центре природы: уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении</p>

<p>Задача: приобщать детей к посильному труду в природе.</p>	<p>деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>веранды, помощь в уборке детям младшей групп. Обрезка кустарников. Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт».</p>		<p>трудовых и познавательных задач.</p>
<p>3 неделя</p>				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Осенние признаки». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. Коммуникативная Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу? Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова. Продуктивная Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p>	<p>Участие в нескольких видах детской творческой деятельности Индивидуальная беседа. Ответы на поставленные вопросы. Обсуждение сюжетных картинок и пейзажей, репродукций картин с изображением лета и осени. Работа с красками, кистью. Исполнение песни «Осень спросим» (муз. Т. Ломовой). Прослушивание стихотворения В. Орлова «Лето». Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу).</p>	<p>- ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.</p>
<p>4 неделя</p>				
<p>Цель: создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».</p> <p>Задача: расширить детский кругозор</p>	<p>«Огородная страна» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение</p>	<p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну». Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета. Коммуникативная Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на</p>	<p>Участие в разных видах творческой детской деятельности. Отгадывание загадок. Знакомство с огородным пугалом. Рассматривание цветков космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета. Обсуждение образца педагогического рисунка</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле;</p>

<p>в процессе освоения темы «Огородная страна».</p>	<p>художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>огороде? - Для чего разрабатывают огороды? - Какие овощи знаете? - Чем они полезны? Чтение Прочтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники». Рассказывание воспитателем о создании огорода и огородного чучела. Продуктивная Рисование цветка по образцу.</p>	<p>космеи. Подготовка бумаги. Выбор акварельных красок, палитры, кисти. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- выражает положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений.</p>
---	--	--	---	--

Октябрь

1 неделя

<p>Цель: создание условий для развития представлений о труде и хозяйстве семьи.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье.</p>	<p>«Труд в семье» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о совместном труде в семье по вопросам: - Что значит трудиться совместно? - Почему все члены семьи трудятся вместе? - Как можно поддерживать порядок в доме? - Какие домашние обязанности выполняете вы? Чтение Прочтение отрывка из сказки «Теремок». Беседа о картине по вопросам: - Что изображено на картине? - Как художник изобразил березы, траву? - Какие чувства вызывает у вас эта картина? Художественно - эстетическая Исполнение песни «Антошка» (муз. В. Шаинского). Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Березовая роща».</p>	<p>Рассматривание репродукция картины И. Левитана «Березовая роща». Участие в составлении рассказа по сюжетной картинке на тему «Хозяйство семьи». Исполнение и ритмические действия песни «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Эн-тина).</p>	<p>- ребенок рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; - обладает развитым воображением; - различает условную и реальную ситуации.</p>
---	---	--	---	---

2 неделя

<p>Цель: создание условий для освоения детьми культурных</p>	<p>«Предметы старины. Русская народная культура». (Интеграция)</p>	<p>Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «На завалинках». Коммуникативная Беседа-объяснение о значении старинных слов, их происхождении.</p>	<p>Рассматривание картинок о старинных русских предметах быта и</p>	<p>- ребенок выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке» и мелодии</p>
---	---	--	---	--

ценностей своего народа. Задача: познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.	Краткое содержание - речевое развитие; - коммуникативное развитие; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях. Музыкально - художественная Исполнение попевки «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой). Продуктивная. Рисование расписных платочков. Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы беседовали? - Что нового вы узнали? - Какую песню пели? - Что рисовали?	орудиях труда. Обсуждение по рассмотренному. Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование красками. Знакомство со стихотворением «На завалинках».	русской народной песни «Три медведя» (муз. Н. Г. Кононовой); - рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре; - интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами).
--	--	---	---	---

3 неделя

Цель: создание условий для обогащения представлений о живой природе. Задача: закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.	«Деревья и кустарники» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Познавательно-исследовательская Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. Игровая Игра «Что лишнее?». Коммуникативная Рассказ воспитателя о можжевельнике. Продуктивная Рисование по замыслу.	Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев. Выбор графитного карандаша, цветных восковых мелков (или акварели). Индивидуальное выполнение заданий по предметным картинкам для игры «Что лишнее?» Отгадывание загадки о растениях. Рассматривание иллюстрации можжевельника.	- ребенок различает деревья и кустарники, называет признаки сходства и различия; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет элементы творчества в рисовании по замыслу.
---	---	--	--	---

4 неделя

Цель: создание условий для расширения познания о животном мире. Задача: познакомить	«Дикие и домашние животные». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение	Коммуникативная Вводная в тему беседа по вопросам: - Назовите животных, которых вы знаете. - Где живут животные? - Как называются животные, которые заботятся о себе сами; о которых заботится человек? Чтение Прочтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор	Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Слушает и запоминает текст рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». Рассматривает картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей.	- ребенок умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; - выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского
--	---	---	---	---

детей с животным миром в природе.	художественной литературы; - продуктивная деятельность.	животных». Беседа о детенышах домашних животных, диких животных; как взрослые животные заботятся о детенышах. Продуктивная Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье».	Отгадывает загадки о животных. Раскладывает предметы для рисования: простой графитный карандаш, акварель, альбомный лист бумаги, рисунок девочки в платье.	«Спор животных»; - с интересом участвует в коллективной и самостоятельной творческой деятельности.
-----------------------------------	--	--	--	---

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
Ноябрь				
1 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений о разных профессиях людей. Задача: познакомить с разными профессиями людей.	«Профессии людей». Составление рассказа по теме «Дары природы». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о профессиях. Коммуникативная Составление рассказа «Дары осени». Познавательно - исследовательская Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной профессии.	Участвует в беседе Отвечает на вопросы по картинкам с изображениями людей разных профессий. Отгадывает загадки о профессиях. Находит и показывает рисунки ягод, грибов, фруктов и овощей.	- ребенок проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях; - может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы».
2 неделя				

<p>Цель: создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.</p> <p>Задача: формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).</p>	<p>«Куда улетают птицы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы?</p> <p>Чтение Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p> <p>Игровая Логическая игра «Кто за кем и как полетит».</p> <p>Продуктивная Рисование стаи птиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц. Выбор и использование цветных восковых мелков или цветных карандашей, бумаги. Запоминание текста отрывка из «Трясогузки белой» К. Благослонова, В. Строкова. Выполнение ритмических движений под музыку «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения; - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений К. Благослонова и В. Строковой; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - интересуется изобразительной детской деятельностью.</p>
---	---	---	--	---

3 неделя

<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p>«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>Игровая Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушного транспорта выполняют соответствующие движения руками.) Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто управляет этим видом транспорта?»</p>	<p>Индивидуальное выполнение заданий по теме «Виды транспорта». Участие в дидактических играх. Рассматривание картинок с изображением разного вида транспорта. Индивидуальное выполнение двигательных упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>
--	---	---	---	---

4 неделя

<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме?» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно -</p>	<p>Познавательно - исследовательская Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).</p>	<p>Самостоятельно говорит о признаках зимы. Отвечает на вопросы по теме. Рассматривает и комментирует картинки с изображением диких</p>	<p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, использует синонимы; - умеет поддерживать беседу о повадках диких животных,</p>
--	---	---	---	---

<p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?» Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>животных. Отгадывает загадки о диких животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>рассуждает, высказывает свою точку зрения.</p>
--	--	---	---	---

Декабрь				
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Познание и игра. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя. Беседа о животных по вопросам: - У кого самый пышный хвост? - У кого самые длинные уши? - Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных? Игровая. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лоси».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Инсценирование игровых фрагментов в костюме волка. Выбор игрушки (заяц, лиса, медведь, волк).</p>	<p>- ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познания по программной теме.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в</p>	<p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи. Зафиксировать время, когда выключается свет в группе утром и включаем вечером. Обратит внимание детей на солнце - появляется редко и невысоко. Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Наблюдение за снегопадом при вечернем</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями В. Бианки.</p>	<p>- ребенок с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p>

<p>процессе освоения программной темы «Зимние наблюдения».</p>		<p>освещении. Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра. Чтение художественной литературы. В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы».</p>		
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Снег и лёд» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Опыты. Приносим в группу снег и лед - что быстрее растает? В одно ведро помещаем рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье - лед. Замерзание воды - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: 1. На поверхности сугроба. 2. Зарыть неглубоко в снег. 3. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Чтение художественной литературы С. Маршак «Это - снежная страница».</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературным произведением С. Маршака.</p>	<p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Лед и вода» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская В центре экспериментальной деятельности после прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему. Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Декабрь старый год кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет». Объяснение и разучивание приметы «Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся - это зимой к</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с новыми пословицами и приметами.</p>	<p>- ребенок проявляет познавательную активность при проведении опытов; - проявляет развитую память при заучивании пословицы и приметы.</p>

снегу».

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе. Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Зимой в лесу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Зимой в лесу». Образ жизни зверей, повадки, способы защиты от врагов, добывание пищи лесных зверей белки, зайца, волка, медведя, лося, ёжа. Познавательно - исследовательская Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле. Чтение художественной литературы К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с литературными произведениями К. Ушинского «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - внимательно наблюдает за поведением птиц в различную погоду; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных и практических умений в окружающем мире. Задача: развивать познавательные и практические</p>	<p>«Зимний календарь. Праздники на Руси. Что такое Рождество?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Прочтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество». Беседа о содержании стихотворения по вопросам: - О каком празднике говорится в стихотворении? - Почему вам нравится этот праздник? - Что непонятно в тексте стихотворения? - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве? Игровая Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке». Познавательно - исследовательская Экскурсия в художественно - эстетический центр «Рождественский мир». Рассказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с</p>	<p>Участие в подборе игрушек: лошадка, заяц, лиса, тележка, разноцветные зайчики. Участие в беседе о содержании стихотворения по вопросам. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкально - художественной деятельности. Рассматривание картины с</p>	<p>- ребенок выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведения С. С. Прокофьев «Фея зимы»; - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - активно и доброжелательно</p>

умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности.	- познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность	игровыми элементами. Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».	изображением народных праздников. Слушание аудиозаписи пьесы для фортепиано (фортепиано и скрипки) «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка».	взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
--	--	---	---	--

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе. Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.	«Жизнь деревьев в зимнюю погоду» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;	Познавательно - исследовательская Познавательное сообщение «Жизнь деревьев в зимнюю погоду» Просмотр знакомых материалов о растениях и животных «Мы их знаем». Показать на карте, где проживают животные и растения, с которыми познакомились дети Выкладывание снежинок из веточек или палочек. Логическая задача «Птичья столовая». Чтение художественной литературы И. Полуянов «Шепот снегов».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Решение логической задачи. Знакомство с литературным произведением И. Полуянова «Шепот снегов».	- ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.
2 неделя				
Цель: создание условий для ознакомления детей с предметами домашнего быта. Задача: познакомить детей с предметами	«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».	Коммуникативная Знакомство детей с Самоделкиным. Рассказ воспитателя о необходимости возникновения предметов быта: стиральная машина, микроволновая печь. Рассказывание детьми из личного опыта на тему «Мой любимец» по вопросам: - Какие домашние животные у вас живут? - Как их зовут? - Как вы за ними ухаживаете?	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Беседа о предметах быта. Индивидуальные комментарии фотографий домашних животных.	- ребенок выражает положительные эмоции (удивление, интерес, восхищение) при прочтении стихотворения «Котенок»; - интересуется предметами быта и их историей;

домашнего быта и их назначением.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы;	- Что любят ваши домашние питомцы? Чтение художественной литературы Прочтение стихотворения «Котенок» Е. Благиной.	Запоминание текста стихотворения «Котенок» Е. Благиной.	- с интересом разгадывает загадки; - выражает свои мысли.
----------------------------------	---	---	---	--

3 неделя

<p>Цель: создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.</p> <p>Задача: закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p>	<p>«Характеристика зимних месяцев: январь и февраль». Наблюдение за природой.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдения за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня. Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосул.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка) Слушание музыки: «Песня жаворонка» П. И. Чайковского.</p> <p>Продуктивная Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. Участие в наблюдении. Слушание музыки - аудиозапись «Песни жаворонка» П. И. Чайковского. Рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам; - определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые пояснения; - выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения «Песня жаворонка» П. И. Чайковского; - занимается изобразительной детской деятельностью (рисование дерева «Красивое развесистое дерево зимой»).</p>
--	---	--	---	--

4 неделя

<p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Зима проходит» Труд в природе. Краткое содержание: - трудовая деятельность.</p>	<p>Трудовая Труд в природе. На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки. Сооружение снежных построек. Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Подкормка птиц. В центре природы: посев семян лекарственных трав (настурция, календула, ромашка). Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт. Участие детей в смене воды в аквариуме.</p>	<p>Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Посещение центра книги.</p>	<p>- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.</p>
--	---	--	--	--

		<p>Рассматривание картин. <i>И. Э. Грабарь.</i> Февральская лазурь. <i>В. М. Кустодиев.</i> Масленица. Прослушивание аудиозаписей шумов природы (лес, река, водоем и др.).</p> <p>В центре книги: подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки).</p>		
--	--	---	--	--

Март

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Пришла весна». Март Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседы. «Пробуждение природы» Обобщение наблюдений. «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдение за увеличением светового дня. Наблюдение за небом. Наблюдение за птицами</p> <p>Опыты. Состояния воды: переход снега и льда в воду; переход воды в пар. Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Весна света и воды».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в наблюдениях. Участие в опытах. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Признаки весны». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно -</p>	<p>Познавательно - исследовательская Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка)</p>	<p>Участие в разных видах детской деятельности: отгадывание загадки, проговаривание заклички, водит хороводы. Участие в творческой</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать; - выражает положительные эмоции (удивление, радость, восхищение) при прочтении стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивании музыкального произведения «Как весна с зимою</p>

расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.	эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность.	Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались». Продуктивная Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы». Коммуникативная Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».	изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».	повстречались»; - умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы».
--	---	--	---	--

3 неделя

Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков. Задача: развивать трудовые умения и навыки.	«Весна. Труд в природе». Краткое содержание: - трудовая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	Трудовая Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разметание метлой луж. Разбрасывание снега для быстрого таяния. Художественно - эстетическая Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март». Серия картинок «Как дети спасали птичку». Чтение художественной литературы Ф. Абрамов «На мартовском солнышке».	Участие в трудовой деятельности. Рассматривание картин. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу; - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах; - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения.
---	---	---	--	---

4 неделя

Цель: создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности. Задача: развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.	«Эти удивительные насекомые» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность;	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Паучок». Продуктивная. Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» по представлению (после прослушивания стихотворения С. Я. Маршака «Почта»).	Отгадывание загадок. Рассматривание и запоминание картинок с изображением насекомых. Участие в музыкально - игровой деятельности. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок поддерживает беседу о насекомых; - высказывает свою точку зрения; - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»; - проявляет творческий подход в изобразительной детской деятельности.
--	---	--	--	---

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных	Организация развивающей среды для самостоятельной	Целевые ориентиры
---------------	------	---	---	-------------------

		областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей в окружающем мире.</p> <p>Задача: познакомить с профессиями людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.</p>	<p>«Еда в жизни человека. Хлеб» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о хлебе: что такое хлебное поле; машины, которые скашивают колосья; изготовление муки, теста; выпечка хлеба.</p> <p>Чтение художественной литературы Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». Составление рассказа из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот».</p>	<p>Участвует в беседе о хлебе, отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Индивидуально рассматривает иллюстрации на темы «Изготовление муки», «Как хлеб получают». Запоминает тексты стихотворений: «Каравай» Я. Дягутите, «Я с бабушкой своею...» Л. Квитко.</p>	<p>- ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб;</p> <p>- умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»;</p> <p>- проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития трудовых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Апрель. Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «Апрель - месяц бурного пробуждения и расцвета», «Когда бывает половодье?»</p> <p>Трудовая Уборка с участка просохшей земли, оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой центр книги. Рассматривание иллюстраций книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности;</p> <p>- с интересом рассматривает иллюстрации книги.</p>
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательск</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».</p> <p>Наблюдения за растениями. Выявлять признаки</p>	<p>Участие в наблюдении за растениями, цветениями кустарников, за птицами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- ребенок имеет представление о разных литературных жанрах.</p>

<p>Задача: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>ая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>пробуждения растений (набухание почек). Цветение березы - сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Различение голосов птиц. Чтение художественной литературы О. Мариничева «Апрель-водолей», «Первоцветы», Л. Аким «Апрель», В. Бианки «Апрель».</p>	<p>Знакомство с новыми произведениями художественной литературы.</p>	
--	---	--	--	--

4 неделя

<p>Цель: создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.</p> <p>Задача: продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки.</p>	<p>«Кто живет на подоконнике?» Характерные признаки комнатных растений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Комнатные растения» Знакомство с таблицей «В мире цветов». Беседа по вопросам: - Что вы знаете о садовых растениях нашего края? - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года? Познавательно - исследовательская Посещение центра книги. Рассматривание иллюстраций комнатных растений. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.)</p>	<p>Участие в беседе: «Комнатные растения». Знакомство с таблицей «В мире цветов». Посещение центра книги. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; - ребенок проявляет любознательность, отвечает на вопросы; - имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними.</p>
--	---	---	--	---

Май

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по программному разделу «Окружающий мир. Мир природы»

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель:	«Живая природа»	Содержание игровых и исследовательских	Участие в игровых и	- ребенок проявляет

<p>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Живая природа».</p>	<p>заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>исследовательских заданиях.</p>	<p>интерес к природным объектам, особенностям их жизни;</p> <p>- с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение.</p>
--	---	--	------------------------------------	--

2 неделя

<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p>	<p>«Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания»</p> <p>Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Неживая природа. Жизнь растений и животных в среде обитания»</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни;</p> <p>- с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение;</p> <p>- может самостоятельно рассказать о жизни растений и животных в среде обитания;- имеет представление о неживой природе.</p>
---	--	---	--	---

3 неделя

<p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».</p> <p>Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой</p>	<p>«Рост растений и животных. Места обитания растений и животных»</p> <p>Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Рост растений и животных. Места</p>	<p>Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.</p>	<p>Участие в игровых и исследовательских заданиях.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает</p>
--	--	---	--	---

педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».	обитания растений и животных»			мнение; - имеет представление о росте растений и животных, их среде обитания.
4 неделя				
Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы». Задача: проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».	«Человек» Игровые диагностические задания (мониторинг) программному разделу «Человек».	Содержание игровых и исследовательских заданий состоит из пройденного игрового программного материала, который знаком детям. Подбор заданий осуществляет воспитатель, педагог.	Участие в игровых и исследовательских заданиях.	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни; - с желанием включается в исследовательскую деятельность, задает вопросы, высказывает мнение; - имеет представление о внешнем виде человека, его одежде, органах дыхания, половой принадлежности.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.
Развитие математических представлений.
Планирование образовательной деятельности**

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития интереса к познанию	«Числа и цифры. «Счет предметов до 5 на основе сравнения».	Игровая Дидактические игры: «Дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».	Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций.	- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - проявляет творчество в

<p>простейших математических действий. Задача: познакомить с порядковым счетом до 10.</p>	<p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Домино». Продуктивная Аппликация «Чудо - дерево».</p>	<p>Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>продуктивной деятельности; - проявляет самостоятельность в поисково - исследовательской деятельности.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий. Задача: познакомить с простейшими математическими понятиями.</p>	<p>«Понятие «точка». Ознакомление». Геометрические фигуры. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». Игровая Развивающая игра «Заколдованный квадрат». Дидактические игры: «Уголки», «Найди клад», «Составление треугольников и квадратов». Продуктивная Лепка из пластилина треугольника и квадрата.</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации. Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка геометрических фигур.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простейших математических понятиях; - проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр.</p>
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Счет предметов, ориентировка в пространстве. «Домик с окошком» (конструирование). Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Дидактические игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?».</p>	<p>- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.</p>
4 неделя				

<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>«Счет предметов. Величина». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).</p> <p>Познавательно - исследовательская Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).</p> <p>Продуктивная Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок.</p>	<p>Участие в играх с мягкой игрушкой. Участие в играх с мячами различной величины. Самостоятельное раскладывание картинок с изображением различных предметов. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Рассматривание иллюстрации к сказке «Айболит» К. И. Чуковского. Выполнение счетных игровых заданий.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала).</p>
--	--	---	---	--

Октябрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения упражнений по пересчитыванию и отсчитыванию предметов.</p> <p>Задача: упражнять детей в пересчитывании и отсчитывании предметов.</p>	<p>«Повторение. Цифры от 1 до 6». Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Убираем цифры», «Рассеянный художник». Счет с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>Речевая Разучивание стихотворения С. Маршака «Цифра 6 – дверной замочек...»</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Продуктивная. Аппликация «6 воздушных шариков».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Счет с помощью палочек Кюизенера. Разучивание стихотворения С. Маршака. Конструирование по логическим блокам Дьенеша. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности; - обладает развитой памятью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.</p>	<p>Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Счет дней недели порядковыми числительными. Коммуникативная Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p> <p>Продуктивная Изготовление детьми Чебурашки из природного материала.</p>	<p>Работа с календарем по теме «Дни недели». Отгадывание загадки. Запоминание считалки А. Мирты «Неделя». Самостоятельная творческая деятельность с природным материалом для изготовления поделки «Чебурашка».</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных; - может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес к творческой самостоятельной деятельностью при изготовлении Чебурашки из природного материала.</p>
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>Счет предметов до 7. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская «Помоги семи зверятам выбраться из леса». Измеряем (исследуем) шагами длину группы.</p> <p>Коммуникативная Беседа по теме «Знакомые цифры». Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».</p> <p>Игровая «Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей».</p> <p>Двигательная Игра «Семь мышек в мышеловке».</p>	<p>Самостоятельная работа с карточками и картинками (от 1 до 7). Самостоятельная работа с дидактическим счетным материалом (фигурки рыбок, мышек). Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов; - ребенок участвует в беседе, поддерживает ситуативный разговор, отгадывает и придумывает загадок по теме; - участвует в решении проблемных математических ситуаций; - имеет элементарное представление о составе числа 7; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - работает коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

4 неделя

<p>Цель: создание условий для развития логического мышления и памяти. Задача: развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Знакомство с понятиями «точка», «прямая» (прямая проходит через точку), «прямая пересекает прямую». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой». Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса». Игровая Дидактические игры: «Дома зверей», «Рассеянный художник». Развивающая игра «Давай познакомимся».</p>	<p>Участие в обсуждении проблемной ситуации. Конструирования по логическим блокам Дьенеша. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке и прямой линии; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
--	---	---	--	---

Ноябрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
---------------	------	--	--	-------------------

1 неделя

<p>Цель: создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти. Задача: развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Ознакомление с понятием «замкнутая кривая». Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии». Решение сказочных задач. Игровая Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава». Игры с палочками Х. Кюизенера (индивидуальные задания). Чтение художественной литературы Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе».</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации. Решение сказочных задач. Участие в игровой деятельности. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
--	---	---	---	---

2 неделя

<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p>	<p>Закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше». Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Канатоходец».</p> <p>Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).</p> <p>Продуктивная Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».</p>	<p>Самостоятельное участие в упражнениях по употреблению понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа со счетным и строительным материалом. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; - проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка.</p>
--	---	--	--	--

3 неделя

<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача: закрепить и повторить основные понятия по теме.</p>	<p>Счет предметов до 8. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Решение задач в стихах.</p> <p>Игровая Дидактическая игра с двумя обручами.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Смелее вперед!».</p> <p>Продуктивная Конструирование машин из строительного материала.</p> <p>Речевая Отгадывание загадок про паука и осьминога. Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог...»</p>	<p>Участие в разборе проблемной ситуации: «О чем говорят числа?».</p> <p>Самостоятельная работа со счетным материалом.</p> <p>Самостоятельное конструирование машины из строительного материала.</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; - проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала.</p>
--	---	--	---	---

4 неделя

<p>Цель: создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p> <p>Задача:</p>	<p>Счет до 9. Счет предметов до 9. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность;</p>	<p>Познавательная - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек, счет ягод шиповника. Самостоятельное отсчитывание 9 пластмассовых стаканчиков. Разбор проблемных ситуаций: «Сколько птиц может жить в одном гнезде?»</p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в разборе проблемных ситуаций:</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9; - ребенок умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время</p>
--	--	---	--	--

научить счету предметов до 9.	- игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность.	Игровая Дидактическая игра «Кто больше увидит». Двигательная Подвижная игра «Птички в гнездышках». Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».	Участие в подвижной игре. Участие в беседе.	подвижной игры.
-------------------------------	--	---	--	-----------------

Декабрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития элементарных математических представлений. Задача: освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.	Счет предметов до 10. Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Познавательная - исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов, сравнить, каких фигур больше. Коммуникативная. Прочтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет». Игровая Игра «Летает - не летает». Гимнастика для глаз «Пролетай, самолет». Двигательная Подвижная игра «Самолет». Продуктивная Конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).	Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Счет треугольников, кругов, квадратов. Слушание и запоминание стихотворения Я. Римписа «Десяток», А. Барто «Самолет». Самостоятельное конструирование самолета (модель по образцу или по творческому замыслу).	- ребенок имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
2 неделя				
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Числа и цифры». Задача: проанализировать	Закрепление «Числа и цифры».	Математическая викторина «Числа и цифры» Сравнение монет. Сравнение отрезков (один, два, три, пять, десять). Счет игрушек и объектов. Увеличение и уменьшение множеств.	Участие в математической викторине.	- ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 10; - ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах

результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».				10.
---	--	--	--	-----

3 неделя

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Величина, форма». Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».	Закрепление «Величина, форма»	Познавательная - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты с водой, льдом, песком; измерение формы, размер сосудов.	Участие в познавательной - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.
---	--------------------------------------	--	--	---

4 неделя

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени и пространстве». Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	Закрепление «Ориентировка во времени и пространстве».	«Математическое путешествие во времени и пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).	Участие в математическом путешествии.	- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.
---	--	--	---------------------------------------	--

Январь

1,2 недели – выходные праздничные дни

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
---------------	------	--	--	-------------------

3 неделя

Цель: создание условий для освоения	Сравнение предметов по величине и цвету.	Познавательная - исследовательская Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя», участие в дидактической игре	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету;
--	---	---	---	--

<p>программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа недостает?».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Палочка- стукалочка».</p> <p>Коммуникативная Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».</p> <p>Продуктивная Моделирование микрорайона города.</p>	<p>«Какого сказочного персонажа недостает?», участие в подвижной игре «Палочка-стукалочка».</p> <p>Индивидуальный выбор и раскладывание трех лент, разных по цвету, длине, ширине.</p> <p>Выбор 3 карандашей, разных по цвету, длине.</p> <p>Индивидуальная мыслительная деятельность при расположении 3 книг, разных по цвету, толщине, высоте.</p> <p>Подбор 3 коробок из-под конфет, разных по цвету, высоте.</p> <p>Выбор 3 яблок, разных по цвету.</p> <p>Решение сказочной задачи.</p> <p>Игровое моделирование из строительного материала.</p>	<p>- удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - активен и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города».</p>
---	---	---	---	---

4 неделя

<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Ознакомление с понятием «горизонтальная линия».</p> <p>Ознакомление с понятием «вертикальная линия».</p> <p>Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки».</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?»</p> <p>Определение роста каждого ребёнка на ростомере.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На картинке - как на кубике».</p> <p>Двигательная Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии). Броски мяча вверх (по вертикали).</p>	<p>Участие в разборе проблемных ситуаций.</p> <p>Определение своего роста.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в играх с мячом.</p>	<p>- ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии; - проявляет активность в дидактических и подвижных играх.</p>
--	--	---	--	---

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Деление предметов на несколько равных частей. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко). Игровая «Превращение квадрата», «Летучая мышь». Двигательная Подвижная игра «Табун». Продуктивная Изготовление лошадки из природного материала. Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили из природного материала».</p>	<p>Индивидуальная работа со счетным материалом. Самостоятельное расположение предметов по заданному образцу. Участие в беседе по заданным вопросам.</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками участвуя в подвижной игре; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении лошадки из природного материала.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной</p>	<p>Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская</p>	<p>Познавательно - исследовательская Порядковый счет, сравнение предметов по величине. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке. Коммуникативная Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».</p>	<p>Индивидуальная деятельность со счетным материалом; раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; участие в играх и игровых</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;</p>

<p>деятельности.</p> <p>Задача: дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая Подвижная игра «Береги предмет!».</p> <p>Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки.</p> <p>Продуктивная Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Знакомство со считалкой Д. Хармса.</p> <p>Совместное со сверстниками конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».</p> <p>Овладение разными видами и формами игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется вопросами моделирования при конструировании моста для пешеходов; - владеет разными видами и формами игры.
--	---	---	---	---

3 неделя

<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.</p>	<p>Понятие «мерка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов. Краткое содержание: - игровая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая Введение игрового персонажа - Буратино.</p> <p>Познавательно - исследовательская Сравнение предметов по высоте, длине. Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене.</p> <p>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Буратино».</p> <p>Продуктивная Изготовление Буратино из природного материала.</p>	<p>Мыслительная деятельность по сравнению предметов по высоте, длине. Овладение понятием «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Игровая деятельность с квадратами различного размера, мерками.</p> <p>Деятельность с природным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении Буратино из природного материала; - участвует в освоении различных видов игры и труда.
--	--	---	---	--

4 неделя

<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Уравнивание групп предметов разными способами. Прибавление и убавление предметов. Краткое</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».</p> <p>Познавательно - исследовательская Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.</p> <p>Коммуникативная Отгадывание загадки:</p>	<p>Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», «Гуси летят».</p> <p>Участие в коммуникативной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; - проявляет умение работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и
---	--	---	---	---

<p>Задача: познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами.</p>	<p>содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... (<i>павлин</i>). Знакомство с павлином. Продуктивная Изготовление павлина из природного материала.</p>	<p>Работа со счетным материалом: шишками, пластилином, перьями птиц. Рассматривание и беседа по картинке с изображением павлина. Изготовление поделки павлина - игрушки из природного материала.</p>	<p>сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении павлина из природного материала.</p>
---	---	--	--	---

Март

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 6, 7».</p>	<p>Порядковый счет до 6. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Блоки Дьенеша. Вариант конструирования по логическим блокам. «Где спрятался кот?». Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. Коммуникативная Заключительная беседа по вопросам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 6, 7; - ребенок принимает участие в беседе, отвечает на вопросы; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества.</p>

2 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 8, 9».</p>	<p>Порядковый счет до 8, 9. Порядковый счет до 7 (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов. Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Птицелов».</p> <p>Продуктивная Конструирование робота из конструктора.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Участие в подвижной игре. Самостоятельное Конструирование робота из конструктора.</p>	<p>- ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 8, 9; - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10».</p>	<p>Порядковый счет до 10 (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном). Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Шоферы и гараж».</p> <p>Продуктивная Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолета.</p>	<p>Индивидуальное раскладывание цветных палочек Кюизенера, конструирование по блокам Дьенеша. Повторение порядкового счета до 10. Участие в подвижных играх со счетом 10. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 10. Выполнение норм и правил в разных видах деятельности</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно; - активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструировании городка для кукол.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для закрепления программного математического</p>	<p>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Краткое содержание:</p>	<p>Игровая Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. «Построй домик» (из геометрических фигур).</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности, освоение геометрических фигур. Самостоятельная</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно</p>

материала в разных видах детской деятельности. Задача: научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	- игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Классификация геометрических фигур. Двигательная. Подвижная игра «Лисички и курочки». Коммуникативная Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). Продуктивная Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.	постройка домика для собачки из кирпичиков. Рассказывание стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).	взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; - интересуется конструированием, моделированием при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки.
--	---	---	---	--

Апрель

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. Задача: познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Чтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». Беседа. Двигательная. Подвижная игра «Заяц-месяц». Познавательно - исследовательская Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). Игровая Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.) Продуктивная Изготовление зайки из природного материала.	Участие в коммуникативной деятельности. Участие в двигательной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Интеллектуальная деятельность в работе с природным материалом. Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Запоминание текста стихотворения Тимофеевского	- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала.

2 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с понятием ритмический узор.</p>	<p>Создание ритмических узоров. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Чтение и беседа. Стихотворение Д. Хармса «Кораблик».</p> <p>Продуктивная Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек.</p> <p>Игровая, двигательная Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок».</p>	<p>Знакомство с новым стихотворением. Выкладывание разных узоров из счетных палочек. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.</p>
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p>Задача: закрепить элементарное представление о части суток.</p>	<p>Части суток: утро, день, вечер, ночь (повторение, закрепление). Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p>Игровая Подвижная игра «Хищник в море».</p> <p>Продуктивная Изготовление краба из природного материала.</p>	<p>Участие в познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Творческая работа по подготовке и изготовлению краба из природного материала. Расположение материала в заданном порядке на плоскости (каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин, клей, деревянный брусок, шило, кисточка).</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о части суток; - использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской</p>	<p>Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - познавательная -</p>	<p>Познавательная - исследовательская Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.) Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».</p>	<p>Индивидуальная работа с картинками по теме «Время». Индивидуальная работа со строительными наборами. Индивидуальная деятельность с игрушками.</p>	<p>- ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;</p>

деятельности. Задача: закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».	исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая. Подвижная игра «Юрта». Продуктивная Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.)		- проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании.
---	--	--	--	--

Май

Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры»

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Числа и цифры». Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Числа и цифры».	Итоговый мониторинг по программному разделу «Числа и цифры».	Математическая викторина «Числа и цифры». Включены игровые задания по пройденному программному материалу.	Участие в математической викторине.	- ребенок освоил количественный и порядковый счет; - ребенок имеет представление о числах и цифрах.

Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма»

2 неделя				
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Величина, форма». Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Величина, форма».	Итоговый мониторинг по программному разделу «Величина, форма».	Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций: опыты; измерение формы, величины, размера. (по пройденному материалу).	Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление о величине и форме предметов.

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени»

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка во времени».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка во времени».</p>	<p>«Математическое путешествие во времени» (по заданному воспитателем сценарию).</p>	<p>Участие в математическом путешествии.</p>	<p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p>

Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве»

4 неделя				
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: проанализировать результаты по освоению программного математического материала по разделу «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Итоговый мониторинг по программному разделу «Ориентировка в пространстве».</p>	<p>«Математическое путешествие ориентировка в пространстве» (по заданному воспитателем сценарию).</p>	<p>Участие в математическом путешествии.</p>	<p>- ребенок понимает смысл пространственных и временных отношений.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно __ выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные,

дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.**

Сентябрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития речевого общения.</p> <p>Задача: развивать детскую</p>	<p>«Мы - дети старшей группы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке...) Игровая Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадки. Участие в подборе слов для словаря приветствий.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при</p>

речь и общений в процессе разных видов деятельности.	исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	Познавательно - исследовательская. Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...) Чтение художественной литературы Чтение сказки «Царевна-лягушка». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Повторение существительных и прилагательных. Знакомство с новыми литературными произведениями.	составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.
--	--	--	---	---

2 неделя

Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи. Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок(о птицах - сороках, о радуге, замке и др.) На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке. Коммуникативная Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др. Выполнение заданий на заданный звук. Игровая. Речевая игра. «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах). Игры на формирование звуковой культуры речи. Чтение художественной литературы Русская народная сказка. «Заяц - хвостун» Пересказ.	Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи. Пересказ русской народной сказки.	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх; - ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца; - отвечает на вопросы воспитателя; - может самостоятельно пересказать сказку.
---	---	---	--	--

3 неделя

Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки в	Словообразование по аналогии разных частей речи. Звуковой анализ слова. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность;	Познавательно - исследовательская Моделирование правил поведения с речевым сопровождением (спасибо, пожалуйста, будьте добры). Речевая Словообразование по аналогии разных частей речи: пелуния - плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун, фигурист - шахматист - волейболист, усищи - глазищи - зубищи.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми	- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.
--	--	--	--	--

процессе разных видов деятельности.	- речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Звуковой анализ слова АУ. Работа со словарём «Кто больше слов назовёт на букву«А»,«У». Игровая Речевая игра «Не ошибись». Чтение художественной литературы Чтение сказки «Лиса и кувшин». Чтение стихотворения Н. Стачнева «Осенняя гамма».	литературными произведениями.	
-------------------------------------	---	--	-------------------------------	--

4 неделя

Итог месяца. Цель: оценка промежуточного уровня речевого развития детей. Задача: проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	Итог месяца. Музыкально-театрализованное представление «Осенняя ярмарка».	Игровая Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов. Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми. Сюрпризы ярмарки.	Участие в музыкально - театрализованном представлении «Осенняя ярмарка». Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?) Встреча с интересными людьми.	- ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально - театрализованном представлении; - владеет разными формами и видами игры.
---	--	--	--	--

Октябрь

1 неделя

Цель: создание условий для развития речевого творчества детей. Задача: освоить лексические упражнения для практического овладения нормами	Лексические упражнения. С. Маршак «Пудель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность	Коммуникативная Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Знакомство с иллюстрациями. С. Маршак «Пудель».	Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ.
--	--	---	--	---

речи.	- игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Игровая. Речевая игра «Что получится, то и получится». Чтение художественной литературы Чтение рассказа И. Тургина «Человек заболел». Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос».	литературными произведениями.	
-------	--	---	-------------------------------	--

2 неделя

Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи. Задача: научить правильному произношению звуков родной речи.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С - Ц. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...» Нахождение звуков С и Ц. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром». Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком). Познавательная - исследовательская Отгадывание загадки. Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут. (Облака) Услышать и назвать слово со звуком С. Игровая. Подвижная игра «Пустое место». Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Зотова «Лиственница». Чтение стихотворения С. М. Городецкого «Первый снег».	Участие в беседе - рассуждении. Самостоятельное определение существительных и прилагательных. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в речевой игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок проявляет любознательность при заучивании скороговорок, рассматривании картинок; - самостоятельно называет слова по заданию воспитателя; - с интересом участвует в коллективной игровой деятельности.
---	--	---	--	---

3 неделя

Цель: создание условий для освоения основ звуковой культуры речи. Задача:	Диалогическая речь. Рассказы из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная -	Коммуникативная Рассказы детей о любимой игрушке. Диалог с игрушкой (воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель). Познавательная - исследовательская Загадки об игрушках. Художественно - эстетическая	Самостоятельное составление рассказа о любимой игрушке. Участие в диалоге. Отгадывание загадок. Самостоятельное выразительное исполнение	- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - с желанием и интересом исполняет знакомые песни об игрушках - инструментах «Балалайка»
---	--	--	---	---

научить правильному произношению звуков родной речи.	исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Выразительное исполнение знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. Чтение художественной литературы Я. Тайц «По грибы» Чтение. Пересказ художественного произведения (без поддержки педагога).	знакомых песен об игрушках - инструментах. «Балалайка» муз. Е. Тиличеевой «Петя - барабанщик» муз. М. Красева. Знакомство с новыми литературными произведениями.	муз. Е. Тиличеевой, «Петя - барабанщик» муз. М. Красева; - обладает развитым воображением.
---	---	--	--	--

4 неделя

Цель: создание условий для обучения рассказыванию программных речевых заданий.	Обучение рассказыванию. Описание кукол. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа. Вопросы по обучению рассказыванию. - Сколько кукол? - Какие они? - Это кукла дошкольница? Описательный рассказ о кукле дошкольнице. Кукла Малыш. Совместный описательный рассказ о кукле Малыш. Речевые задания для детей. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций книг об игрушках (куклах). Художественно - эстетическая Музыкальная игра «Танцующая кукла», русская народная мелодия «Как у наших у ворот» (аудиозапись). Чтение художественной литературы Чтение сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка».	Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы с употреблением существительных и прилагательных. Самостоятельное составление рассказа. Выполнение речевых заданий. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Творческое участие в музыкальной игре.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.
--	---	--	---	---

Ноябрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
---------------	------	--	--	-------------------

1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе нахождения слов с заданным звуком.</p>	<p>Нахождение слов с заданным звуком Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Работа со словарём «Кто больше назовет слов на букву «Б». Запоминание и проговаривание скороговорки: «Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была». Поиск букв, выполненных разными шрифтами. Игровая Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит?», «Какой звук потерялся?» Двигательная Подвижная игра «Змейка». Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».</p>	<p>Самостоятельная работа по называнию слов на заданный звук. Запоминание и проговаривание скороговорки. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок называет слова с заданным звуком; - ребенок имеет представление о разных шрифтах; - ребенок эмоционально откликается на литературные произведения.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Задача: способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Тема: «Поздняя осень». Воспитатель: На улице пасмурно потому, что...; Когда на улице дождь и ветер, мы... (совершенствование синтаксической стороны речи). Стихотворение И. Бунина «Листопад». Беседа. Красота сравнений. Запоминание новых слов. Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений. Игровая Подвижная игра «Пустое место». Чтение художественной литературы Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».</p>	<p>Самостоятельное завершение предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Запоминание новых слов. Участие в беседе Самостоятельное составление предложений по картинке «Родной край». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст; - проявляет внимание к языку литературного произведения; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.</p>
3 неделя				

<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p>	<p>Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж - Ш. Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактические упражнения. Фонематический слух: Ж - Ш различение на слух. Песня Жука. Песня Змеи. Коммуникативная Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади. Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения). Игровая Дидактические настольные игры. Найти картинки животных, насекомых, птиц (где есть эти звуки). Чтение художественной литературы Стихи. Чтение. Г. Ладонщиков «Про себя и про меня».</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Участие в беседе. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - самостоятельно выполняет дидактические упражнения; - может поддерживать беседу; - определяет место звука в слове.</p>
---	--	--	---	---

4 неделя

<p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.</p>	<p>Дай название картине. Рассматривание картины «Ежи». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» (серия картин П. Меньшиковой). Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы воспитателя. Как можно назвать картину? Как начать рассказ по картине? Воспитатель свое начало. План. Основные ориентиры для составления рассказа. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Детские отзывы. Чтение художественной литературы Я. Аким «Жадина».</p>	<p>Участие в рассматривании картины «Ежи». Участие в беседе, ответах на вопросы. Участие в экскурсии в книжный центр группы. Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой. Самостоятельное составление короткого отзыва.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства; - с интересом участвует в разных видах речевой деятельности; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	---	--	---

Декабрь

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Целевые ориентиры
---------------	------	---	--	-------------------

		деятельности	активности, все помещения группы)	
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.</p>	<p>Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». Игровая Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]». Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.) Продуктивная Рисование узора из снежинок. Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам Беседа о русских пословицах о труде. Рассматривание иллюстраций с пословицами. Пословицы о труде. - Дело мастера боится. - Труд кормит, а лень портит. - Хочешь есть калачи - не сиди на печи. - У лентяя Егорки всегда отговорки. - Упустишь время - потеряешь урожай. Составление рассказа о труде по пословицам.</p>	<p>Участвует в проговаривании чистоговорок со звуками [ш], [щ]. Участие в игре «Назови слова со звуками [ш], [щ]» Выполнение движений по тексту стихотворения С. Маршака «Круглый год. Декабрь». Участие в продуктивной деятельности. Самостоятельное составление рассказов по пословицам.</p>	<p>- ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью; - активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.</p>

2 неделя				
<p>Цель: создание условий для обучения рассказыванию по картине.</p> <p>Задача: освоить основные</p>	<p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p>Речевая Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии). Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Словарная работа. Словарь: <i>ратник, богатырь, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит,</i></p>	<p>Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова Рассматривание картины. Участие в словарной работе. Освоение</p>	<p>- ребенок вслушивается в звучание новых слов; - проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов; - с интересом осваивает морфологические средства языка;</p>

речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине.	- чтение художественной литературы.	<i>меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.</i> Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения. Чтение художественной литературы Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	морфологических средств языка. Участие в слушании сказок. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление вариантов окончания сказок.	- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей.
--	-------------------------------------	---	--	--

3 неделя

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых заданий.	Говорим правильно! Речевое развлечение.	Речевое развлечение Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.	Участие в речевом развлечении.	- ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
---	---	--	--------------------------------	---

4 неделя

Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы». Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».	Литературный праздник	Чтение художественной литературы Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.	Участие в литературном празднике.	- хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.
--	------------------------------	---	-----------------------------------	---

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры	Целевые ориентиры
----------------------	-------------	---	---	--------------------------

		деятельности	активности, все помещения группы)	
3 неделя				
<p>Цель: создание условий для речевого развития старших дошкольников.</p> <p>Задача: познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными.</p>	<p>Грамматический строй речи. Согласование в предложении существительных с числительными. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевые упражнения. - На столе лежат 5 яблок; - На столе расставлено 4 тарелки. Рассматривание репродукции картины В. А. Серов. «Девочка с персиками». Беседа. - Кто изображен на картине? - Что вы видите на столе? - Какого цвета персики? - Сколько их? - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы? Работа над интонационной выразительностью речи. Чтение художественной литературы «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</p>	<p>Участие в речевых упражнениях. Самостоятельное высказывание. Построение предложений с существительными и числительными. Знакомство с мастерами русской живописи. Обсуждение картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</p>	<p>- ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными; - способен выразительно описать картину; - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.</p> <p>Задача: научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.</p>	<p>Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Дидактические игры со словами. Игра. «Доскажи словечко» Е. Благинина «На дворе снежок идет, Скоро праздник...» (Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от...» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие ...» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, ...» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, ...» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями...» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова. Чтение художественной литературы Творчество К. Чуковского. «Телефон».</p>	<p>Самостоятельное высказывание. Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.</p>	<p>- ребенок участвует в коллективном разговоре; - самостоятельно подбирает рифмы; - осваивает родной язык.</p>

Февраль

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: научить самостоятельно и правильно произносить слова, объяснять их смысл.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - Ж. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах. Слова: зонт, желтый, зеленый, жарко, знойно, зверек, звенит, журчит, жадина, забияка. Объяснение смысла слов. Повторения. Название слов со звуком Ж. Название слов со звуком З. Анализ слов. Стихотворение Н. Венгрова «Застукалка». Стихотворение С. Маршака «Ель на ежика похожа...» Дифференциация звуков З - Ж. Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору).</p>	<p>Участие в освоении звуковой культуры речи. Самостоятельное произношение и анализ слов. Объяснение смысла слов. Слушание и анализ стихов.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи; - может объяснить смысл слова; - умеет внимательно слушать разные стихи.</p>
2 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения словаря.</p> <p>Задача: научить слышать и произносить слова, обозначающие профессии.</p>	<p>Формирование словаря. Существительные, обозначающие профессии. Наречия, обозначающие отношения к труду Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, обозначающих профессии. Существительные, обозначающие профессии. Слова: каменщик, маляр, плотник, доярка, врач, швея, учитель, воспитатель. Наречия, обозначающие отношения к труду. Слова: старательно, бережно, слаженно. Стихи о профессиях. <i>Шофер</i> Качу, Лечу</p>	<p>Знакомство со словами, обозначающими профессии. Запоминание стихов о профессиях. Участие в анализе стихов. Ответы на вопросы. Разучивание потешек.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать разные стихи; - может высказать свое мнение о стихах; - владеет звуковой культурой речи.</p>

	<p>деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Во весь опор. Я сам - шофер, И сам - мотор. Нажимаю На педаль - И машина Мчится вдаль! Б. Заходер *** Портниха Целый день сегодня Шью. Я одела Всю семью. Погоди немного, кошка, Будет и тебе одежка. Б. Заходер *** Строители Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И не важно, что пока Этот домик из песка! Б. Заходер Чтение художественной литературы Разучивание потешек. «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». Обсуждение повадок сказочных героев.</p>		
<p>3 неделя</p>				
<p>Цель: создание условий для освоения основ грамматического строя речи. Задача:</p>	<p>Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу). Краткое содержание:</p>	<p>Речевая. Беседа о словах. Однокоренные слова (по образцу). Слова: кот - котик - котенка - котище; снег - снеговик - снегурочка; лес - Игровая. Речевые игры по образцу.</p>	<p>Участие в коллективной деятельности по подбору однокоренных слов по образцу. Знакомство с новыми литературными произведениями</p>	<p>- ребенок участвует в коллективной и индивидуальной деятельности по заданной теме.</p>

развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.	- речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик». Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин».		
---	---	--	--	--

4 неделя

Цель: создание условий для воспитания интереса к чтению сказок с последующим рассказом. Задача: воспитывать интерес к чтению сказок и рассказыванию в процессе разных видов речевой деятельности.	Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы	Коммуникативная Беседа «Детский книжный магазин» Узнавание героев сказок по картинкам. Образные выражения и их значение. Рассказывание сказки по картинке. Игровая Дидактические игры: «Король», «Пиф считает», «Кто в избушку проник?» Чтение художественной литературы Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Участие в беседе. Узнавание героев сказок по картинкам. Самостоятельное рассказывание сказки по картинке. Участие в дидактических играх. Знакомство с новой сказкой.	- ребенок умеет внимательно слушать сказки; - может высказать свое мнение о героях сказки; - владеет интонационной культурой речи.
--	--	---	--	--

Март

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для развития речевого творчества. Задача: развивать речевое творчество в	Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая	Игровая. Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?». Речевая Сочинение стихов. Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р». Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про	Участие в дидактических играх. Сочинение стихов. Работа со словарём. Участие в викторине. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- у ребенка развито слуховое внимание; - ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов; - ребенок бережно

процессе разных видов деятельности.	деятельность; - чтение художественной литературы.	букву Р». Викторина «Мой маленький театр». Чтение художественной литературы Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».		относится к книгам.
-------------------------------------	--	--	--	---------------------

2 неделя

<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления описательного рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению описательного рассказа по картине.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Беседа о маме Воспитатель предлагает детям рассказать о своей маме (4 - 5 человек). Вопросы: - Что умеют делать мамыны руки? (Слова - глаголы: стирать. гладить, готовить) - Трудно ли мамам? - Чем и как можно помочь? Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Инсценировка «Три мамы» Работа со словарём. Назови слова на букву «М». Двигательная. Подвижная игра «Совушка». Чтение художественной литературы Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении описательного рассказа по картине; - ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе; - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>
---	---	--	---	---

3 неделя

<p>Цель: создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой</p>	<p>Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове. Краткое содержание: - художественно - эстетическая</p>	<p>Художественно - эстетическая Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах. Игровая Пальчиковая гимнастика «Скакалка». Дидактические игры: «Что ты делаешь?»,</p>	<p>Участие в разных видах игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игровых упражнений с речевым заданием. Самостоятельная работа</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
---	--	---	--	---

<p>деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>«Почтальон принёс письмо». Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт». Речевая Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас. Чтение художественной литературы Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...»</p>	<p>со словарем. Проговаривание и запоминание скороговорки.</p>	
--	--	---	--	--

4 неделя

<p>Цель: создание условий для участия в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Задача: формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов.</p>	<p>Составление предложений и небольших рассказов. Рассказ о дымковской игрушке. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей дымковской игрушки. Ребенок - экскурсовод. Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях. Составление короткого рассказа об игрушке. Описание игрушки. Игровая Подвижная игра «Пустое место». Чтение художественной литературы Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка». Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в беседе. Самостоятельное составление короткого рассказа о дымковской игрушке. Участие в подвижной игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности дымковской игрушки; - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
--	---	--	---	---

Апрель

1 неделя

<p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматического строя речи.</p>	<p>Лексико - грамматический строй речи. Образование существительных множественного</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Слова - существительные: Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы. Чтение стихотворения. Хороши у нас игрушки:</p>	<p>Участие в беседе. Освоение лексико - грамматического строя речи. Слушание стихотворения. Выполнение задания.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности. - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения.</p>
---	---	---	---	---

<p>Задача: совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа.</p>	<p>числа. Подбор определений к существительным. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах. Двигательная Подвижная игра «День и ночь». Чтение художественной литературы Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».</p>	<p>Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	
<p>2 неделя</p>				
<p>Цель: создание успешной предметно - развивающей среды для освоения всех компонентов речи.</p> <p>Задача: познакомить детей с буквами.</p>	<p>Знакомство детей с буквами. Настольно- печатные игры. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Что такое буквы». Игровая Буквенное лото. Первый вариант. Дети получают карточки с рисунками. Воспитатель показывает карточки со словами. Дети угадывают, какое это слово. Второй вариант. Дети получают карточки со словами. Воспитатель показывает карточки с рисунками. Каждый ребенок должен сам догадаться, какое слово у него написано. Чтение художественной литературы Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в настольно - печатных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в настольно - печатных речевых играх.</p>

3 неделя				
<p>Цель: создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.</p> <p>Задача: развитие навыков понятийного обобщения.</p>	<p>Понятийное обобщение. Слухо - речевая память. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».</p> <p>Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. Только посуда: блюдо, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка. Чтение художественной литературы Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов». Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся».</p>	<p>Участие в речевой деятельности, выполняя речевые задания воспитателя. Самостоятельно делает понятийные обобщения. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- у ребенка развита речевая память; - самостоятельно делает понятийные обобщения; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>
4 неделя				
<p>Цель: создание условий для успешного освоения речевых заданий.</p> <p>Задача: формирование навыков составления диалогов.</p>	<p>Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Воспитатель предлагает такую ситуацию: - Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатались по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось. В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить: "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?" Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики. Игровая Словесные дидактические игры «Факты», "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет".</p>	<p>Участие в речевых ситуациях. Участие в диалоге. Выполнение речевых заданий. Участие в словесных дидактических играх. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.</p>

		Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски". Чтение художественной литературы Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка».		
--	--	--	--	--

Май

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
1 неделя				
Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу. Задача: закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.	Речевой калейдоскоп (по пройденному материалу).	Составление игровых речевых заданий по пройденному материалу (по выбору воспитателя).	Участие в итоговом праздничном «Речевом калейдоскопе».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - владеет диалогической и монологической речью; - у ребенка развито речевое творчество; - владеет интонационной культурой речи.

Итоговый мониторинг по речевому развитию

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
2 неделя				
Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по пройденному материалу. Задача:	Говорим выразительно и правильно! Речевое развлечение.	Речевое развлечение. Содержание речевого развлечения составляют речевые игры (по выбору воспитателя) из пройденного программного материала.	Участие в речевом развлечении.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок вслушивается в звучание новых слов; - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - использует средства языковой выразительности литературной речи в

закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу.				составлении предложений; - владеет средствами интонационной выразительности.
---	--	--	--	---

**Итоговый мониторинг речевого развития
(по разделу «Чтение художественной литературы»)**

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Целевые ориентиры
3, 4 недели				
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей по разделу «Чтение художественной литературы». Задача: проанализировать развитие речи детей в процессе выполнения игровых речевых творческих заданий по разделу «Чтение художественной литературы».	Литературный праздник.	Чтение художественной литературы. Содержание литературного праздника построено на литературном программном материале, который хорошо знаком детям.	Участие в литературном празднике.	- ребенок хорошо владеет устной речью; - использует собственный речевой опыт для выражения мыслей, чувств.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника - иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов мелки, акварель, тушь-палитра, кисти разных размеров, , фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических

конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно - пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Рабочий вариант планирования для воспитателя.

Сентябрь				
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).</p> <p>«Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц, «Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров. Музыкальные игры: «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Слушание и запоминание произведений классической музыки.</p> <p>Запоминание мелодии и текста песен.</p> <p>Самостоятельное (сольное) исполнение.</p> <p>Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений.</p> <p>Участие в музыкальных играх и хороводах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развито слуховое восприятие; - ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора); - ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.

Октябрь				
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для формирования потребности</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p>	<p>«Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).</p> <p>«Урожайная», «Гуси»</p>	<p>Восприятие и запоминание мелодий.</p> <p>Запоминание названий музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитой музыкальной памятью; - может назвать музыкальное произведение и

<p>ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p>Задача: научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>(исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня. «Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин. «Музыкальное лото», «На чем играю?» <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<p>его автора (композитора); - проявляет интерес к сольному исполнительству; - ритмично выполняет музыкальные движения; - знает отличительные черты русской народной песни; - понимает содержание музыкальных произведений; - может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</p>
--	--	---	---	--

Ноябрь

<p align="center">Цель. Задачи.</p>	<p align="center">Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p>	<p align="center">Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>	<p align="center">самостоятельная деятельность</p>	<p align="center">Целевые ориентиры.</p>
<p>Цель: создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.</p> <p>Задача: стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7). «Наша каша хороша» Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Красев. «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким» Н. Ладухин. «Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличеева. «Где мои детки?», «Ступеньки». <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p>	<p>Индивидуально обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения</p>

	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>- режимных моментов;</p> <p>- игровой деятельности;</p> <p>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</p> <p>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- в речевом развитии,</p> <p>- продуктивной деятельности;</p> <p>- исследовательской деятельности;</p> <p>- в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>движений и упражнений.</p> <p>Участие в играх с пением.</p> <p>Участие в музыкально - дидактической игре.</p> <p>Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>и управляет ими.</p>
--	--	---	---	-------------------------

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p>Задача: обогащать интонационно - слуховой опыт</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский. «Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая. «Матрешки» Б. Мокроусов, «Ганец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия. Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская. «Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем». <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов;</p>	<p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение</p>	<p>- ребенок знает программный музыкальный репертуар;</p> <p>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;</p> <p>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;</p> <p>- владеет музыкальной</p>

детей в повседневной жизни.	Музыкально - дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.	речью.
-----------------------------	---------------------------------	--	---	--------

Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>1, 2 недели - праздничные выходные дни.</p> <p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский. «Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.</p> <p>«Русская пляска» русская народная мелодия, «ВсеМ, Надюша, расскажи» (хоровод).</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства.

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.

<p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ. «Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров. «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин. «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.
---	---	---	--	--

Март

<p align="center">Цель. Задачи.</p>	<p align="center">Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p>	<p align="center">Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>	<p align="center">самостоятельная деятельность</p>	<p align="center">Целевые ориентиры.</p>
<p>Цель: создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p>Задача: закрепление и повторение пройденного музыкального</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. Чайковский, «Подснежник» А. Гречанинов, «Художник» М. Иевлев. «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Капель» А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид. Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия. «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p>Программный репертуар может быть использован</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.

репертуара в повседневной жизни.	Музыкально - дидактические игры	<p>при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 		
----------------------------------	---------------------------------	--	--	--

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p>Задача: стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар. «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева. «Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение). Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх. Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки; - самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах; - понимает произведения музыкального искусства; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.

Май

Цель.	Музыка в повседневной жизни (по видам	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и	самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
-------	---------------------------------------	---	------------------------------	--------------------

Задачи.	музыкальной деятельности)	самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.		
<p>Цель: создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p>Задача: развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанеец, «Ехали» русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - продуктивной деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p>Самостоятельно играет мелодии на металлофоне.</p> <p>Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает жанры в музыке (песня, танец, марш); - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнает произведения по фрагменту; - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки; - самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; - ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность.**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Сентябрь				
<p>1. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p>«Лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная. Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из пластилина.</p>	<p>«Фрукты» Лепка. Краткое содержание; - беседа; - лепка; - подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.</p> <p>Продуктивная Лепка фруктов. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>3 - 4. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными</p>	<p>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

<p>5 - 6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Золотая осень».</p> <p>Коллективная аппликация.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание иллюстраций; - аппликация. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Приметы осени».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».</p> <p>Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации из природного материала по теме «Золотая осень».</p> <p>Участие в обсуждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
<p>7.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Ваза для осеннего букета».</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - лепка; - украшение вазы. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Лепка из глины», ее особенности.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка вазы. Украшение.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка и украшение вазы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу.
<p>8.</p> <p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенняя выставка».</p> <p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыка», «Чтение художественной 	<p>«Осенняя выставка».</p> <p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

	литературы».			
Октябрь				
1 - 2. Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. Задача: научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.	«Национальный русский костюм». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.	Коммуникативная Беседа. «Национальный русский костюм». Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций, альбомов о национальном русском костюме. Продуктивная Рисование.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций и альбомов. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего рисунка.
3 - 4. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений. Задача: научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы.	«Первая буква моего имени». «Фигура человека» Краткое содержание: - беседа; - графический эскиз; - лепка.	Коммуникативная Беседа о буквах, из которых состоят слова. Знакомство с графическим эскизом. Приемы раскатывания и сплющивания для лепки буквы. Продуктивная Лепка «Первая буква моего имени». «Фигура человека».	Участие в беседе. Знакомство с графическим эскизом. Индивидуальное освоение приемов раскатывания и сплющивания. Самостоятельное выполнение работы по теме.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет любознательность при знакомстве с графическим эскизом; - умеет самостоятельно выполнить работу по образцу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
5 - 6. Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений. Задача: овладеть способами практических действий в процессе конструирования и рисования.	«Мой город» Конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.	Коммуникативная Беседа «Мой город» (дома, улицы). Конструируем дом. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города. Продуктивная Конструирование по теме «Мой город». Рисование.«Любимая игрушка».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. Цель: создание условий для развития ценностно -	«Разрезные картинки». Рисование	Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в	Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и

<p>смыслового восприятия произведений. Задача: научить понятно изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p>карандашами. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>настольной игре». Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	<p>сюжетной картинки для настольной игры.</p>	<p>мелкая моторика.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга развития художественно - творческих умений и навыков. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию художественно - творческих умений и навыков в образовательном процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>«Вернисаж». Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в «Вернисаже».</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые, для осуществления художественного вида деятельности.</p>
Ноябрь				
<p>1. Цель: создание условий для знакомства с новыми приемами рисования. Задача: познакомить детей с новыми приемами рисования.</p>	<p>«Бабочка» Рисование по мокрому слою бумаги. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги». Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам. Продуктивная Рисование. «Бабочка».</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное овладение новым приемом рисования краской.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>2. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>«Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского) Лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). Продуктивная Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение лепки по заданной теме.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

<p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе лепки.</p>				
<p>3 - 4. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно.</p>	<p>«Панно, украшающее нашу группу» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание эскиза; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Панно, украшающее нашу группу». Рассматривание и обсуждение эскиза панно. Продуктивная Рисование краской.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективном создании художественного панно для украшения группы.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
<p>5 - 6. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p>«Игрушки из глины». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка из глины.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Глиняные игрушки». Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
<p>7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: овладеть простейшими навыками рисования с натуры.</p>	<p>«Комнатные растения» Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Что такое рисование с натуры?» Рассматривание комнатных растений в группе. Продуктивная Рисование. «Комнатные растения».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание комнатных растений в группе. Самостоятельное рисование с натуры.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - развито творческое изображение; - ребенок с интересом занимается рисованием.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики</p>	<p>Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида</p>

<p>развития навыков в изобразительной деятельности. Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p>				<p>деятельности.</p>
---	--	--	--	----------------------

Декабрь				
<p>1. Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p>	<p>«Графика как вид изобразительного искусства» Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Евреев, Т. Юфа). Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книжных иллюстраций. Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.</p>
<p>2. Цель: создание условий для совершенствования умений в изобразительной деятельности. Задача: совершенствовать умения в изобразительной деятельности.</p>	<p>Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - чтение стихов; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о явлениях окружающего мира. Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». Чтение стихов о зиме (по выбору воспитателя). Продуктивная Рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихов. Самостоятельное творческое рисование «Снежинки», «Узоры на окнах».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - ребенок освоил способы изображения.</p>
<p>3. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах</p>	<p>«В вихре снежинок». Аппликация. Краткое содержание: - беседа;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Техника ажурного вырезания». Познавательно - исследовательская Экскурсия.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок понимает и использует в речи слова, которые обозначают виды и жанры искусства;</p>

<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: освоить технику ажурного вырезания.</p>	<p>- экскурсия; - коллективная работа.</p>	<p>Книжная групповая выставка иллюстраций. В. Токарев «Зимушка - зима» (пейзаж), В. Суриков «Взятие снежного городка» (жанровая живопись). Продуктивная Освоение техники ажурного вырезания. Коллективная работа: аппликация «В вихре снежинок».</p>	<p>Индивидуальное освоение техники ажурного вырезания. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- узнает известные произведения изобразительного искусства; - обладает развитым воображением; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>4 - 5.</p> <p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить лепить конструктивным и смешанным способами.</p>	<p>«Подарки из прошлого». Лепка. - беседа; - лепка. Лепка девочки в зимней шубке.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о разных способах лепки. Продуктивная. Лепка.«Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки. Лепка девочки в зимней шубке. Лепка фигуры человека. Передача выразительности образа. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное освоение разных способов лепки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить творческую работу.</p>
<p>6.</p> <p>Цель:создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами.</p>	<p>«Усатый-полосатый» Рисование кошки. Краткое содержание: - беседа; - слушание стихотворения; - рисование кошки.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об изображениях животных. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...» Продуктивная Рисование кошки. Расположение изображения по всему листу.</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихотворения А. Фета «Кот поет глаза прищуря...» Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - способен к самостоятельному освоению разных способов рисования; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - может самостоятельно выполнить рисунок кистью разными способами.</p>
<p>7.Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: закрепить умения лепить конструктивным и смешанным способами.</p>	<p>«Сказочный образ Снегурочки» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сказочный образ Снегурочки».</p> <p>Продуктивная Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение лепки Снегурочки.</p>	<p>- ребенок способен к самостоятельному освоению разных способов лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. - умеет поддерживать беседу.</p>

<p>8. Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в фестивале.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.</p>
<p>Январь</p>				
<p>1, 2 недели - праздничные выходные дни. 3. Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Задача: обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). Краткое содержание: - беседа; - слушание музыки; - чтение стихов; - тематическое рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей. Художественно - эстетическое Слушание любимой песни о зиме, елке. Речевое Выразительное рассказывание стихов о зиме. Продуктивная Тематическое рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>Участие в беседе о собственных праздничных новогодних впечатлениях. Слушание и подпевание любимой песни о зиме, елке. Самостоятельное рассказывание стихотворения наизусть. Самостоятельное выполнение творческого рисунка «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню; - может выразительно рассказать стихотворение наизусть; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

<p>4. Цель: создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Задача: совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.</p>	<p>«Петрушка на елке» (выполнение аппликации). Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о народном персонаже «Петрушка». Продуктивная Выполнение аппликации «Петрушка на елке». Выставка детских работ ««Разные Петрушки на елке»».</p>	<p>Участие в беседе о народном персонаже «Петрушка». Самостоятельное выполнение аппликации. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения аппликации на заданную тему.</p>
<p>5. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Строители строят новый дом» (тематическое рисование) Краткое содержание: - беседа; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Строители и их постройки». Продуктивная Тематическое рисование «Строители строят новый дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p>	<p>- ребенок умеет подобрать формат бумаги; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>6 - 7. Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. Задача: научить способам крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	<p>Конструирование из природного материала «Зимняя поляна». Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о конструировании из природного материала. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Продуктивная Конструирование из природного материала «Зимняя поляна».</p>	<p>Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь». Самостоятельное конструирование из природного материала.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности. Задача:</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.	художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
Февраль				
1. Цель: создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов. Задача: освоение элементов хохломской росписи.	«Золотая хохлома». Декоративное рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - роспись.	Коммуникативная Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». Познавательная - исследовательская Экскурсия в групповой мини - музей хохломы. Рассматривание. Продуктивная Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.	Участие в беседе о народных промыслах «Золотая хохлома». Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение расписывания под хохлому силуэтов деревянной посуды.	- ребенок обращает внимание на яркие средства выразительности; - освоил различные изобразительные техники; - называет знакомые предметы народных промыслов; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
2. Цель: создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки. Задача: формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.	«Щенок». Лепка из пластилина. Краткое содержание: - беседа; - лепка из пластилина.	Коммуникативная. Беседа. «Лепим по представлению». Продуктивная «Щенок». Лепка из пластилина. Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может подбирать материалы и пособия для художественной деятельности; - умеет находить сходства и различия в лепке различных деталей.
3. Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм. Задача: научить способам конструирования из разных	Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе. Продуктивная	Участие в беседе. Освоение приемов вертикали и горизонтали сооружения, крепления. Самостоятельное конструирование моста.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из разных геометрических форм на

геометрических форм.	- беседа; - конструирование.	Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».		заданную тему.
4 - 5. Цель: создание условий для коллективного детского творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей.	«Пароход и его команда» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.	Коммуникативная Беседа о сюжете и замысле коллективной аппликации. Продуктивная Выполнение аппликации «Пароход и его команда» (симметричное вырезывание фигур, деталей).	Участие в беседе. Выполнение замысла. Участие в создании коллективной работы.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения сюжета и замысла в коллективном творчестве.
6. Цель: создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка. Задача: овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка.	«Наш день в детском саду». Тематическое рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа «Наш день в детском саду». Продуктивная Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение тематического рисунка.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного выполнения творческого рисунка.
7. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему.	«Придумай узор для салфетки». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия, - рисование.	Коммуникативная Беседа «Узоры на платках, салфетках, полотенцах». Познавательно - исследовательская Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Рассматривание. Продуктивная Рисование. «Придумай узор для салфетки».	Участие в беседе. Участие в экскурсии в «Русскую избу». Рассматривание. Самостоятельное придумывание и выполнение рисунка на заданную тему.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок владеет различными техниками рисования; - может самостоятельно придумать тематику и цветовую гамму узора.
8. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. Задача: представить результат мини - проекта «Трудимся,	Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его	Мини проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.	Участие в создании и защите проекта.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

рисуем, лепим, конструируем вместе!»	участником.			
--------------------------------------	-------------	--	--	--

Март

<p>1. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p>	<p>«Кувшинчик». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Продуктивная Лепка кувшинчика из целого куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином». Самостоятельная лепка кувшинчика из целого куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение мелких деталей.</p>	<p>- ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире; - любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p>
<p>2. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>«Цветы» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание и обсуждение; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о живописи и художниках. Познавательная - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Продуктивная Рисование. «Цветы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный центр. Самостоятельное рассматривание и обсуждение репродукций картин: И. Грабарь «Подснежники. Утренний чай», И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p>3. Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. Задача: научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек. Продуктивная Конструирование из бумаги.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы</p>

бумаги.	бумаги.	«Игрушки из готовых разверток» Схемы сложения.		сложения бумаги.
4. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.	«Подарок нашим мамам» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; - общая аппликация.	Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.	Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.
5. Цель: создание условий для художественно - творческого восприятия в процессе выполнения рисунка с натуры. Задача: научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.	«Матрешка». Рисование с натуры. Краткое содержание: - беседа; - рисование.	Коммуникативная Беседа о русской игрушке матрешке. Рассматривание матрешки. Цветовая палитра русской игрушки. Продуктивная Рисование. «Матрешка».	Участие в беседе о русской игрушке матрешке. Самостоятельное рассматривание игрушки. Создание индивидуального творческого рисунка. Освоение последовательности действий при выполнении рисунка с натуры.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
6 - 7. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала. Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.	«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного материала. Краткое содержание: - беседа; - конструирование.	Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройке на коллективной плоскости.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.
8. Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех	«Путешествие по выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение	Участие в путешествии по выставке.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего

<p>Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p>	<p>художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение худ. Лит-ры».</p>	<p>художественной литературы».</p>		<p>труда.</p>
---	---	------------------------------------	--	---------------

Апрель				
<p>1. Цель: создание условий для развития восприятия художественных образов. Задача: научить располагать замысел рисунка по всему листу.</p>	<p>«Кремлевская стена». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и достопримечательности. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене. Продуктивная Рисование.«Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование Кремлевской стены. Участие в выставке детских рисунков.</p>	<p>- ребенок знает название столицы нашей Родины; - с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии; - может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу; - умеет подбирать краски; - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка.</p>
<p>2 - 3. Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края». Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Растения и животные нашего края» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - коллективная аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о растениях и животных нашего края. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных. Продуктивная Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p>	<p>Участие в беседе о растениях и животных нашего края. Участие в экскурсии. Отгадывание загадок. Самостоятельное вырезание фигур и деталей из бумаги. Самостоятельное вырезание по образцу.</p>	<p>- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру; - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает знаниями о природном мире.</p>

<p>4. Цель: создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>«В гости к мастерам». Рисование. Краткое содержание: - беседа; - встреча с местным художником; - рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником. Продуктивная Свободное рисование по собственным впечатлениям.</p>	<p>Участие в беседе. Участие во встрече с местным художником. Самостоятельное выполнение рисунка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>
<p>5. Цель: создание условий для развития умений в процессе лепки. Задача: закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p>	<p>«Медведь и колобок». Лепка. Краткое содержание: - беседа; - повторение сказки; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету. Продуктивная Лепка.«Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое выполнение работы на сказочный сюжет. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок знает сказочные сюжеты; - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>6. Цель: создание условий для свободного творческого рисования детей. Задача: закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.</p>	<p>«За покупками». Рисование. Краткое содержание: - рисование; - беседа и обсуждение.</p>	<p>Продуктивная Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p>	<p>Самостоятельное выполнение рисунка «За покупками». Участие в обсуждении сюжете рисунка «За покупками».</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему; - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка.</p>
<p>7. Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. Задача: развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации искусства.</p>	<p>«Весна» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приметах весны. Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>8. Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей. Задача: формирование</p>	<p>«Комната искусства» Содержание состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных</p>	<p>«Комната искусства» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p>	<p>Участие в праздничном представлении «Комната искусства».</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную</p>

элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы»	Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».		оценку результатам своего труда.
---	--	---	--	----------------------------------

Май				
1 - 2. Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей. Задача: формирование технических навыков и умений при работе с пластилином.	«Машенька и Медведь». «Белка». Лепка. Краткое содержание: - лепка, техника выполнения мелких деталей.	Продуктивная Лепка. «Машенька и Медведь». «Белка». Закрепление навыков аккуратной лепки. Техника выполнения мелких деталей.	Самостоятельное выполнение работы. Закрепление навыков аккуратной лепки.	- ребенок умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
3 - 4. Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей. Задача: научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете.	«Два жадных медвежонка». Сюжетная композиция. Рисование «Поднос». Народные изделия. Краткое содержание: - рисование; - соотношение по величине разных предметов в сюжете.	Продуктивная Сюжетная композиция по сказке «Два жадных медвежонка». Народные изделия. «Поднос», роспись. Подготовка работ к выставке.	Самостоятельное творческое выполнение сюжетной композиции. Самостоятельная роспись подноса. Участие в выставке детских работ.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу.
5 - 6. Цель: создание условий для создания коллективной работы по теме «Весенний калейдоскоп». Задача: развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения	«Весенний калейдоскоп» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - коллективная аппликация.	Коммуникативная Беседа. «Весенний калейдоскоп». Цвет, характерные детали, расположение предметов, композиционное решение. Продуктивная «Весенний калейдоскоп». Коллективная аппликация.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение предметов и деталей для коллективной работы.	- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении коллективной художественной работы.

коллективной аппликации.				
7 - 8. Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности детского развития в изобразительной деятельности. Задача: провести педагогическую диагностику уровня развития художественно - творческих способностей детей в процессе художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Выполнение диагностических заданий, которые рекомендованы авторским коллективом программы и специалистами по художественно - изобразительной деятельности.	Участие в выполнении творческих заданий.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения:

Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие

физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи.	Тема	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Целевые ориентиры
Сентябрь				
<p>1. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>«Золотой лес» Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.</p>	<p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». Коммуникативная. Загадки об осени.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p>
<p>2. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: научить согласовывать движения с правильным ровным дыханием.</p>	<p>«Движение и дыхание» Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам.</p>	<p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Игровая Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики», «Крылья». Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.</p>
<p>5. Цель: создание условий для физического развития</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч». Краткое содержание: - подбрасывание мяча;</p>	<p>Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча;</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом:</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными</p>

<p>в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью. 	<ul style="list-style-type: none"> - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). <p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. <p>Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.</p>	<p>движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
<p>6 - 7.</p> <p>Цель: создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p>Задача: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p>	<p>«Спортивная игра» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; - правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды. 	<p>Коммуникативная Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена.Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p>Двигательная Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
<p>8.</p> <p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</p>	<p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная. Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной

<p>Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд. 	<p>сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>		<p>двигательной деятельности.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

Октябрь.

<p>1. Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков. Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.</p>	<p>«Движение - жизнь!» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Двигательная - ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук».</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх.
<p>2. Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p>	<p>«Прыжки». Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку.</p>	<p>Двигательная - прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку Игровая «Парашоте», «На одной ножке - по дорожке».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p>
<p>3. Цель: создание условий для освоения,</p>	<p>«Труд в осеннем огороде». Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах. Двигательная</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие</p>

<p>закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>- убираем морковь: (общеразвивающие упражнения);</p> <p>- собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения);</p> <p>- собираем фрукты;</p> <p>- радуемся урожаю.</p>	<p>- убираем морковь: (общеразвивающие упражнения)</p> <p>- ходьба на носках, пятках;</p> <p>- собираем огурцы;</p> <p>- хождение между кеглями;</p> <p>- собираем фрукты;</p> <p>-прыжки на месте;</p> <p>- радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>выполнение игровых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>упражнения;</p> <p>- проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх;</p> <p>- умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>
<p>4.</p> <p>Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p>	<p>«Игровые упражнения».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- передвижение разными шагами;</p> <p>- бег (разные варианты);</p> <p>- ходьба и бег;</p> <p>- повороты;</p> <p>- прыжки (разные варианты).</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях.</p> <p>Бег с выполнением заданий.</p> <p>Чередование ходьбы и бега.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега</p>	<p>Участие в игровых упражнениях.</p> <p>Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p>Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.</p>	<p>«Собираем урожай».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- ходьба (разные способы);</p> <p>- прыжки;</p> <p>- подлезание под дуги.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Ходьба приставным шагом.</p> <p>Боковая ходьба.</p> <p>Ходьба змейкой.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Подлезание под дуги.</p> <p>Игровая «Кто быстрее соберет урожай»</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы.</p> <p>Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения</p>
<p>6.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в</p>	<p>«Ходим - бегаем».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- ходьба в колонне;</p> <p>- ходьба на пятках;</p> <p>- ходьба на носках;</p>	<p>Двигательная</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>Ходьба на пятках.</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- имеет развитую потребность бегать,</p>

<p>ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>- ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровая Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Выполнение разного вида бега по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p>	<p>«Прыжки в длину с разбега» Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.</p>	<p>Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>8. Итоговое игровое занятие</p>	<p>Итоговое игровое занятие Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений. Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p>Участие в повторении закрепления двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
Ноябрь				
<p>1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной</p>	<p>«Буду расти здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение;</p>	<p>Коммуникативная Рассказ воспитателя о видах спорта. Двигательная - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга.</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно</p>

<p>двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>- гимнасты, пловцы, футболисты.</p>	<p>Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой). Игровая «Передача мяча».</p>	<p>носок и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	<p>выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>2. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p>	<p>«Выносливые и сильные». Краткое содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.</p>	<p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Игровая Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>3. Цель: создание условий для развития ловкости.</p>	<p>«Развиваем ловкость». Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров.</p>	<p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и</p>

<p>Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p>	<p>- упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p>	<p>Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. Игровая Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p>	<p>3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».</p>	<p>спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>4. Цель: создание условий для развития движений на равновесие. Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p>Двигательная. Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Игровая Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
<p>5. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге.</p>	<p>«Ходьба и бег парами». Кратко содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p>	<p>Двигательная Ходьба и бег парами. Ходьба и бег враспынную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. Игровая Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>

<p>6. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p>«Игры - эстафеты».</p>	<p>Двигательная Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх – эстафетах.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.</p>	<p>«Игры с метанием».</p>	<p>Игровая Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p>	<p>«Подвижные игры». Повторение, закрепление.</p>	<p>Игровая Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в подвижных играх. Участие в играх - эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
Декабрь				
<p>1.</p>	<p>«Ползание и</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>- ребенок может</p>

<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств.</p>	<p>лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелизанные через предметы.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
<p>2. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>«Морские путешественники». Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке»; - упражнение «Морская пляска»; - упражнение «Уборка на корабле».</p>	<p>Двигательная Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
<p>3. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной</p>	<p>«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями; - рисуем туловищем.</p>	<p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать,</p>

<p>деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>		<p>Рисуем езде на велосипеде (лежа). Игровая Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>основных движений.</p>	<p>прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
<p>4 Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p>«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее... Игровая Подвижная игра «Медведь».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюды», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
<p>5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание</p>	<p>Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту.</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила</p>

<p>двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>на санках, безопасность; - ходьба на лыжах.</p>	<p>Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Игровая Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>
<p>6 - 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. Игровая Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде</p>	<p>«Зимние забавы». Эстафета. Итог месяца.</p>	<p>Двигательная Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p>	<p>Участие в эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

спортивной эстафеты «Зимние забавы».				
Январь				
1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто делает меньше прыжков», «Пустое место», в играх – эстафетах, «Забрось мяч в кольцо».	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг	«Народные зимние забавы». Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.	Коммуникативная Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).	Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

<p>эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».</p>				
Февраль				
<p>1 - 2. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Двигательная Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег. Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. Игровая Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p>
<p>3 - 4. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>«Виды спорта». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Спортсмены на тренировке». Двигательная Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения. Игровая</p>	<p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на 300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>

<p>5 - 6. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Двигательная Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4 - 8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Игровая Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>подвижной игре «Кто быстрее»</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.
<p>7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>«Красивая осанка». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Двигательная Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения. Игровая Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.
<p>8. Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе». Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Мы вместе». Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.

родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.	упражнений.			
Март				
<p>1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Всегда в движении». Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось -поймай). Игровая Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>2. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Упражнения на гимнастической скамейке». Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. Двигательная Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2 - 3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. Игровая Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
<p>3. Цель: создание условий для развития интереса к</p>	<p>«Выносливость в ходьбе и беге». Краткое содержание: - бег между</p>	<p>Двигательная Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной</p>

<p>участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p>темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. Игровая Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p>	<p>раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p>	<p>деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>
<p>4 - 5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>«Ловкие ребята». Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p>Двигательная Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. Игровая Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>6 - 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить общеразвивающие</p>	<p>«Вместе весело шагать». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Двигательная Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

упражнения с предметами и без них.		Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Игровая Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».		
<p>8. Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты». Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p>«Веселые старты». Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
Апрель.				
<p>1 - 2. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p>«Школа мяча». Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. Двигательная Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров. Игровая Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.

			метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.	
<p>3 - 4.</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения - ползание, лазание.</p>	<p>«Будь ловким»</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p>Двигательная Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание.</p> <p>Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>5.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p>Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.</p>	<p>«Тренировочный поход».</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора.</p> <p>Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).</p> <p>Приседания.</p> <p>Тренировочный поход.</p> <p>Игровая Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Приобретение социального опыта в тренировочном походе.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</p> <p>- участвует в совместных играх;</p> <p>- соблюдает правила и социальные нормы.</p>
<p>6.</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: освоить программные</p>	<p>«Развитие физических качеств. Сила».</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».</p> <p>Двигательная Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо.</p> <p>Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит;</p> <p>- проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;</p> <p>- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме</p>

упражнения для развития силы.	«Здоровье».	Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо. Игровая Подвижная игра «Маятник».		выполняет упражнения.
7. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости.	« Развитие физических качеств. Выносливость ». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. Двигательная Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 - 350 метров по пересеченной местности (по выбору). Игровая Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».	Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.	« Подвижные игры ». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Участие в подвижных играх.	- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Май.

1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.	« Быстрые движения » Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль
--	--	---	--	--

		Игровая Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».		и самооценку.
2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств.	«Сила и скорость» Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5 - 6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед). Игровая Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы.	«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.
4 - 5. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Спортивные игры. Баскетбол. Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Перебрасывание мяча друг другу от	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при

<p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.</p>		<p>грудь. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам. Игровая Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<p>игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p>6 - 7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.</p>	<p>Плавание. «Пловцы». Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения на воде. Двигательная Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.</p>
<p>8. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p>	<p>«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в летней олимпиаде.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Перспективное планирование по реализации национально – регионального компонента в старших группах.

Перспективное планирование по краеведению в старшей группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «Детство». Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

Цели и задачи планирования следующие:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в нашей республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Источник, литература:

1. Программа «Детство»Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др
2. План - программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.
3. Б.А.Эндреев «Кавказ».
4. В.Х. Вороков «Кабардино - Балкария».
5. Р.А.Мамхегова «Очерки об адыгском этикете».
6. Г.Х.Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев».
7. Ф.Я.Прийма «Песни народов Северного Кавказа».
8. Е.С.Омельченко «Кулинария народов Северного Кавказа».
9. Кабардинские народные сказки.
10. Балкарские народные сказки
11. Кабардинский эпос. Нарты.

Реализация задач регионального компонента через образовательные области.

Физическое развитие.

- Национальные игры КБР, рассказы о спортивных достижениях спортсменов КБР.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр КБР, кухня народов КБР, одежда народов КБР.

Познавательное развитие.

- Знакомство с культовыми местами КБР, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Речевое развитие.

- Знакомство с кабардинским и балкарским языками, знакомство с этикетом гостеприимства народов КБР, инсценировка сказок КБР.
- Знакомство с творчеством писателей КБР, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР.
- Знакомство с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях народов КБР.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников КБР.
- Знакомство с праздниками КБР, беседы о композиторах КБР, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты КБР, танцы народов КБР.

Перспективный план по национально-региональному компоненту. Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

«Ознакомление с родным городом»

Работа по программе «Анэбзэ» под редакцией Ацкановой Р.М. Основные задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас.
2. Формировать правильное произношение звуков свойственных кабардинскому языку
3. Знакомить детей с кабардинской культурой, литературой, народным творчеством

Формы работы: НОД по подгруппам индивидуально (игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)

Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Национально - региональные подвижные игры
2. Игровая деятельность в уголках кабардинской культуры и быта.
3. Игры и упражнения с дидактическим материалом с мотивами кабардинского орнамента, литературы, искусства.
4. Речевые упражнения, считалки, чистоговорки, загадки

Работа по программе «Щэнгъасэ» - Жылау Н. «Сабийгъуэ» - Ацкъан Р.

Цель программы: Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

Задачи программы:

1. Формирование у детей представлений:
 - а) о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости, чуткости, милосердия;
 - б) о моральных нормах.
2. Совершенствовать навыки:
 - а) аккуратного приема пищи;
 - б) культурно-гигиенические;
 - в) вежливого общения со сверстками, взрослыми;
 - г) правильного поведения в общественных местах.
3. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.
4. Самостоятельно выбирать правильную линию поведения.
5. Управлять своим поведением.

Формы работы: В различных видах деятельности: в образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, ознакомление с художественной литературой, художественное творчество, трудовая деятельность), дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, театрализованной деятельности; Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень воспитания культуры поведения; Включение отдельных игр и игровых ситуаций в образовательную деятельность; Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления: 1. Игровая деятельность; 2. Овладение основами этикета; 3. Воспитывающие ситуации; 4. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения.

Комплексно-тематический план по внедрению национально-регионального компонента

Старшая группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I неделя	Место жительства (вспомнить название, рассказать о достоприм., знаменитых людях).	КБ горная и равнинная зоны, рассм. физическо й карты, стихи о КБ.	КБ-народы, название народов: адыги, балкарцы, карачаевцы., русские, армяне (каждый народ имеет язык, культуру).	Народы КБ – пища и посуда, Адыгская кухня. Название блюд и посуды (гедлибже, лакумы, кумган, тебак).	Фольклор адыгов подвиг Сосруко, малый фольклор (в переводе).	Флора КБ – деревья, кустарники (дуб, каштан, акация, клен) их фото, зарисовки.	Флора КБ-огородные и садовые культуры: огурцы, помидоры и др. (рассматривание и зарисовка).	Фауна КБ – дикие животные – волк, лиса, заяц, медведь (рассматривание зарисовка, стихи)	Родословное дерево. Распространенные имена.
II неделя	Нальчик столица КБ. (улицы, парк, площади.) Стихи о Нальчике.	КБ-горы. Эльбрус, Дыхтау и др. (фото, зарисовки т.д.).	КБ-народы, Различие языков, музыки, одежды.	Народы КБ. Балкарская кухня, названия блюд и посуды (хичины, тузлук).	Фольклор балкарцев. Эпос (1-2 сказки).	Флора КБ. Цветы садов и лугов: полевые цветы, розы, гладиолус и т.д. (рассматрив. и зарисовка).	Флора КБ. Грибы: белый гриб, сыроежка, опята и т.д. (рассматрив. и зарисовка).	Фауна КБ-птицы. КБ: орел, удот, соловей, воробей и т.д. (рассматр. и зарисовка).	Повторение тем.
III неделя	Беседа о КБ (рассм. карты. Герб, флага.) Стихи о КБ.	КБ- реки: Терек, Баксан. Малка (рассм. на карте, зарисовка.	Народы КБ Речевой Этикет: прощание, благодарность на том или ином языке.	Народы КБ. Жилище, название дома и домашней утвари на родном языке (показ фото).	Фольклор балкарцев. Подвиги героев нартского эпоса Малые формы в переводе.	Флора КБ. С/х культуры: кукуруза, пшеница, горох, просо (рзеем предметов, фото, зарисовка).	Фауна КБ, Домашние животные: корова, бык, лошадь, ослик (стихи, зарисовки, рассм.).	Фауна КБ- Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (зарисовка).	Экскурсия
IV неделя	КБ- свой район, районный центр и некоторые населенные пункты района.	КБ – Чегемские водопады (рассматривание и зарисовка).	Народы КБ. Внешний облик, имена (фото, рис.), национальная одежда того или иного народа (рис.).	Народы КБ, Фольклор адыгов, имена героев нартвов (Сосруко, Сатаней, Ашамаз 1-2 сказки).	Фольклор (русский, казачий).	Флора КБ. Ягоды и бахчевые культуры: арбуз, дыня, земляника и др. (рассм. и зарисовка).	Фауна КБ, Домашняя птица: курица, гусь и т.д. (рассм. и зарисовка).	Адыгский, балкарский фольклор (приметы, загадки об окружающем мире).	Этнографический праздник

План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О Городе Воинской Славы Нальчик»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты КБР, города Нальчик
Ноябрь	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»(профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба города	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам города, природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города»	Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу -Нальчик»	Беседа «Кем работают наши родители»	Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейским школьникам
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим ДОУ»	Составление с детьми Красной книги города	Беседа «Символика города»	Беседа о коренных народах, населяющих город, «Наша дружная семья»

III. Организационный раздел.

Обязательная часть

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Виды НОД	Количество НОД в неделю
		Старшая группа
Обязательная Часть программы (инвариантная)	Ознакомление с окружающим миром	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	
	Ознакомление с художественной литературой	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	ФЭМП	1
	Музыкальное	2
	Конструирование	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Лепка	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Физкультура	2 (+1на открытом воздухе)
Региональный компонент, (вариативная часть программы)	- Родной язык (кабардинский, балкарский)	1
НОД по парциальным программам:	Рисование	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Аппликация	0,5 (1 ОС в 2 недели)
Дополнительное образование	Кружок	
Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе		11

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.1 Режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня: (СТАРШАЯ ГРУППА)

Режимные процессы	Время режимных моментов
Прием детей, совместная деятельность педагогов и детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность/перерыв	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну.	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.25
Организованная образовательная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей	15.25- 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	До 19.00

Организация ООД.

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения (ООД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 1 час 15 минут (**СанПиН 1.2.3685-21.**). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

3.2 Календарный учебный график - непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе) в старшей группе.

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие.	1. ОО «Познавательное развитие» -ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.25
Вторник		2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование/ аппликация	9.35 – 10.00
		3. ОО « Физическое развитие»	15.50 – 16.15
Среда	2. Познавательное развитие.	1. ОО «Речевое развитие» развитие речи	9.00 - 9.25
Четверг		2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальное развитие	9.35–10.00
	3. Речевое развитие.	1. ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП.	9.00 - 9.25
		2. ОО «Речевое развитие» - развитие речи	9.35–10.00
Пятница	4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.	3. ОО « Физическое развитие» <i>на свежем воздухе</i>	15.50 – 16.15
		1. ОО «Речевое развитие» - развитие речи/ОХЛ	9.00 - 9.25
		2. ОО «Речевое развитие» Родной язык (каб/балк)	9.35–10.00
		3. 2 пол. дня- ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие	15.50 -16.15
		1. ОО Художественно-эстетическое развитие» – лепка/конструирование	9.00 - 9.25
		2. ОО «Физическое развитие»	9.35–10.00

3.3 Учебный план образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиН

(совместная деятельность педагога с детьми)

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	У Т Р О	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - наблюдение и труд в уголке природы. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование)	1. ОО «Познавательное развитие» - опыты в уголке природы. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (аппликация)	1. ОО «Познавательное развитие» - игры экологического содержания. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (рисование)	1. ОО «Познавательное развитие» - опыты с физическими свойствами предметов. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (аппликация)
	В Е Ч Е Р	1. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкально-дидактические игры.	1. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - безопасность	1. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкально-дидактические игры.	1. ОО «Физическое развитие» - здоровьесберегающие технологии 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - подвижные и хороводные игры
В Т О Р Н И К	У Т Р О	1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (ЗКР). 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - д/игра по изобразительности (пейзаж)	1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (грамматический строй речи). 2. ОО «Речевое развитие» - чтение художественной литературы	1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (словарная работа). 2. ОО «Речевое развитие» - работа по грамоте.	1. ОО «Речевое развитие» - инд. работа (связная речь). 2. ОО «Речевое развитие» - чтение художественной литературы
	В Е Ч Е Р	1. ОО «Социально-коммуникативное-развитие» сюжетно-ролевая игра 2. ОО «Физическое развитие» - инд. раб.	1. . ОО «Социально-коммуникативное-развитие» сюжетно-ролевая игра 2. ОО «Физическое развитие» - инд. раб.	1. . ОО «Социально-коммуникативное- развитие» сюжетно-ролевая игра 2. ОО «Физическое развитие»- инд. раб.	1. . ОО «Социально-коммуникативное-развитие» сюжетно-ролевая игра 2. ОО «Физическое развитие» - инд. раб.
С Р Е О Д	У Т Р О	1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (кол-тво и счет). 2. ОО «Познавательное развитие» - логические и развивающие игры.	1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (форма и цвет) 2. ОО «Познавательное развитие» - графический диктант	1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (величина) 2. ОО «Познавательное развитие» - настольно-печатные игры	1. ОО «Познавательное развитие» - инд. работа по матем. развитию (ориентировка во времени и прос-ве). 2. ОО «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов.

А	В	1. ОО «Физическое развитие» - здоровье	1. .ОО «Физическое развитие» - здоровье	1. ОО «Физическое развитие» - здоровье	1. ОО «Физическое развитие» - здоровье
	Е	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» - досуг (музыкальный).	2.ОО «Речевое развитие» - досуг (литературный)	2.ОО «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная игровая деятельность детей	2.«Художественно-эстетическое развитие» - досуг (театрализованный)
Ч	Е	3.ОО «Социально-коммуникативное развитие» -самостоятельная игровая деятельность детей	3. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - самостоятельная игровая деятельность детей		3.ОО «Социально-коммуникативное развитие» -самостоятельная игровая деятельность детей
	Р				
Ч	У	1. ОО «Речевое развитие» - работа по грамоте.	1. 2 ОО «Речевое развитие» - чтение худ. литературы	1. ОО «Речевое развитие» - работа по грамоте.	1. ОО «Речевое развитие» - заучивание и чтение стихов.
	Т	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по муз. развитию	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.-ритмические движения	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по муз. развитию	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - муз.- ритмические движения
Е	Р				
	О				
В	В	1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ребенок дома)	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ППБ)	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ПДД)	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ОБЖ (ребенок и природа)
	Ч	2. ОО «Познавательное развитие» - «Моя малая Родина»(краеведение).	2. ОО «Познавательное развитие» - «Моя малая Родина»(краеведение).	2. ОО «Познавательное развитие» - «Моя малая Родина»(краеведение).	2. ОО «Познавательное развитие» - «Моя малая Родина»(краеведение).
Р	Е				
	Ч				
П	У	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (лепка)	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (конструирование из бумаги)	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (лепка)	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - инд. работа по изо (конструирование из бумаги)
	Т	2.ОО «Физическое развитие» - инд. работа по физо	2.ОО«Физическое развитие» - инд. работа по физо	2.ОО «Физическое развитие» - инд. работа по физо	2.ОО «Физическое развитие» - инд. работа по физо
Я	Р				
	О				
И	В	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетно-ролевая игра
	Ч	2.ОО «Познавательное развитие» - проектная деятельность	2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - игра-драматизация	2.ОО«Социально-коммуникативное развитие» - игра-драматизация	2.ОО «Познавательное развитие» - проектная деятельность
Ц	Е				
	Р				
А	В				
	Ч				
Е	Р				
	Р				

3.4 Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

Реализуемые образовательные технологии, методики.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии;

Технологии проектной деятельности

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровая технология

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.

*Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.

Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения и. укрепления глазных мышц	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Элементы специальных упражнений, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмопластика	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 20 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Элементы упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.и после сна.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

	взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	
--	--	--

Коррекционные технологии

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения
Технология музыкального воздействия.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательной-игровой деятельности.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров групп, ДО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

«**игровые**» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«**экскурсионные**» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«**повествовательные**» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«**конструктивные**» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

проекты		акции	развлечения
долгосрочные	краткосрочные		
«Путешествие по сказкам».	«Выращиваем лук». «Птицы-наши друзья»	«Посади куст и цветы»; «Берегите ёлочку»; «Кормушка для пичужки»; «Чистый город». «Спешите делать добро»	«Осеннее развлечение», «День Матери», «Неделя семьи»

3. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Задачи: Обучение чтению, математике. Использование мультимедийных презентаций. Развитие воображения, мышления, памяти. Сформировать основы информационной культуры его личности.

ИКТ в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Для подготовки к непосредственной образовательной деятельности применяет компьютерные программы:

Microsoft Word, Microsoft Power Point,

В работе были использованы мультипликационные фильмы:

Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Фиксики». Русские народные сказки, мультфильмы о русских богатырях, серия мультфильмов снятых по сказкам А.С.Пушкина. мультфильмы по сказкам Сутеева.

4. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

«Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

«Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

«Школа»

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

«Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Магазин»

Этапы	Задачи этапов	Игры
	Обучать детей продуктивному взаимодействию в игре и соблюдению элементарных правил игры.	Игры с метанием: «Гуси-лебеди», «Серсо» Игры с бегом: «Свободное место», «Встречные перебежки» Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Броски мячи на дальность»
	Обучать детей в игровой деятельности ориентироваться на систему требований (правил) и умению оценивать правильность выполнения своих действий. Обучать самостоятельному выполнению заданий по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием «Попади в цель», «Поймай мяч». «Проведи мяч». «Охотники и зайцы» Игры с бегом: «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Затейники» Игры с прыжками; «Удочка»
	Обучать детей работать по собственному плану, ориентируясь на правило, обобщенно определяющее способ действия. Осваивать командные взаимодействия во время игры. Закреплять умение самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу и словесному описанию	Игры с метанием: «Ловишка с мячом» Игры с бегом: «Мы веселые ребята» - «Мышеловка», Игры с прыжками: «С кочки на кочку»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Парикмахерская»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

«Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

«Правила движения»

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

«Мы – спортсмены»

Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Подвижные игры

Театрализованные игры.

Способствуют развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный; настольный: пальчиковый; - маски, одежда для ряженья; - театр на магнитах: - музыкальные инструменты по возрасту детей; - музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики»;

Дидактические игры

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам «Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ». Составление целого из частей (5—10 частей).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам, сигналам «Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме».

Игры на осуществление контрольно проверочных действий «Найди ошибку», «Найди отличия». Речевые игры. Игры с запрещающими действиями и правилами «Да» и, «нет», «не говорите». Различные виды лото.

Интеллектуальные, развивающие игры: «Геококт», «Волшебный куб».

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Месяц	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Активные формы работы.
Сентябрь	Оформление родительского уголка. Консультации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Как преодолеть упрямство у ребенка», «Правила работы с ножницами в домашних условиях»	Беседы о соблюдении правил ПДД при переходе с ребенком через дорогу; о профилактике ОРВИ, ОРЗ и гриппа. Советы специалистов. Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей. Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Одежда детей в группе и на улице»	Совместная подготовка к новому учебному году. Родительское собрание №1 Анкетирование родителей.
Октябрь	Консультации: «Сон как важная составляющая режима дня», «Какие игрушки необходимы детям», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Индивидуальные консультации: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Взаимодействие с родителями по подготовке к «Осеннему развлечению» для детей группы.
Ноябрь	Консультации: «Ноябрь – это поздняя осень», «Синичкин день», «День матери», «Сквернословие и его вред», «Скандал по все правилам ил как справиться с детской истерикой». День добрых дел « Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц)	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» О необходимости её приобретения.	Мероприятие ко Дню матери согласно плану ДО.
Декабрь	Консультации: «Новогодние приметы и традиции», «Что такое новый год?», «Развлечения в семье», «Игра – как средство эмоционального раскрепощения», «Декабрь, зиму начинает, год закрывает»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану ДО. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». Родительское собрание №2
Январь	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников» «Благоприятная атмосфера в семье – залог психологического здоровья ребенка», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни) Музыкальный досуг согласно плану ДО.
Февраль	Выпуск буклета «Страна безопасности» Консультации «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитание ребенка» «Эмоциональное развитие детей	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья» «Защитники отечества»

	дошкольного возраста».		
Март	«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка», «8 марта женский день» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Музыкальный досуг согласно плану работы ДО. Родительское собрание: №3
Апрель	«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста», «Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста» «Прогулка – это важно» «Как не надо кормить ребенка» «Игры на природе»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Выставка поделок: «Птицы прилетели» «День космонавтики»
Май	«Заботится об осанке» «Как защищать свой организм на отдыхе и в дальней поездке?» «Компьютер: «за» и «против». «Бережем нервную систему»	Беседы на волнующие для родителей темы. Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Родительское собрание: №4 -Что мы сумели сделать с вами за год. - О наших планах на лето.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	телефон и др.			Познавательльно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер,	Комплекты видеофильмов,	Наборы карточек на тему «Профессии»,	Игровая Коммуникативная

различным видам труда и творчества.	автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	медиапрезентаций, диафильмов.	демонстрационный материал, комплекты книг.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для	Дидактические игры (Уникуб), матем-ий планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

		рисования, детский компьютер.	Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			типа «Говорящий куб».	Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	---	------------------	-----------------------------------	---

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами,	Примечание: для решения данной задачи не	Игровая Коммуникативная Трудовая

	кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцоброс.	мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	предусмотрено использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательно исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа(3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -исследовательская

			материала.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	------------	---

Предметно-развивающая среда.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или комплектуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательный – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности:

Центр математического развития «Раз, два, три».

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозайка». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Для реализации образовательных областей созданы условия:

Физкультурный уголок осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и спортивного оборудования в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Музыкальный уголок обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. Здесь расположено: музыкальный центр с караоке, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки и др.). Дидактические игры помогают привить любовь к музыке.

Экологический уголок предназначен для приобщения детей к миру природы, обучения заботе и охране братьев наших меньших, обогащения познаний детей об окружающем мире.

Уголок изобразительности способствует развитию творческих способностей малышей, знакомит с разными видами искусства, художниками и их работами.

Книжный уголок знакомит детей с художественной литературой, авторами книг, расширяет кругозор, развивает коммуникативные возможности...

Уголок безопасности обогащает детей знаниями безопасного поведения на дорогах, обучает разнообразными способами выхода из сложных ситуаций, воспитывает правила поведения в общественных местах

Уголок патриотического воспитания предлагает ознакомления детей с русским фольклором, способствует расширению у детей кругозора об истоках народной культуры Кабардино-Балкарской республики. В группе широко используют путешествие детей в историческое прошлое своей родины.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях.

Список литературы

Программно-методическое обеспечение.

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* // Педсовет. - 2002. - № 9.
11. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. *О.С. Ушаковой.* – М.: Просвещение, 1993.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, И. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду / И. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
18. *Лыкова И.А.* Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Издательский дом «Цветной мир», 2017г
19. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
20. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
21. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
22. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
23. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

24. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
25. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
26. Основы безопасности детей дошкольного возраста./*Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.* СПб.: Детство-пресс, 2004.
27. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – *С.А. Козлова.* М.: Школьная Пресса, 2005;
28. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» *Воронкевич О.А.* – Санкт-Петербург «Детство_Пресс» 2017.
29. *Костина Э.П.* *Камертон:* программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.
30. *З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе* «Математика от трех до семи». СПб. 1998.
31. *Хабибуллина Е. Я.* Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 64с.
32. *Бойчук И.А* «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» .: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
33. *Ельцова О.М.* «Основные направления по подготовке детей к обучению грамоте», ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
34. «Аленький цветочек» программа и методическое пособие по нравственно-эстетическому развитию детей 3-7 лет в сельском ДООУ *Котлякова Т.А., Бурмистрова Н.Ю.* – Ульяновск УИПКПРО, 2012г.
35. *Шорыгина Т. А.* Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 80с.
36. *Соколова С. В.* «Оригами для дошкольников». «Детство – пресс» 2005г. Методическое пособие для воспитателей ДООУ.
37. *Кобитина И.И.* « Работа с бумагой: поделки и игры». «Творческий центр СФЕРА» 1999г.
38. *Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф.* «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников», Ульяновск 2014г.
39. *Е.А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т.А. Терпак* «Формирование математических представлений» конспекты занятий в старшей группе. Волгоград, 2016г.
40. *Т.В.Хабарова* «Социоигровая технолоия в работе со старшими дошкольниками» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022