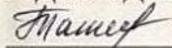


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г.о.НАЛЬЧИК

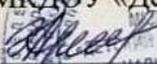
**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МКДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель  
Управляющего Совета  
МКДОУ «Детский сад №14»  
 М.В.Татарова  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая  
МКДОУ «Детский сад №14»  
 Э.М.Аришшева  
«31» августа 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей средней группы (в соответствии с ФГОС ДО)  
на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:**

Теунова Лида Агурбиевна  
Гаунова Асият Исмагиловна

Нальчик 2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.	14
2.2	Планирование работы с детьми в группе. Комплексно-тематическое планирование в средней группе с учётом ФГОС	15
2.3	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	18
2.3.1	Содержание образовательной области « <b>Социально – коммуникативное развитие</b> »	21
2.3.2	Содержание образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> »	35
2.3.3	Содержание образовательной области « <b>Речевое развитие</b> »	67
2.3.4	Содержание образовательной области « <b>Художественно – эстетическое развитие</b> »	80
2.3.5	Содержание образовательной области « <b>Физическое развитие</b> »	110
2.4	Перспективное планирование по реализации национально – регионального компонента.	139
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	141
3.1	Учебный план. Режим дня и распорядок	142
3.2	Планирование образовательной деятельности	143
3.3	Календарный учебный график - непосредственно образовательная деятельность в средней группе.	143
3.4	Взаимодействие взрослых с детьми	144
3.5	Формы организации работы с детьми по образовательной области	144
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	149
3.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	152
3.8	Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	153
3.9	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	156
3.10	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	158
4	Список литературы	166
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	168

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Рабочая программа** составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ, с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре. Помощь детям в освоении разговорной речи является главной задачей, которая предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства

Рабочая программа – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом. Цели и содержание НОД направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022г.;
- ✓ Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании"
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
  - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от января 2021 г. № 2.
  - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
  - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- Методические рекомендации по организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Устав МКДОУ «Детский сад №14».
  - ✓ Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14».
  - ✓ Программа Воспитания МКДОУ «Детский сад №14».
  - ✓ Программа Развития МКДОУ «Детский сад №14».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка, является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы:**

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Лыкова И.А., Изд. дом «Цветной мир», 2017;
- З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа -СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 (методический комплекс программы «Детство»);
- «Цветик - семицветик» Ашиков В.И., Ашикова С.Г.
- «Театр физического развития» Ефименко Н.Е.
- «Краеведение дошкольникам» Мизова М.Х
- «Жизнь без опасности» Анастасова Л.П., Иванова И.В.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С. Н. Николаева
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Н. Н. Леонова «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Воронкевич О.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.

Обучение ведется на русском языке

### **Обязательная часть.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Цель Программы достигается через решение следующих задач.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10)

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Методологические подходы к формированию рабочей Программы*

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предполагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
3. Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### 1.1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного

образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (3-7 лет)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы к пятилетнему возрасту (средняя группа):**

<b>Интегративное качество</b>	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li> <li>➤ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</li> <li>➤ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>➤ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>➤ Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</li> <li>➤ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>➤ Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>➤ Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</li> <li>➤ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul>
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</li> <li>➤ Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li> <li>➤ Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li> </ul>

<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> <li>➤ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> <li>➤ Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>➤ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</li> <li>➤ Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</li> </ul>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разделяет игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>➤ Умеет планировать последовательность действий.</li> <li>➤ Умеет соблюдать правила игры.</li> <li>➤ Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</li> <li>➤ Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</li> <li>➤ Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>➤ Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</li> </ul>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</li> <li>➤ Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>➤ Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.</li> <li>➤ Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</li> <li>➤ В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</li> <li>➤ Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>➤ Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</li> </ul>

<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Владеет элементарными навыками самообслуживания.</li> <li>➤ Ориентируется в пространстве детского сада.</li> <li>➤ Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</li> <li>➤ Способен конструировать по собственному замыслу.</li> <li>➤ Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>➤ Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> </ul>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</li> <li>➤ Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</li> <li>➤ Знает некоторые государственные праздники.</li> <li>➤ Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</li> <li>➤ Знает некоторые военные профессии.</li> </ul>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</li> <li>➤ Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</li> <li>➤ Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</li> <li>➤ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>➤ Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</li> <li>➤ Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</li> <li>➤ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</li> <li>✓ В дидактических играх подчиняется правилам, может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>✓ Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> <li>✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</li> <li>✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного.</li> <li>✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</li> <li>✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> </ul>	

- ✓ Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- ✓ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- ✓ Определяет части суток.
- ✓ Называет времена года в правильной последовательности.
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ✓ Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- ✓ Умеет выделять первый звук в слове.
- ✓ Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- ✓ С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- ✓ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- ✓ Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ✓ Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- ✓ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- ✓ Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета.
- ✓ Аккуратно закрашивает, используя разные материалы.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской, филимоновской игрушки.
- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи.
- ✓ Узнает песни по мелодии.
- ✓ Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- ✓ Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- ✓ Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- ✓ Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании.
- ✓ Может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- ✓ Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- ✓ Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- ✓ Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ✓ Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- ✓ Может ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м.
- ✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- ✓ Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- ✓ Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- ✓ Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие).

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Кабардино-Балкарская республика – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный период*: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; *летний период (июнь)*, для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (92 %, из неполных ( 8 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( 48%) и средним профессиональным ( 52%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, кабардинцы, балкарцы, грузины, армяне.

Обучение и воспитание в Дошкольном отделении осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нальчик. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 2.2 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе с учётом ФГОС

СЕНТЯБРЬ			
ТЕМА МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Я и детский сад»	1) «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду) 2) «Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые) 3) «Какой я? Что я знаю о себе?» 4) «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.	Развлечение «Любимый детский сад»
ОКТЯБРЬ			

«Осень золотая»	1) «Наши друзья - животные» 2) «Мой дом, мой город» 3) «Удивительный предметный мир» 4) «Труд взрослых. Профессии»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие; закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызывать чувство восхищения красотой родного города. воспитывать гордость за свой город (поселок); обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Праздник «Осень», выставка «Дары осени», выставка работ детского творчества.
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Моя Родина»	1) «Поздняя осень» 2) «Семья и семейные традиции» 3) «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» 4) «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Расширять представления детей о родном селе. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Конкурс рисунков о маме. Досуг «Моя дружная семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!	1) «Мальчики и девочки» 2) «Зимушка-зима» 3) «Народное творчество, культура и традиции» 4) «Новогодние чудеса»	Формировать у детей тендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками; поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями праздника Нового года в различных странах.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц вместе с родителями. Новогодний праздник.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Что нас	1) Каникулы	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и	Выставка

окружает?»	2) «Играй-отдыхай!»» 3) «Юные волшебники (неделя творчества)» 4) «Почемучки (неделя познания)»	видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	«Моя любимая игрушка» Вечер загадок
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Защитники Отечества»	1) «Зимние забавы, зимние виды спорта» 2) «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» 3) «Наши мужчины – защитники Отечества!» 4) «Будь осторожен!» (ОБЖ)	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать; развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны	Тематическое занятие «День защитника Отечества».
<b>МАРТ</b>			
«Весна-красна»	1) «О любимых мамах и бабушках» 2) «Помогаем взрослым» 3) «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» 4) «Удивительный и волшебный мир книг»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Фотовыставка «Мамочка любимая моя»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Народная культура и традиции»	1) «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные	Презентация «Космос» выставка детского творчества

	привычки)» 2) «Весна-красна!» 3) «Пернатые соседи и друзья» 4) ««Дорожная грамота»	с охраной здоровья; Расширя способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	
<b>МАЙ</b>			
«Познай мир»	1) «Моя страна, моя Родина» 2) «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» 3) «Путешествие по экологической тропе» 4) «Водоем и его обитатели, аквариум»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать у детей обобщенные представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к труду на участке детского сада, в цветнике.	Спортивный праздник «Здравствуй лето»

## 2.3 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.3. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

##### ***Возрастная группа от 4 до 5 лет***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Социальный мир.**

**Сентябрь  
Темы недели**

1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду)
2 неделя	«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые)
3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе?»
4 неделя	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий	<b>«Труд взрослых людей»</b>	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская»,	- ребенок проявляет активность в игровой

<p>для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  Развлечение «Любимый детский сад»</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о труде взрослых.</p> <p><b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых.</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.</p> <p><b>Моделирование и решение</b> проблемных ситуаций: «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p><b>Продуктивная Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора».</p> <p><b>Аппликация</b> «Домик для Тузика».</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье».</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	---	--	---

**Октябрь**  
**Темы недели**

1 неделя	«Наши друзья - животные»
2 неделя	«Мой дом, мой город»
3 неделя	«Удивительный предметный мир»

4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
----------	----------------------------

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p><b>Задача:</b> освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p>Праздник «Осень», выставка «Дары осени», выставка работ детского творчества</p>	<p><b>«Мы не будем ссориться, девочкам и мальчикам нужно дружно жить»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». <b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. <b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> на спортивную площадку, в детскую библиотеку. <b>Наблюдения</b> за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». <b>Эксперименты</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке <b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные. <b>Хороводные игры.</b> <b>Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков). <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».</p> <p><b>Развлечение</b> «У меня есть друг».</p> <p><b>Продуктивная Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».</p> <p><b>Аппликация</b> «Осенний ковер».</p> <p><b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>	
--	--	--	--

**Ноябрь**  
**Темы недели**

1 неделя	«Поздняя осень»
2 неделя	«Семья и семейные традиции»
3 неделя	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»
4 неделя	«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>«Мы - защитники природы» (Взаимосвязь и взаимодействие в природе).</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?»</p> <p><b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><b>Кукольный театр</b> по сказке «Геремок».</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;</p> <p>- ребенок называет знакомых животных и</p>

<p>формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p>Конкурс рисунков о маме. Досуг «Моя дружная семья»</p>	<p>деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». <b>Выездная экскурсия с родителями</b> в зоопарк. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка. <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку». <b>Моделирование правил</b> поведения в природе. <b>Конструирование</b> «Зоопарк». <b>Трудовая Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные <b>Хороводные игры.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе <b>Разучивание</b> стихотворений о природе. <b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о природе. <b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»). <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет». <b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт). <b>Продуктивная.</b> <b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик». <b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная). <b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном</p>	<p>птиц; -проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---

карнавале», «Деревья».

**Декабрь**  
**Темы недели**

1 неделя	«Мальчики и девочки»
2 неделя	«Зимушка-зима»
3 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»
4 неделя	«Новогодние чудеса»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц вместе с родителями. Новогодний праздник.</p>	<p><b>«Мой родной город»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». <b>Игровой тренинг</b> «Ты первый раз увидел ТюЗ», «Больше всего мне нравится...»; <b>Коммуникативная.</b> <b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». <b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b> <b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) <b>Литературно - музыкальный салон</b> «Мой любимый город» <b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города» <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». <b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры». <b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин. <b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. <b>Реализация проекта</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» <b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». <b>Дежурства по столовой.</b></p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p><b>Двигательная</b> Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о городе.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Наш город».</p>	
--	--	---	--

**Январь**  
**Темы недели**

1 неделя	Каникулы
2 неделя	«Играй-отдыхай!»
3 неделя	«Юные волшебники (неделя творчества)»
4 неделя	«Почемучки (неделя познания)»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о своей</p>	<p><b>«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).</p> <p><b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может составить описательный рассказ; - обладает развитой</p>

<p>улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка «Моя любимая игрушка» Вечер загадок</p>	<p>- трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах. <b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям). <b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»)). <b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» <b>Познавательно – исследовательская</b> экскурсии по желанию <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. <b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). <b>Коллекции:</b> «Подарки зимы». <b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети). <b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций. <b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей). <b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района. <b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы. <b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные. <b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой». <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе. <b>Обсуждение</b> названий улиц. <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен по теме. <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p>	<p>памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---

		<p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».  <b>Аппликация</b> «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <b>Семейно-групповой проект макета</b> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>	
--	--	---	--

**Февраль**  
**Темы недели**

1 неделя	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
2 неделя	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
3 неделя	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
4 неделя	«Будь осторожен!» (ОБЖ)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p><b>Итоговые</b></p>	<p><b>Экскурсия по местам отдыха.</b> (Экскурсия по городу: места отдыха горожан) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».  <b>Театрализованная игра по сюжетам</b> фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам)».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о</p>	<p>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;  - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;  - обладает развитой речью;  - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;  - имеет представление о сезонных изменениях в</p>

<p><b>мероприятия:</b> Тематическое занятие «День защитника Отечества».</p>	<p>деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>животных. <b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. <b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова». <b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». <b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). <b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). <b>Моделирование правил</b> поведения в местах отдыха. <b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»)). <b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений. <b>Задания:</b> подобрать совместно с родителями эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». <b>Двигательная Подвижные игры</b> по желанию и программные. <b>Народные и хороводные игры. Спортивные развлечения.</b> <b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки). <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. <b>Обсуждение</b> возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев). <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о снеге, зиме,</p>	<p>природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
---	---	---	--

		<p>зимних и летних развлечениях.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).</p> <p><b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><b>Семейно- групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><b>Конкурс</b> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
--	--	---	--

**Март**  
**Темы недели**

1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»
2 неделя	«Помогаем взрослым»
3 неделя	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»
4 неделя	«Удивительный и волшебный мир книг»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать</p>	<p><b>«Весна идет!»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О маминим караване», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать</p>

<p>представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Праздник 8 Марта. Фотовыставка «Мамочка любимая моя»</p>	<p>- трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Познавательная - исследовательская Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель». <b>Трудовая Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке. <b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». <b>Двигательная Подвижные игры</b> программные и по желанию. <b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств. <b>Русские народные игры.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> литературно - художественных произведений о весне и о маме. <b>Разучивание</b> стихотворений по теме. <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам. <b>Художественно - эстетическая</b> <b>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».</b> <b>Продуктивная Лепка:</b> «Пирожки для мамы». <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы». <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!»</p>	<p>сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	--

**Апрель**  
**Темы недели**

1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»
2 неделя	«Весна-красна!»
3 неделя	«Пернатые соседи и друзья»
4 неделя	«Дорожная грамота»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для	«В горнице моей...» Краткое содержание:	<b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба,	- ребенок проявляет интерес к русской

<p>приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Презентация «Космос» <i>Выставка детского творчества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p>русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы».</p> <p><b>Коммуникативная Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.</p> <p><b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p> <p><b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.</p>	<p>народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок знает и называет предметы русского быта;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;</li> <li>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p><b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».</p> <p><b>Разучивание потешек</b> «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).</p> <p><b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений <b>и исполнение</b> народных песен, частушек. колыбельных «<b>Ходит сон близ окон</b>».</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.</p> <p><b>Инсценирование</b> песен.</p> <p><b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p><b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).</p> <p><b>Сменные выставки</b> поделок кабардинских и балкарских умельцев.</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>	
--	--	---	--

**Май**  
**Темы недели**

1 неделя	«Моя страна, моя Родина»
2 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
3 неделя	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя	«Водоем и его обитатели, аквариум»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй лето»</p>	<p><b>Мониторинг эффективности усвоения программного материала.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Рекомендации воспитателю:</b> подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Трудовая</b> Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная</b> Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная</b> Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b> - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

### 2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

#### **Развитие элементарных математических представлений**

Развитие элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»*

#### **Развитие элементарных математических представлений**

*Возрастная группа от 4 до 5 лет*

**Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### ***Возрастная группа от 4 до 5 лет***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять

их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.) Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор,

огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.

### Сентябрь 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года. <b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.	<b>«Золотая осень»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно -	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени. <b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

	эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени. <b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени». <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Золотая осень»	
--	--	--	--

## 2 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде.  <b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.	« <b>Детский сад</b> » Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> <b>Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. <b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». <b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. <b>Наблюдения</b> за общением взрослых. <b>Конструирование</b> «Участок детского сада». <b>Чтение художественной литературы</b> Программные произведения по выбору воспитателя. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. <b>Продуктивная</b> <b>Рисование</b> «Моя группа».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
--	---	---	--

## 3-4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно -	<b>Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы</b> «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с

<p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>исследовательско й деятельности в природе и окружающем мире.</p>		<p>животными и растениями; - проявляет любопытность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).</p>
--	---	--	--

**Октябрь  
1 неделя**

<p><b>Образовательная область. Цель. Задача.</b></p>	<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка</b> «Овощи».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>«Кто живет в аквариуме?»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Целевое наблюдение</b> за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.</p>
---	---	--	---

### 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>«Наблюдения в живой природе»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения в живой природе.</b> Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация. Коллективная работа «Осенние наблюдения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в наблюдении за живой природой;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
---	---	---	--

### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Осенняя погода»</b> Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад</i>, <i>золотая осень</i>.</p> <p><b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отмечать погодные изменения;</li> <li>- понимает слова «листопад», «золотая осень»;</li> <li>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- обладает связной речью;</li> <li>- позитивно относится ко всем видам труда.</li> </ul>

		<b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.	
--	--	---	--

**Ноябрь**  
**1 неделя**

<b>Образовательная область. Цель. Задача.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p>	<p><b>«Комнатные растения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Когда гусь улетает, снег выпадает».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями».</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Лото» (растения, цветы). <b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений в группе;</p> <p>- имеет представление об уходе за комнатными растениями;</p> <p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по теме.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.</p>	<p><b>«До свидания, осень».</b> <b>Развлечение.</b> Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p><b>«До свидания, осень»</b> Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</p>
--	---	---	---

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных</p>	<p><b>«Наблюдаем природные изменения»</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;</p>
--	---	--	---

<p>детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>-познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>«пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</p> <p><b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>Содержание опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.</li> <li>2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	<p>- проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.</p>
---	---	---	---

#### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.</p> <p><b>Опыты</b> «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...».</p> <p><b>Речевая</b> <b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибует».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;</p>
---	---	--	--

#### Декабрь 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p><b>Как зимуют дикие звери.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. <b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?». <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. <b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). <b>Игровая</b> Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». <b>Продуктивная</b> Рисование «Лес».</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения познания о мире природы.</p> <p><b>Задача:</b> расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Беседа о насекомых. Труд в природе»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. <b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики». <b>Трудовая</b> <b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».</p>	<p>- ребенок имеет представление о насекомых; - умеет до конца слушать литературные произведения; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>
---	---	--	--

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить со свойствами снега в процессе познавательной - исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p> <p><b>Опыты</b> Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег».</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> И. Демьянова «Воробей».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Труд в природе.</b> Уборка участка от снега.</p>	<p>- ребенок знает приметы зимы;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности;</p> <p>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх;</p> <p>- позитивно относится к трудовой деятельности.</p>
--	---	--	---

#### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p><b>«Птицы»</b> Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>.</p> <p>Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа:</b> «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> серия «Птицы нашего леса».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты...»</p>	<p>- ребенок имеет представление о птицах;</p> <p>- знает повадки птиц;</p> <p>- различает на снегу следы воробья и вороны;</p> <p>- проявляет активность в игровой деятельности.</p>
---	--	--	---

#### Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«<b>Природный мир</b>» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b> Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В центре природы. Животные центра природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>). Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Белее зима - зеленее лето».</p> <p><b>Двигательная Подвижная игра</b> «Поймай хвост».</p> <p><b>Трудовая уборка</b> участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</li> <li>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</li> <li>- позитивно относится к любым видам труда.</li> </ul>

### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать</p>	<p>«<b>Особенности времени года - зима</b>» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения</b> Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- ребенок умеет наблюдать за повадками и внешним видом птиц;</li> <li>- проявляет активный</li> </ul>

познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	- чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	В группе наблюдать за движением листьев растений к свету ( <i>бегония клиновидная или герань</i> ). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. <b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики». <b>Чтение художественной литературы</b> М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга». <b>Игровая</b> Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».	интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.
---	--	---	---

**Февраль**  
**1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Зимние наблюдения»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. <b>Опыты.</b> Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. <b>Игровая Дидактические игры:</b> «Сравни», «Что сначала, что потом?» <b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?». <b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p><b>Задача:</b> Расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p><b>Праздники в нашем окружающем мире. 23 февраля.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</li> <li>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</li> <li>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>
---	---	--	--

### 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>	<p><b>«Труд в природе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.</li> </ul>
---	---	--	--

### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о домашних животных.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: бляенье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия.</p> <p>Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о домашних животных;</li> <li>- ребенок различает голоса домашних животных;</li> <li>- ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение;</li> <li>- проявляет творчество в</li> </ul>
--	--	---	---

		<b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Домашняя ферма».	продуктивной деятельности.
--	--	---	----------------------------

**Март**  
**1 неделя**

<b>Образовательная область. Цель. Задача.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p>«<b>Моя мама</b>» (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель». <b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке. <b>Продуктивная Рисование:</b> «Портрет моей мамы»</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</p> <p>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</p> <p>- у ребенка развиты познавательные интересы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

**2 неделя**

<b>Образовательная область. Цель. Задача.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p>«<b>Весна</b>» Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (<i>мимоза, подснежники, мать-и-мачеха</i>). Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</p>

		<p>ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст.</p> <p><b>Опыты.</b> Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.</p> <p><b>Игровая</b> «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».</p>	- различает жанры художественной литературы.
--	--	--	--

### 3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p><b>«Весна» (продолжение)</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку.</p> <p>Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Веснянка».</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</p> <p>- различает жанры художественной литературы.</p>

### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p><b>«Весенняя ярмарка»</b> <b>Семейно - групповой</b> <b>развлекательный проект.</b></p>	<p><b>Содержание «Весенней ярмарки»</b> <b>составляет пройденный детьми</b> <b>программный материал.</b></p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	--	---

### Апрель

**1 неделя**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Апрельские наблюдения»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. <b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения). <b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы». <b>Трудовая</b> Уборка мусора, участка. Вскрывание грядки, уход за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает жанры художественной литературы.</li> </ul>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов. <b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако». <b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</li> <li>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>- позитивно относится к разным видам труда.</li> </ul>
---	--	---	--

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Апрельские наблюдения» (продолжение).</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Одуванчик (<i>разные стадии развития</i>). Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. Посадка саженцев. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (<i>умение их различать</i>). Кошки и собаки, греющиеся на солнце. Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (<i>кучевые</i>); какой дует ветерок (<i>подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный</i>). <b>Опыты:</b> «Радуга», «Естественная лупа». <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота». <b>Игровая Подвижная игра</b> «Два гуся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</li> <li>- проявляет творчество в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- позитивно относится к разным видам труда.</li> </ul>
---	--	---	---

#### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Неделя игры</b> Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Словарная игра</b> «Повторяя друг за другом». <b>Игровые ситуации:</b> «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». <b>Дидактические игры:</b> «Кто как поет?», «Третий лишний». <b>Игра</b> «Лети, листок, ко мне в кузовок». <b>Подвижная игра</b> «Два гуся».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.</p>

#### Май

#### 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию</p>	<p><b>«Ознакомление с природой. Времена года».</b></p>	<p><b>Итоговый мониторинг.</b> <b>«Ознакомление с природой. Времена года».</b> <b>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</b></p>	<p>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.</p>

кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.			
---	--	--	--

### 2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	<b>«Жизнь растений и животных в среде обитания».</b>	<b>Итоговый мониторинг.</b> <b>«Жизнь растений и животных в среде обитания».</b> <b>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</b>	- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания; - ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	<b>«Места произрастания и обитания растений и животных».</b>	<b>Итоговый мониторинг.</b> <b>«Места произрастания и обитания растений и животных».</b> <b>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</b>	- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.
---	--	--	--

### 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	<b>«Человек и окружающий мир».</b>	<b>Итоговый мониторинг.</b> <b>«Человек и окружающий мир».</b> <b>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</b>	- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений. Первые шаги в математику.**

**Сентябрь**  
**1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет. Числа и цифры» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</li> </ul>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</li> </ul>
--	---	--	---	---

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок выделяет</li> </ul>
---	--	--	---	--

математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	<b>элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>	по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).		признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
---	--	--	--	--

#### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	<b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b>	<b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.
---	--	---	--	---

#### Октябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов. <b>Задача:</b> развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.	<b>«Сравнение двух равных групп предметов».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Свойства и отношения. Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки (сравнение по длине), две ленты (сравнение по ширине), макет полянки (сравнение по форме). Считаем дорожки, ленты, грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета. <b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». <b>Познавательная – исследовательская</b> Конструирование по блокам Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование по блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»; - ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.

## 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.</p>	<p><b>«Сравнение двух неравных групп предметов».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций. <b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b> Свойства и отношения «больше - меньше», равенство и неравенство. Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами. <b>Игровая Дидактические игры</b> «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картин и иллюстраций. Самостоятельное сравнение групп предметов. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»; - ребенок проявляет любознательность при счете с палочками Кюизенера.</p>
---	---	---	---	---

## 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p><b>Задача:</b> научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p>	<p><b>«Геометрические фигуры».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник (сравнение по форме). <b>Познавательно - исследовательская</b> Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. <b>Игровая Дидактические игры:</b> «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигур. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>
---	---	--	--	---

## 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Игры с кубиками»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Плоскостное и объемное моделирование. Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. <b>Игровая</b> «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай». <b>Познавательно – исследовательская</b> Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание кубиков. Участие в игровой и познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.</p>
--	--	---	--	---

	деятельность.			
--	---------------	--	--	--

**Ноябрь**  
**1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме».</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнивать предметы разные по форме.</p>	<p><b>«Сравнение групп предметов разных по форме».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение худ. литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Игровая</b> Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание. Участие в игровой деятельности. Слушание литературного произведения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Число 3. Счет до 3».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Числа и цифры. Беседа о числах, числе 3. Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Игровая</b> Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в игровой деятельности. Слушание сказки и закрепление представления о составе числа 3 во время чтения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - с интересом слушает сказку о отвечает на вопросы воспитателя.</p>
--	---	--	--	--

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления</p>	<p><b>«Три гномика»</b> (повторение закрепление). Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. <b>Упражнения и задания</b> (индивидуальные)</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа;</p>
---	---	--	---	--

программной темы. <b>Задача:</b> повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Количественное и порядковое назначение числа. Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика. <b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово». <b>Двигательная</b> Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.	Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.
--	--	---	---	---

#### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.	<b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b> «Занимательные математические игры»	Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.	Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	---	---

### Декабрь

#### 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.	<b>«Образование числа 4».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.

#### 2 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>«Геометрическая мозаика»</b>	<b>Игровая</b> Отыскивать детали из набора «Строитель» -	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение	- ребенок проявляет активность в игровой
--	---------------------------------	---	---	--

самостоятельности в игровой математической деятельности. <b>Задача:</b> закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.	Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм». <b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».	заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.	деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	---	---

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.	<b>«Образование числа 5».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
---	--	---	--	---

### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки». <b>Задача:</b> познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Временные понятия: сутки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме. <b>Чтение художественной литературы</b> Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедеко «Ночь». <b>Игровая</b> Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедеко «Ночь». Участие в игровой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.
---	---	--	---	---

### Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

### 3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p><b>«Повторяем»</b> Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».</p>	<p>Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><b>«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p><b>Трудовая</b> Задания: подбор материала для конструирования.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Чудо - дерево».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх. «Какие еще бывают фигуры?» Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша. Участие в играх с конструктором Лего. Индивидуальное решение сказочных задач.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
---	---	---	--	---

## Февраль

### 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--------------	------	--	--	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?»</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	---	---	---

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p><b>«Счет предметов до 5. Форма предметов»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.</p>	<p>Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица».</p> <p>Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.</p>	<p>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.</p>
---	--	---	---	--

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p><b>Задача:</b> научить классификации</p>	<p><b>«Группы предметов. Счет»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p>	<p>Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола. Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаи-</p>
---	---	---	---	--

предметов и фигур и названию предметов по признаку.		<b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловим бабочек».		модействует с педагогом и сверстниками во время игр.
---	--	---	--	--

#### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество. <b>Задача:</b> формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	<b>«Временные отношения»</b> («начала», «потом», «раньше», «позже») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с понятиями «начала», «потом», «раньше», «позже». <b>Игровая</b> «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки). <b>Чтение художественной литературы</b> Г. Лагзынь «Зимушка - зима».	Участие в беседе. Знакомство с понятиями «начала», «потом», «раньше», «позже». Участие в игровой деятельности. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок имеет представление о временных отношениях; - ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «начала», «потом», «раньше», «позже».
---	--	--	---	--

#### Март 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет». <b>Задача:</b> научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.	<b>«Порядковый счет»</b> Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...» <b>Игровая</b> Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.

#### 2 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений	<b>«Числовой ряд»</b> Краткое содержание:	<b>Игровая</b> «Сосчитай игрушки», «Разложи 5	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное повторение	- ребенок умеет считать предметы в пределах 5;
--	--	--	---	--

счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5. <b>Задача:</b> закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.	- игровая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». <b>Двигательная</b> Повторение комплекса из 5 упражнений. <b>Речевая</b> Расскажи по картинке и определи - который по счету.	комплекса из 5 упражнений. Участие в речевой деятельности.	- ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.
--	--	---	---	---

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.	<b>Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери букет». Игры с палочками Х. Кюизенера. <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».	Участие в беседе. Знакомство с фигурой «цилиндр». Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»; - знает отличительные признаки фигур; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.
--	---	--	--	--

### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.	<b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр и заданий.	<b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.	Участие в математическом развлечении.	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.
---	--	---	---------------------------------------	---

### Апрель 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программного	<b>Повторение, закрепление.</b> Закрепить знания о	<b>Игровая</b> «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера. <b>Повторение</b> «Сосчитай игрушки»,	Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;

<p>математического материала. <b>Задача:</b> повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p>	<p>геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деят-ть.</p>	<p>«Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». <b>Двигательная</b> Повторение комплекса из 5 упражнений.</p>		<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>
---	--	--	--	---

## 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов». <b>Задача:</b> научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> «Сравнение неравных групп предметов». Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур? Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало», «сколько». Рассматривание картинок. Конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении разных групп предметов; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>
--	---	---	---	---

## 3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов». <b>Задача:</b> научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p><b>«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же». Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки». <b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>Выполнение заданий по указанию педагога. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.</p>

**4 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p><b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p><b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</p>
---	---	---	--	--

**Май  
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b></p>	<p><b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b></p>	<p><b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p>
--	--	--	---	---

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного</b></p>	<p><b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки</p>
--	---	---	---	---

программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	<b>материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>	элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).		фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
---	--	--	--	---

#### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	<b>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b>	<b>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</b>	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.
--	---	--	--	---

### 2.3. 3 Образовательная область «Речевое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи:**

##### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое владение воспитанниками нормами речи.

##### **Приобщение к художественной литературе**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»*

##### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

### **Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

**Возрастная группа от 4 до 5 лет** Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

### Образовательная область «Речевое развитие» Развиваем речь детей. Чтение художественной литературы.

#### Сентябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения звуковой культурой речи.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Составление рассказа». Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Бодливая корова».</p>	<p>Повторение, закрепление пройденных звуков. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

#### 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b></p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.</p>
---	--	---	--	---

#### 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по разделу</b></p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок умеет согласовывать слова в</p>
---	---	---	--	--

промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.	<b>«Грамматический строй речи».</b>	программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.		предложения; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.
--	-------------------------------------	---	--	---

#### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.	<b>Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».</b>	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.
--	--	--	---------------------------------------	---

#### Октябрь 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. <b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	<b>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</b> «Составление рассказа» (повторение). Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	<b>Речевая</b> Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. <b>Чтение художественной литературы</b> Малые фольклорные формы. Потешка. Заучивание: «Дед хотел уху сварить». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Покажи	Упражнение в проговаривании звукосочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.

правильно».

## 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p>	<p>Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	---	---	--	--

## 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Формирование словаря». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Словарь. (Формирование словаря). Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Мыши».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	<p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	---	--	--	---

## 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Звуковая культура речи. Звук «з».</p> <p>Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо».</p> <p>Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Повтори правильно», «Доскажи словечко».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки «Три поросенка».</p>	<p>Самостоятельное повторение слогов.</p> <p>Участие в работе с картинками.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	--	--	---	---

**Ноябрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.)</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о звуках з - с.</p> <p>Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок...</p> <p>Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.</p> <p><b>Игровая</b> Речевая игра «Назови слово».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Повторение скороговорки.</p> <p>Самостоятельное произношение слов.</p> <p>Участие в речевых играх.</p> <p>Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать</p>	<p><b>Развитие речи.</b> «Названия животных и их детенышей».</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Речевая</b> «Названия животных и их детенышей»</p> <p>Называем в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Речевые загадки:</b> Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок).</p> <p>Му-у - мычит в хлеву ребёнок.</p>	<p>Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно</p>
---	--	--	---	--

умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.	<b>литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.	Это маленький... (телёнок) <b>Двигательная Двигательные</b> упражнения. За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».	Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.	называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.
--	---	---	---	--

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	<b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	------------------------	---

### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	<b>Развитие речи.</b> «Диалогическая речь». <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая Диалогическая речь</b> Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. <b>Игровая ситуация</b> «У меня зазвонил телефон». <b>Игровая Подвижная игра</b> «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля». <b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Первая охота».	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	--	---

## Декабрь.

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>Развитие речи.</b> «Диалогическая речь» (продолжение, повторение,	<b>Речевая</b> Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы	Самостоятельное формулирование вопроса и ответа.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет

речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	закрепление). <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). Дидактические игры: «Что делает Буратино?», «Назовите разные слова». <b>Фольклор и диалогическая речь</b> Инсценировка «Курочка - рябушечка». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки «Жихарка».	Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.	самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	---	---	--	--

### 2 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	<b>Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц». <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. <b>Игровая</b> Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик».	Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	---	--	--	---

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.	<b>Развитие речи.</b> «Составление рассказа». <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i> <b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками. <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»	Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.	- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.
---	--	--	---	--

**4 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе диалога.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Диалогическая речь. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. <b>Речевая</b> Разучивание стихов о зиме, Новом годе. А. Барто «Ёлка». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных произведений о зиме. <b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками. <b>Чтение художественной литературы</b> Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>
---	---	---	---	--

**Январь  
2-3 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какое слово потерялось». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

**4 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание картины. <b>Речевая</b> Рассказ по картине в определенной последовательности. <b>Чтение художественной литературы</b> К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в составлении рассказа по картине. Слушание литературного произведения К. Чуковского</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается</p>
---	--	--	---	---

	- чтение художественной литературы.		«Федорино горе».	на действия персонажей.
--	-------------------------------------	--	------------------	-------------------------

### Февраль

#### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный центр на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского.</p> <p>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.	- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.

#### 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Речевые формы единственного и множественного числа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p><b>Речевая</b> Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение речевых упражнений.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека;</p> <p>- ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»;</p> <p>- ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.</p>
---	--	--	---	--

#### 3 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b> Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Речевая</b> Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щип, щенок, роцца, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки:</p>	<p>Выполнение речевых упражнений.</p> <p>Самостоятельное проговаривание чистоговорок.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений;</p> <p>- проявляет интерес при</p>
--	--	---	---	---

развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	<b>литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».	Слушание новой сказки.	знакомстве с новыми литературными произведениями.
--	---	---	------------------------	---

**4 неделя**

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.	<b>Развитие речи</b> Речевые игры <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку». <b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.
--	--	---	---	---

**Март  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.	<b>Развитие речи.</b> Словарный состав речи. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук. <b>Речевая</b> Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. <b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.	Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.

**2 неделя**

<b>Цель:</b> создание условий для освоения программных речевых заданий. <b>Задача:</b>	<b>Развитие речи.</b> Слова, обозначающие пространственные отношения. <b>Чтение художественной литературы.</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i>	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет
--	--	---	--	---

познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение худ. литературы.	<b>Речевая</b> Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».		самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.
--	--	---	--	--

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. <b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	<b>Развитие речи.</b> Составление короткого рассказа по картине. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картины «Куры». <b>Речевая</b> Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения П. Образцова «Март».	Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.
--	---	---	---	---

### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.	<b>Развитие речи.</b> Экскурсия в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение худ. литературы.	<b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».	Участие в экскурсии в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.
---	---	---	--	---

### Апрель 1 неделя

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
----------------------	-------------	--	---	--------------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Связная речь. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о словах, первый звук в слове. <b>Речевая</b> Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Например, закончи двусишие одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась ... (<b>радуга</b>). Рыба не клюёт никак Видно я плохой ... (<b>рыбак</b>). Дом устроили букашки На лесном цветке ... (<b>ромашке</b>). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
--	---	--	--	--

**2 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Описательный рассказ. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства. <b>Речевая</b> Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
---	---	--	--	--

**3 неделя**

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Речевые игры. <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p><b>Речевые игры</b> Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя). <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака</p>	<p>Участие в речевых играх и упражнениях.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.</p>
--	---	---	---	---

процессе повторения, закрепления речевых игр.	- чтение художественной литературы.	«Олененок».		
---	-------------------------------------	-------------	--	--

#### 4 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Подготовка к празднику «День Победы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение худ. литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»;</p> <p>- проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;</p> <p>- ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</p>
---	--	--	--	---

### Май

#### Итоговый мониторинг по развитию речевых умений и навыков

#### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по разделу «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b></p>	<p>Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; ребенок владеет приемами выразительной речи.</p>

#### 2 неделя

<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по разделу</b></p>	<p>Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок умеет согласовывать слова в предложении;</p> <p>- ребенок правильно употребляет</p>
---	--	--	--	--

развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.	<b>«Грамматический строй речи».</b>	игр, литературных произведений разных жанров.		форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
--	-------------------------------------	---	--	---

### 3 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.	<b>Итоговый мониторинг по разделу «Связная речь».</b>	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.
---	---	---	---------------------------------------	--

### 4 неделя

<b>Цель:</b> создание условий для проведения литературно - музыкального праздника. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно - музыкальном празднике.	<b>Литературно - музыкальный праздник.</b>	<b>Литературно - музыкальный праздник.</b>	Участие в литературно - музыкальном празднике.	- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.
---	--	--	--	--

## 2.3.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### ***Возрастная группа от 4 до 5 лет***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.**

### **Сентябрь**

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
------------------	--	---	---------------------------------	--------------------

	<b>деятельности)</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>«Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шувальгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев - Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p>«Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.</p> <p>«Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».</p> <p>«Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Птица и птенчики», «Качели»</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

### Октябрь

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры.</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p>	<p>«Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.</p> <p>«Баю - бай» М. Красев, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под</li> </ul>

<p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня.</p> <p>«Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.</p> <p>«Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Кто как идет», «музыкальный магазин».</p>	<p>ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>
---	--	--	---	--

### Ноябрь

<p style="text-align: center;"><b>Цель. Задачи.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры.</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных</b></p>	<p>«Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайка, выходи» Е. Тиличеева,</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

<p>деятельности по формированию элементарных математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	
--	---	---	--	--

### Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.</p> <p>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берга.</p> <p>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

### Январь

1, 2 недели - праздничные выходные дни.

**Повторение, закрепление слуховых представлений знакомого музыкального репертуара.**

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p>«Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берга. «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева. «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка. «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

**Февраль**

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p>«Бабочка» Э. Григ, «Марш»</p>	<p>Слушание</p>	<p>- ребенок слушает</p>

<p>повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>(восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Бычок» А. Гречанинов, «Петрушка» И. Брамс.</p> <p>«Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанец.</p> <p>«Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю. Слонов, «Хлоп - хлоп» эстонская народная мелодия.</p> <p>Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».</p>	<p>вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>
---	---	--	---	---

### Март

<p><b>Цель. Задачи.</b></p>	<p><b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры.</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-</b></p>	<p>«Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная заличка.</p> <p>«Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров.</p> <p>«Котьята поварята» Е. Тиличеева, «Веселая</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально – ритмических движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.</p> <p>«Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление).</p>	<p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>
--	---	---	---	--

### Апрель

<p style="text-align: center;"><b>Цель. Задачи.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры.</b></p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>«Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А. Жилинский, «Конь» М. Красев, «Скакалки» А. Хачатурян.</p> <p>«Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p>«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева</p> <p>«Узнай инструмент». «Тише - громче в</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

- в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.		бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу».	играх.	
---	--	--	--------	--

**Май**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры.</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>Любимые песни детей (вокальная музыка) Любимые инструментальные произведения по выбору детей. Повторение, закрепление песенного репертуара.</p> <p>«Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко. Повторение, закрепление музыкально - ритмического репертуара. «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия. «Лесенка» Е. Тиличеева (повторение). Повторение, закрепление. «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по голосу».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Изобразительное искусство и детское творчество.**

Сентябрь

1 неделя

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Рисование.</b> Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>

**2 неделя**

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Лепка.</b> Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;</li> <li>- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</li> </ul>

**3 неделя**

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения</p>	<p><b>Аппликация.</b> Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</li> </ul>

программных умений и навыков в изобразительной деятельности.				взрослыми в коллективной деятельности.
--	--	--	--	--

**4 неделя**

<b>Цель. Задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Развитие детского творчества.</b></p> <p><b>Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</b></p>	<p><b>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</b></p>	<p><b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</li> </ul>

**Октябрь  
1 неделя**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Рисование «Летняя картинка»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование.</p> <p>Участие в экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Лепка «Яблоки и ягоды»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- может самостоятельно выполнить творческую работу</li> </ul>

<b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.	деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.	лепка яблок и ягод. Участие в выставке.	в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	---	---	--	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. <b>Задача:</b> научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	<b>Рисование.</b> <b>«Разноцветные шары»</b> (карандаш). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривании разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. <b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
<b>Цель:</b> создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. <b>Задача:</b> овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	<b>Аппликация.</b> <b>«Красивые флажки».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами	<b>Рисование.</b> <b>«Красивые цветы».</b> Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривании цветов; части растения.	Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада,	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет

<p>примакивания при рисовании красками.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам примакивания при рисовании красками.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. <b>Игровая</b> Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку». <b>Продуктивная</b> Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p>	<p>рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования. <b>Задача:</b> научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p><b>Конструирование «Загородки и заборы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. <b>Продуктивная</b> Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. <b>Задача:</b> научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p><b>Рисование.</b> <b>«На яблоне поспели яблоки»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони. <b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. <b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной</p>	<p><b>Коллективная аппликация.</b> <b>«Яблоневый сад».</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами -</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных</p>

художественной деятельности. <b>Задача:</b> научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	вырезать круг из четырехугольника. <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».	ножницами и клеем.	операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.
--	--	---	--------------------	--

**Ноябрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.	<b>Рисование.</b> «Фрукты и овощи» Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
<b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.	<b>Лепка.</b> «Любимая игрушка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание любимых игрушек.  <b>Продуктивная</b> Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. Выставка работ детей.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.	- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и	<b>Рисование.</b> «Домик для птички»	<b>Коммуникативная</b> Беседа о птичьей домике.	Участие в беседе. Рассматривание	- ребенок умеет поддерживать беседу;

<p>навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание картинки. <b>Игровая</b> Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». <b>Продуктивная</b> Рисование «Домик для птички». Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Осенний ковер» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. <b>Продуктивная</b> Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p><b>Рисование по замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о выборе темы для своего рисунка.  <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе</p>	<p>«Осень» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного</p>

выполнения коллективной аппликации.	- продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.	заготовок на большой лист бумаги.	замысла в изобразительной деятельности.
-------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	---

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.	<b>Рисование.</b> <b>«Узоры на фартуке»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке». <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора. <b>Продуктивная</b> Рисование «Узоры на фартуке».	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	<b>Лепка.</b> <b>«Грибы»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о грибах. Рассматривание картинок. <b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина грибы.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.

#### Декабрь 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.	<b>Рисование по замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.

		Выставка детских рисунков.		
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	<b>Лепка.</b> <b>«Уточка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. <b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».

### 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.	<b>Рисование красками.</b> <b>«Разноцветные ведра для воды»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки. <b>Продуктивная</b> Раскрасим ведра для воды.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	<b>«Накроем большой круглый обеденный стол»</b> <b>Аппликация.</b> Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков	<b>Рисование.</b> <b>«Маленький гномик»</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации	Участие в беседе. Рассматривание	- ребенок имеет представление о приеме

в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	«Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. <b>Продуктивная</b> Рисование «Маленький гномик».	иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. <b>Задача:</b> закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	<b>Конструирование.</b> <b>«Мосты»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о мостах, их назначении, строении.  <b>Продуктивная</b> Строим мост.	Участие в беседе. Строительство моста из разных деталей конструктора.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. <b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.	<b>Рисование.</b> <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. <b>Продуктивная</b> Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.	- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
<b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	<b>Аппликация.</b> <b>«Украшение елки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосуллек для наклеивания на трафарет большой елки. <b>Продуктивная</b> Аппликация. Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

**Январь**  
**1,2 недели - выходные праздничные дни.**  
**3 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».</p>	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи)  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни».  Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора.  Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание игрушек и иллюстраций.  Самостоятельное выполнение рисунка.  Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;  - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;  - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p><b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p>	<p><b>Лепка из глины.</b>  <b>«Птичка»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как лепить из глины.  Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка из глины «Птичка»  Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в обсуждении.  Лепка из глины.  Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о лепке из глины;  - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины;  - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</p>

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>Рисование по собственному замыслу.</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Рисование по собственному замыслу</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;  - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>

<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	<b>Лепка по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. <b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.
--	---	--	---	---

**Февраль  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств выразительности в процессе портретного изображения. <b>Задача:</b> научить изображению человека крупным планом.	<b>Рисование.</b> «Папин портрет» (к 23 февраля). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги. <b>Продуктивная</b> Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы. <b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.	<b>Аппликация.</b> «Летающие самолеты» Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.	- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе;-ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в	<b>Рисование.</b> «Украшение блюдечка узором	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание узоров на блюдце.	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать

изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.	<b>по кругу».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги. <b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.	творческое рисование.	элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.	<b>Лепка.</b> «Обед для куклы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. <b>Продуктивная</b> Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования образных представлений в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.	<b>Экспериментирование с изобразительными материалами.</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии». <b>Задания:</b> - дорисовать рисунок цветными фломастерами;- добавить к заданному рисунку элементы аппликации. <b>Игровая</b> Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий.
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях. <b>Задача:</b> развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.	<b>Конструирование.</b> «Мой дом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов. <b>Продуктивная</b> Конструирование «Мой дом».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.

**4 неделя**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Зима. Снеговик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>Аппликация.</b>«Корабли». Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная.</b> Аппликация «Корабли». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

**Март**

**1 неделя**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельно подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p><b>Рисование.</b> «Цветы для мамы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о живописи и художниках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Лепка из глины.</b></p>	<p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Самостоятельная лепка</p>	<p>- ребенок любит лепить</p>

реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. <b>Задача:</b> закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.	<b>«Мисочка для котенка»</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.	по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке.
---	---	---	--	--

### 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	<b>Тематическое рисование. «Стройка. Дом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Строители на стройке». <b>Продуктивная</b> Тематическое рисование «Стойка. Дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
<b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. <b>Задача:</b> научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.	<b>Конструирование из природного материала. «Зимняя природа»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о конструировании из природного материала. <b>Познавательно - исследовательская.</b> Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». <b>Продуктивная</b> Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий	<b>Рисование.</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок умеет

для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. <b>Задача:</b> научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.	<b>«Разрезные картинки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.	Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».  <b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинки для игры.	Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки для настольной игры.	поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
<b>Цель:</b> создание условий для проведения творческой выставки детских работ. <b>Задача:</b> провести творческую выставку детских работ.	<b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение худ. литературы».	<b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	<b>Рисование поролоном.</b> <b>«Сказочный дом».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.  <b>Продуктивная</b> Рисование поролоном. «Сказочный дом».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
<b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> учить лепить зайца, используя	<b>Лепка «Заяц»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. <b>Продуктивная</b> Лепка «Заяц».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.

природный материал и пластилин.				
---------------------------------	--	--	--	--

**Апрель**

**1 неделя**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». <b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».	<b>Рисование.</b> <b>«Матрешка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки. <b>Продуктивная</b> Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.	<b>Лепка.</b> <b>«Два жадных медвежонка»</b> Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	<b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.	Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.	- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.

**2 неделя**

<b>Цель. Задачи.</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы образовательной деятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью. <b>Задача:</b> познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.	<b>Рисование.</b> <b>«Роспись барашка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Роспись барашка».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о филимоновской росписи; - с увлечением рисует на заданную тему.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.	<b>Лепка.</b> <b>«Лодка с веслами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок. <b>Продуктивная</b>	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.

<b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	деятельность; - продуктивная деятельность.	Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».		
--	---	--	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка».	<b>Рисование.</b> <b>«Желтые одуванчики в траве»</b> Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы. <b>Продуктивная</b> «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.	Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.	- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве. <b>Задача:</b> развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.	<b>Коллективная аппликация.</b> <b>«Букет сирени»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции. <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Букет сирени».	Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет инициативу в коллективном творчестве.

### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для представления художественно - творческих работ детей. <b>Задача:</b> формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.	<b>«Наши успехи».</b> Содержание состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	<b>«Наши успехи»</b> Содержание состоит из <b>сценарного представления</b> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в праздничном представлении «Наши успехи».	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

### Май 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу. <b>Рисование по замыслу «Весна»:</b> развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.	<b>Рисование по замыслу. «Весна».</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Рисование по замыслу «Весна».	Самостоятельное творческое рисование.	- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.
<b>Цель:</b> создание условий для коллективной творческой деятельности. <b>Задача:</b> развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	<b>Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»	Участие в беседе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.

## 2 неделя

### Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	<b>Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</b>	<b>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</b>	<b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b>	- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной

				деятельности.
<b>3 неделя</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	<b>Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</b>	<b>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</b>	<b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки;</li> <li>- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</li> </ul>

<b>4 неделя</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	<b>Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</b>	<b>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</b>	<b>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</li> </ul>

### **2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **«Физическая культура»**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.**

**Сентябрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

**Организация двигательного режима**

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и	<b>Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием,	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия;

навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.	эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	«змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). <b>Игровая</b> «Лошадки», «С кочки на кочку».	Выполнение упражнений на бревне. Участие в игровой деятельности.	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	--	--	--	--

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Тема второй недели:</b> <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. <b>Двигательная</b> Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра). <b>Игровая</b> Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

--	--	--	--	--

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 - 8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты. <b>Игровая</b> Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Развитие силовых качеств»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сильных и здоровых людях. <b>Двигательная</b> Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо»,</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и</p>

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	«Лягушки», «Кто соберет больше лент». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребятя», «На прогулке».	указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.	выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	--	---	--	--

**Промежуточный мониторинг (начало года) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»  
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

**Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет**

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

**Октябрь.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

#### 1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения	<b>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о пользе движений для человека. <b>Двигательная</b> Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. <b>Речевая</b> «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ... <b>Художественно – эстетическая</b> Слушаем музыку «Марш и	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.

программных двигательных заданий.		бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, под какую бегать. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Найди себе пару».		
-----------------------------------	--	--	--	--

**2 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	<b>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Бег в рассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. <b>Речевая</b> «Поднимайтесь на носочки. Слово тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). <b>Игровая</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.

**3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b>	<b>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</b>	<b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.	Участие в беседе. Участие в исследовательской	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые

создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Познавательно – исследовательская</b> Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). <b>Двигательная</b> Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Воробышки и кот». <b>Трудовая</b> Уборка мячей и оборудования.	деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	--	--	--	---

**4 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

7 занятие – подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. <b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	<b>Подготовка к семейно - групповому празднику. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	<b>Двигательная</b> Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

## Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой. <b>Задача:</b> формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Любимые движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.	Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.

		Прыжки с продвижением вперед. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».	подвижных играх.	
--	--	--	------------------	--

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху». <b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.	<b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками;	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы

<b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	- художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	- индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. <b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.	музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---	---	--	--

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. <b>Художественно – эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. <b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

### Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. <b>Двигательная</b> Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Кот и мыши». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 3, 4.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной	Самостоятельная	Целевые ориентиры
--------------------------	------	---	-----------------	-------------------

Цель. Задача.		деятельности	деятельность	(результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Движение и дыхание»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.  <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения:  - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;  - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);  - медленный бег (примерно 20 - 25 метров);  - ходьба по наклонным доскам (прямо).  <b>Игровая</b> Подвижная игра «Великаны и гномы».  <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.  Участие в игровой деятельности.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу;  - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;  - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - интеграция (движение и речь)  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.  <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа.  Дыхательные упражнения.  Основные движения по теме недели.  Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».  <b>Игровая</b> «Найди свой цвет».  <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Участие в игровой деятельности.  Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Тема четвертой недели «Осенние старты»</b> <b>Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника.</b> Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в спортивном празднике «Веселые старты».	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

#### Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

#### 1,2 недели - выходные праздничные дни.

**3 неделя.** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной	Самостоятельная	Целевые ориентиры
--------------------------------	------	-------------------------	-----------------	-------------------

Задача.		образовательной деятельности	деятельность	(результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о подвижных играх.  <b>Двигательная</b>  Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».  Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».  Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в подвижных играх.  Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b>  <b>«Зимние забавы»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.  <b>Двигательная</b> Спортивные упражнения.  Санки. Подъем с санками в горку.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Катание на санках друг друга.  Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени.  <b>Игровая</b> Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельный подъем с санками в гору.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах.  Самостоятельный подъем в горку разными способами.  Участие в играх на лыжах.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.**

**Февраль**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Ускоряем темп движений»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?  <b>Двигательная</b>  Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения.  Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево.  Скоростной бег на 15 - 20 метров.  Бег за мячом «Догони и подними мяч».  <b>Игровая</b> «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений.  Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты.  Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.  Участие в подвижных играх.  Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом;  - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Зимнее путешествие»</b>                      Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность;                      - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>                      Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.  <b>Трудовая</b> Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.  <b>Двигательная</b> «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).                      Поздравляем самых быстрых.  <b>Игровая</b> «Зайцы и волк».  <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Участие в беседе.                      Участие в коллективной трудовой деятельности                      Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель».                      Участие в катании на санках.                      Участие в подвижной игре.                      Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;                      - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега;                      - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения;                      - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее);                      - проявляет инициативу в подвижной игре;                      - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Холодная зима»</b>                      Краткое содержание:                      - двигательная - речевая деятельность;                      - двигательная деятельность;                      - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> (Двигательно - речевая)                      Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользящим шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом).                      Легкий бег - «ловим снежинки».                      Общеразвивающие упражнения: «Метель»                      И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой».                      И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге.                      Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».                      Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;                      - уверенно двигается по гимнастической скамейке;                      - точно выполняет движения на заданную тематику;                      - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

программных двигательных упражнений и подвижных игр.		счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. <b>Игровая</b> «Котятa и щенята».		
--	--	--	--	--

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	<b>Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник»</b> Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в зимнем спортивном празднике.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

#### Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b>  <b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Правила поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Двигательная</b>  Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.  Бег из разных исходных положений (стоя, сидя).  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).  Основные виды движений по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по -медвежьи)  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше.  Метание в цель (развиваем глазомер).  <b>Игровая</b> Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе.  Ответы на вопросы педагога.  Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.  Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке.  Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.  Развитие глазомера.  Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;  - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). <b>Двигательная</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. <b>Игровая</b> Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). <b>Двигательная</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться,</p>

возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	- игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо. <b>Игровая</b> Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	(расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.
--	---	--	--	--

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	<b>Тема четвертой недели:</b> <b>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</b> Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Участие в культурно - спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»	- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

#### Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

**Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы**

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. <b>Двигательная</b> Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх - вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое</b>	<b>Тема второй недели:</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок владеет

<p><b>развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>«Прыжки. Метание»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Беседа о пользе утренней зарядки. <b>Двигательная</b> Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 - 6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Совушка». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
---	---	---	---	--

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Ходим - бегаем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе ходьбы и бега. <b>Двигательная</b> Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Весенняя эстафета»</b> Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.**

**Май.**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

**Организация двигательного режима**

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?». <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег. <b>Игровая</b> Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
---	------	--	------------------------------	-------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров).  Бросание, ловля, метание.  Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча.  Отбивание мяча одной и двумя руками.  Бросание мяча друг другу.  Метание предмета на дальность (6,5 метров).  Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).  <b>Игровая</b> Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах.  Участие в разных видах ходьбы.  Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.  Выполнение прыжков.  Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.  Бросание мяча вверх, ловля мяча.  Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.  Метание предмета на дальность (6,5 метров).  Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>- ребенок может составить небольшой рассказ;  - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	---	--

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b>  <b>«Ползание. Лазание»</b>  Краткое</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Ползание и лазание.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога при ползании,</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;</p>

освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах». <b>Игровая</b> «Пастух и стадо», «Котята и щенята».	лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.	- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	---	---	---	---

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в ОО «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? <b>Двигательная</b> Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**  
**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

#### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 - 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

#### Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5- 8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7- 8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12- 16

\*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Перспективное планирование по реализации национально – регионального компонента в средних группах.**

Перспективное планирование по краеведению в средней группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «Детство». Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи планирования следующие:**

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в нашей республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

### **Источник, литература:**

1. Программа «Детство»Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др
2. План - программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.
3. Б.А.Эндреев «Кавказ».
4. В.Х. Вороков «Кабардино - Балкария».
5. Р.А.Мамхегова «Очерки об адыгском этикете».
6. Г.Х.Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев».
7. Ф.Я.Прийма «Песни народов Северного Кавказа».
8. Е.С.Омельченко «Кулинария народов Северного Кавказа».
9. Кабардинские народные сказки.
10. Балкарские народные сказки
11. Кабардинский эпос. Нарты.

Средняя группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>I неделя</b>	Вспомним, что мы знаем о селе, городе (беседа, рассказ).	Литературный вечер «Моя семья» (стихи, песни о близких или родных).	Наши любимые горы (рассмотрение или зарисовка).	Герои нартского эпоса (имена, некоторые подвиги, чтение, рассказ).	Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции).	Реки КБР. Назвать и показать на карте. (Терек, Малка).	Поговорим о правилах поведения (этикет у девочек у мальчиков).		В нашей национальной комнате (экскурсия).
<b>II неделя</b>	Зарисуем наше село	КБР- мой край. Название республики и показ на карте.	Мое любимое животное (ослик, лошадка), (стихи балк. поэтов; зарисовка контуров).	Театр из нартского эпоса «Подвиг Сосруко».	Кто живет в лесах КБР? (лиса, волк, заяц).	Народное искусство (рассматривание предметов: посуда, ковры).	Какие ты знаешь блюда? (знакомство с адыгской, балкарской, русской кухней).	Балкарский фольклор (2-3 изречения, потешки, считалки и др. на родном языке).	Литературный вечер «Моя республика».
<b>III неделя</b>	Какие интересные люди живут в селе (показать портреты, рассказать).	КБР-моя республика (защитить контуры карты, показать г. Нальчик на карте).	Скажи как тебя зовут? Адыгские, балкарские, русские имена, игра «Кто позвал».	Знакомство с адыгскими сказками (1-2).	Что растет в лесах КБР (дуб, береза, дикая яблоня, груша, орех).		Застольный этикет (как вести себя за столом).		Театр из нартского эпоса
<b>IV неделя</b>	Расскажи о своем доме и его обитателях (люди, животные).	Что в Нальчике есть красивое? (показать фото улиц, парков).	Споем мы песню о нашем крае (стихи, песни о КБР).	Знакомство с балкарскими сказками (1-2).	Что растет на вашем участке? (рассм., игра «Добеги до...»).	Оденем куклу в национальную одежду (рассм. и исп. модел.).	Адыгский фольклор (2-3 изречения, считалки, потешки и на родном языке и в переводе).	Русский фольклор.	Этнографический праздник

## Реализация задач регионального компонента через образовательные области.

### Физическое развитие.

- Национальные игры КБР, рассказы о спортивных достижениях спортсменов КБР.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр КБР, кухня народов КБР, одежда народов КБР.

### Познавательное развитие.

- Знакомство с культовыми местами КБР, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

### Речевое развитие.

- Знакомство с кабардинским и балкарским языками, знакомство с этикетом гостеприимства народов КБР, инсценировка сказок КБР.
- Знакомство с творчеством писателей КБР, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

### Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР.
- Знакомство с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях народов КБР.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.

### Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников КБР.
- Знакомство с праздниками КБР, беседы о композиторах КБР, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты КБР, танцы народов КБР.

**План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа (4–5 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
<b>Октябрь</b>	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа города	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье	Проект «Мой родной город»
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»
<b>Декабрь</b>	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи
<b>Январь</b>	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «Рота, подъем!»
<b>Февраль</b>	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
<b>Апрель</b>	Рассматривание альбома «Мой город»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
<b>Май</b>	Экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Целевая прогулка к «Стеле памяти», посвященной Великой Отечественной войне

<b>Июнь</b>	Акция «Озелени участок»	Проект (рисование) «Салют в честь праздника России»	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города»
-------------	-------------------------	---	--	---

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 3.1 Учебный план непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Виды НОД	<i>Количество НОД в неделю</i>
		<i>Средняя группа</i>
<b>Обязательная Часть программы (инвариантная)</b>	Ознакомление с окружающим миром	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Ознакомление с художественной литературой	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	ФЭМП	1
	Музыкальное	2
	Конструирование	-
	Лепка	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Физкультура	2 ( +1 на открытом воздухе)
<b>Региональный компонент, (вариативная часть программы)</b>	- Родной язык (кабардинский, балкарский)	0,5 (1 ОС в 2 недели)
<b>НОД по парциальным программам:</b>	Рисование	0,5 (1 ОС в 2 недели)
	Аппликация	0,5 (1 ОС в 2 недели)
<b>Дополнительное образование</b>	Кружок	-
<b>Итого в неделю:</b>		<b>10</b>
<b>Продолжительность в минутах:</b>		<b>20</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня: (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время режимных моментов</b>
Прием детей, совместная деятельность педагогов и детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность/перерыв	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.50
Подготовка ко сну.	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.25
Организованная образовательная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей	15.25- 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	До 19.00

**3.2 Планирование образовательной деятельности.**

В образовательном процессе средней группы сочетаются формы организованного обучения (ООД), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут ( СанПиН 1.2.3685-21.)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

### **3.3 Календарный учебный график - непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе) в средней группе.**

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	1. Социально-коммуникативное развитие.  2. Познавательное развитие.  3. Речевое развитие.  4. Художественно-эстетическое развитие.  5. Физическое развитие.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование / «Речевое развитие» Родной язык (каб/балк) 2. ОО « Физическое развитие»	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Вторник</b>		1. ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальное развитие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Среда</b>		1. ОО «Речевое развитие» развитие речи 2. ОО « Физическое развитие»	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
<b>Четверг</b>		1. ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром / «Речевое развитие» - чтение художественной литературы 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие	9.00 - 9.20 9.30–9.50
<b>Пятница</b>		1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – аппликация/лепка 2. ОО « Физическое развитие» на прогулке	9.00 - 9.20 9.30–9.50

### **3.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Основой функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

### 3.5 Формы организации работы с детьми по образовательным областям

#### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В НОД по физическому воспитанию:	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности
2. Общеразвивающие упражнения	- тематические комплексы	Подражательные движения	
3. Подвижные игры	- сюжетные - классические	<b>Прогулка</b>	
4. Спортивные упражнения	- с предметами - подражательный комплекс Динамические паузы	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	

		Подражательные движения	
5. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
4. Развитие трудовой деятельности			

4.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
4.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2. Развитие всех</b>	- Артикуляционная гимнастика	.Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и игровая

<b>компонентов устной речи</b>	- Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	деятельность детей. Словотворчество
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма *ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые НОД с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Развивающие игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Песенное творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Игры, хороводы</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками</p>
---	--	---	---

### ***3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.***

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

#### **«Физическое развитие»**

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции.

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

**«Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**«Речевое развитие»**

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном произведении, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### **«Познавательное развитие»**

***Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

***Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.***

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей***

Поддерживают стремление проводить свободное время, характеризующееся разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.***

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.***

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

### **3.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

### **3.8 Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников**

#### ***Цель:***

- Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

#### ***Задачи:***

- создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
- обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
- внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

#### ***Ожидаемый результат:***

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	<b>Родительское собрание:</b> тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новомуднему празднику.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Консультация</b> для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
1	<b>Поздравительная газета</b> для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской	февраль

		армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник). <b>Фотовыставка «Наши мамы»</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	
2	<b>Родительское собрание</b> «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь

### 3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

#### **РПП среда в среднем дошкольном возрасте:**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе: ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ, ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно-насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Вариативной

Доступной

Безопасной

Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей

- От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры, созданные в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр экспериментирования

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка! »

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

- Спортивный уголок «Будь здоров!»

### 3.10 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
<b>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

отзывчивости, сопереживания.	и медведь» и др.)		книг.	Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной	Игрушки-персонажи, куклы,	Комплекты	Наборы детских книг, набор	Игровая

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	мягкие книжки-игрушки.	видеофильмов.	книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

		медиапрезентаций, диафильмов.	гравюра, альбомы по живописи.	Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцоброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая

		спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»		Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа(3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

## 4. Список литературы

### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам», Москва – ГИЦ Владос 2009.,
- ✓ Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Москва Мозаика – Синтез. 2009.
- ✓ Е.Н. Вареник, З.А. Корлыханова «Физическое и речевое развитие дошкольников». Торговый центр Сфера. Москва 2009.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. под ред. Т.С. Яковлевой. Москва. Школьная пресса 2011.
- ✓ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». Москва «Просвещение» 2013.
- ✓ А. А. Вахрушева «Здравствуй мир»
- ✓ Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- ✓ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ Н. Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности » (средняя группа) Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Москва ГИЦ Владос 2013.
- ✓ Т.Н. Образцова «Ролевые игры для детей». Москва Этрол Лада 2012.
- ✓ Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников». Торговый центр Сфера. Москва 2008.
- ✓ М.Р. Максинаева «Занятия по ОБЖ с дошкольниками» Торговый центр Сфера. Москва 2012
- ✓ М.В. Ильина «Чувствуем – познаем - размышляем» Аркти .Москва 2010.
- ✓ Л.Л. Мосалова «Я и мир». Детство – Пресс. Санкт Петербург 2010.
- ✓ К.Ю. Белая. «Я и моя безопасность». Москва. Школьная пресса 2010.
- ✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера Москва 2009.
- ✓ Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2008.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) Мозаика – Синтез, М. 2014.
- ✓ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2013.
- ✓ Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2013.
- ✓ О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Мозаика – Синтез, Москва 2010.
- ✓ Белоусова, Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: метод, пособие для воспитателей ДОУ / Л. Е. Белоусова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа). Мозаика – Синтез, Москва 2014.
- ✓ О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» (средняя группа) ТЦ Сфера. Москва 2014.
- ✓ О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника» ТЦ Сфера. Москва 2014.
- ✓ О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи 3 -5лет»,
- ✓ Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ✓ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- ✓ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
- ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- ✓ Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- ✓ Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- ✓ И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»
- ✓ Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- ✓ Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ✓ Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик.-М.: Просвещение, 1984.
- ✓ Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.
- ✓ Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. - М: Просвещение, 1992
- ✓ Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- ✓ Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова [и др.]. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ Курочкина, Н. А. Знакомство с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 1996.
- ✓ Курочкина, Н. А. Знакомим с натюрмортом: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- ✓ Курочкина, Н. А. Знакомим с пейзажной живописью: учеб.-нагляд. пособие / Н. А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Кулакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л. В. Кулакова. - М: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ Петрова, И. М. Объемная аппликация: учеб.-метод. пособие / И. М. Петрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- ✓ Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа / Г. С. Швайко. - М.: Владос, 2005.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022