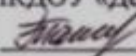


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 14» г.о.НАЛЬЧИК


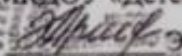
**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МКДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 4  
от «31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель  
Управляющего Совета  
МКДОУ «Детский сад №14»  
 М.В.Татарова  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
Заведующая  
МКДОУ «Детский сад №14»  
 Э.М.Арифшьева  
«31» августа 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей второй младшей группы (в соответствии с ФГОС ДО)  
*на 2022-2023 учебный год*

**Воспитатели:**

Титова Елена Николаевна  
Озрокова Софьят Хусейновна

Нальчик 2022г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к реализации образовательного процесса	5
1.3	Содержание психолого-педагогической работы	6
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры	7
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1	Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе	10
2.2	Организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	12
2.2.1	Сетка НОД 2 младшая группа	13
2.2.2	Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе	15
2.3	Комплексно-тематическое планирование в группе с учётом ФГОС	16
2.4	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	20
2.4.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.3.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.3.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	56
2.3.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	69
2.3.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	87
2.4	Содержание вариативной части	112
2.5	Перспективное планирование по реализации национально – регионального компонента.	114
2.6	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2 Младшая группа (3–4 года)	115
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Режим дня и распорядок	116
3.2	Организация двигательной деятельности ребенка	118
3.3	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	119
3.4	Взаимодействие с семьёй и социумом	120
3.5	Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы	121
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	123
3.7	Описание материально-технического обеспечения программы.	125
4	Список литературы	129
5	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	130

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Рабочая программа** составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ, с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре. Помощь детям в освоении разговорной речи является главной задачей, которая предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства

Рабочая программа – это творческий продукт по совершенствованию уже имеющихся в практике программ и технологий в рамках повышения собственного профессионального опыта и уровня учебно-воспитательного процесса в целом. Цели и содержание НОД направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании" с изменениями на 16 апреля 2022 г.
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Конституция РФ, статьи 43, 72,
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.),
- ✓ Устав МКДОУ «Детский сад №14».
- ✓ Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №14».
- ✓ Программа Воспитания МКДОУ «Детский сад №14».
- ✓ Программа Развития МКДОУ «Детский сад №14».

Главным компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками для участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может

конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы**:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-пресс, 2004;
- «Я - человек». Программа социального развития ребенка. – С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2005;
- Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – Лыкова И.А., Изд. дом «Цветной мир», 2017;
- З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа -СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015 (методический комплекс программы «Детство»);
- «Цветик - семицветик» Ашиков В.И., Ашикова С.Г.
- «Театр физического развития» Ефименко Н.Е.
- «Краеведение дошкольникам» Мизова М.Х
- «Жизнь без опасности» Анастасова Л.П., Иванова И.В.
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С. Н. Николаева
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Н. Н. Леонова «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
- «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Воронкевич О.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016.

Обучение ведется на русском языке.

### **1.1 Цель и задачи реализации Программы**

*Цель программы:* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические и другие).

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Кабардино-Балкарская республика – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный период*: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; *летний период (июнь)*, для которого составляется другой режим дня.

#### **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (92 %, из неполных ( 8 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ( 48%) и средним профессиональным ( 52%) образованием.

#### **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, кабардинцы, балкарцы, грузины, армяне.

Обучение и воспитание в Дошкольном отделении осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нальчик. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы**

В группе 30 человек: 14 девочек, 16 мальчиков. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а

нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.



*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать

изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).*

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. 2. Умеет группировать предметы по величине, цвету, форме.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	1. Создает изображения предметов из готовых фигур. 2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%).
	<b>Возраст детей 3 – 4 года</b>
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %
Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных моментах	4%
Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%).
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %
Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных моментах	4%

### 2.2 Организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДО

#### Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу-

ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2,30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4. 3648-20. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

#### Сетка НОД 2 младшая группа

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	1. Социально-коммуникативное развитие.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – рисование 2. ОО « Физическое развитие»	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
<b>Вторник</b>	2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие.	1. ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП. 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – музыкальное развитие	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
<b>Среда</b>	4. Художественно-эстетическое развитие.	1. ОО «Речевое развитие» развитие речи 2. ОО « Физическое развитие»	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
<b>Четверг</b>	5. Физическое развитие.	1. ОО «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром / «Речевое развитие» - чтение художественной литературы 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыкальное развитие	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
<b>Пятница</b>		1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» – аппликация/лепка 2. ОО « Физическое развитие» на прогулке	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

#### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно

<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4. 3648-20)

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (Сан Пин 2.4. 3648-20.) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз
Аппликация	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	
Дежурства	ежедневно
Прогулки	

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 2.3. Календарно – тематическое планирование

№	Тематическая неделя	Содержание образовательной программы		
		Вторая младшая группа		
Сентябрь			ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
1	<b>«Мой детский сад»</b>	<p><i>Цели деятельности педагога:</i> вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность</p>		Развлечение «Любимый детский сад»
2	<b>«Осень. Осенние дары природы»</b>	<p><i>Цели деятельности педагога:</i> обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понохать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы</p>		
3	<b>«Игрушки»</b>	<p>Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость</p>		
4	<b>«Золотая осень»</b>	<p>Цели деятельности педагога: ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы</p>		



<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	<b>«Домашние животные»</b>	Цели деятельности педагога: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	Праздник «Осень», выставка «Дары осени», выставка работ детского творчества
<b>2</b>	<b>«Транспорт»</b>	Цели деятельности педагога: учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру	
<b>3</b>	<b>«Я Человек»</b>	Цели деятельности педагога: развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям	
<b>4</b>	<b>«Труд взрослых. Профессии»</b>	Цели деятельности педагога: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включая в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	<b>«Дикие животные»</b>	Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Конкурс рисунков о маме. Досуг «Моя дружная семья»
<b>2</b>	<b>«Моя семья»</b>	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	
<b>3</b>	<b>«Я – хороший, Ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.»</b>	Цели деятельности педагога: формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты	
<b>4</b>	<b>«МУЗЫКА»</b>	Цели деятельности педагога: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие	

		музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры	
<b>Декабрь</b>			
1	«Мой дом»	<i>Цели деятельности педагога:</i> дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу	Изготовление и развешивание кормушек для птиц вместе с родителями. Новогодний праздник
2	«Я и мое тело (что я знаю о себе?)»	<i>Цели деятельности педагога:</i> развивать представления о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т. д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья	
3	«ЗИМА»	<i>Цели деятельности педагога:</i> формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	
4	«Новый год»	<i>Цели деятельности педагога:</i> способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	
<b>Январь</b>			
1	«Русское народное творчество»	<i>Цели деятельности педагога:</i> продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам, развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира	
2	«Предметов вокруг нас»	<i>Цели деятельности педагога:</i> расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие	

3	«Мальчики и девочки»	<i>Цели деятельности педагога:</i> формировать тендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу	Выставка «Моя любимая игрушка» Вечер загадок
<b>Февраль</b>			
1	«Мир животных и птиц»	<i>Цели деятельности педагога:</i> закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру	Тематическое занятие «День защитника Отечества».
2	«Я в обществе».	<i>Цели деятельности педагога:</i> помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других	
3	« Наши папы. Защитники Отечества»	<i>Цели деятельности педагога:</i> : познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца	
4	«Неделя безопасности (ОБЖ)»	<i>Цели деятельности педагога:</i> обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях	
<b>Март</b>			
1	«8 марта. о любимых мамах»	<i>Цели деятельности педагога:</i> помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь	Праздник 8 Марта. Фотовыставка « Мамочка любимая моя»
2	«Мы - помощники. что мы умеем?»	<i>Цели деятельности педагога:</i> помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными	

3	«Мой город, моя малая родина»	<i>Цели деятельности педагога:</i> дать элементарные представления о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране	
4	«Книжка неделя»	<i>Цели деятельности педагога:</i> обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	
<b>Апрель</b>			
1	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	<i>Цели деятельности педагога:</i> стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта	Презентация «Космос» выставка детского творчества
2	«Весна - красна»	<i>Цели деятельности педагога:</i> закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности	
3	«Птицы»	<i>Цели деятельности педагога:</i> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям	
4	«Добрые волшебники»	<i>Цели деятельности педагога:</i> поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему	
<b>Май</b>			
1	«На улицах города (ПДД)»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Спортивный праздник «Здравствуй лето»
2	«Следопыты»	<i>Цели деятельности педагога:</i> : развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию	

		у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.
3	«Мир вокруг нас»	<b>Цели деятельности педагога:</b> создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира
4	«Зеленые друзья (растения)»	<b>Цели деятельности педагога:</b> обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

## 2.4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

### 2.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

#### Развиваем ценностное отношение к труду

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### Сентябрь Темы недели

1 неделя	«Наша группа»
2 неделя	«Помещения групповой комнаты»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p>	<p><b>«Моя семья: труд, увлечения, праздники»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<p><b>Игровая</b></p> <p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p>Игра драматизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> </ul>

<p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>«Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья)».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево на участке».</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для</p>	<p>- обладает развитой памятью;</p> <p>- может исполнить знакомую песню;</p> <p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---

		зверят».	
		Апликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.	
		<b>Трудовая</b>	
		Коллективная трудовая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!». Итоговое мероприятие: совместная выставка художественных работ.	

**Октябрь**  
**Темы недели**

1 неделя	«В группе дружно мы живем»
2 неделя	«Решение проблемных ситуаций: ссора»
3 неделя	«Мои друзья»
4 неделя	«Путешествие в дружную страну»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b> освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В группе дружно мы живем девочки и мальчики»</p>	<p><b>«Девочки и мальчики в нашей группе»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек - украшения, цветы, для мальчиков - элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Эксперименты с водой: вода льется из разных сосудов по - разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие. Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик». Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени. Музыкально - дидактические игры: «Полетаем как шарики», «Угадай. На чем играю».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный репертуар;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>



		<p><b>Продуктивная</b> Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень». Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи». Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая</b> Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков» - девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>	
--	--	--	--

**Ноябрь  
Темы недели**

1 неделя	«Природа нашего края»
2 неделя	«Растения в нашем центре природы»
3 неделя	«Птицы нашего края»
4 неделя	Взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> взросло - детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</p>	<p><b>«Красота природы родного края»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок - дерево), «Где чья мама?». Театрализованная игра по сказке «Курочка - ряба», «Колобок».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь) Наблюдения за погодой. Наблюдения за обитателями в центре природы. Наблюдения за птицами на кормушке. Циклические наблюдения за елочкой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой». Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со снегом (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для</p>	<p>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками; - ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх; - может поддерживать беседу; - знает загадки об игрушках; - может составить короткий описательный рассказ; - проявляет любознательность в познавательной - исследовательской деятельности; - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - знает музыкальный репертуар;</p>

	<p>куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту).</p> <p>Спортивные развлечения (мелкие и средние).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговика», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного»</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговика», «Покормим птиц», «Птичка».</p> <p>Аппликация «Зайка серенький», «Снеговика», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.</p> <p>Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие. Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p>	<p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <p>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p>
--	---	--

**Декабрь**  
**Темы недели**

1 неделя	«Наш детский сад»
2 неделя	«Кто работает в детском саду»
3 неделя	«Украсим группу к новомуднему празднику»
4 неделя	Семейно - групповой праздник «Новый год»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саду как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b> формировать</p>	<p><b>«Наш любимый детский сад»</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий чай» (по традиции).</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».</p> <p>Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p>Игра - инсценировка по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p>Теневого театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной</p>

<p>представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> семейно - групповой праздник «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе). Наблюдения за трудом сотрудников детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей). Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Наблюдения за зимними играми детей старшей группы. Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить». Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет - тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки». Рассматривание коллекций. Моделирование правил поведения в группе.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком») Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой» Спортивные упражнения. Спортивные развлечения. Чтение художественной литературы Чтение рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях». Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год. Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды: «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек». Апликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами». Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка - малышам» (по загадкам</p>	<p>речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>рисуют отгадки на страницах книжек - малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике - пальчики - палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместные действия по уходу за игрушками в игровом центре, по уходу за обитателями центра природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p>Задания: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p>	
--	--	---	--

**Январь**  
**Темы недели**

1 неделя	Выходные праздничные дни
2 неделя	Выходные праздничные дни
3 неделя	«Экскурсии и целевые прогулки по территории участка»
4 неделя	«Я люблю играть на улице»,

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> спортивно - музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p><b>«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта». Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице». Театрализованная игра «Праздник нашего двора». Театр теней (здания и транспорт).</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества». Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться». Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

		<p><b>Продуктивная</b> Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».</p> <p>Лепка «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».</p> <p>Апликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p>Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества». Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами».</p>	
--	--	---	--

**Февраль**  
**Темы недели**

1 неделя	«Мой город» (по фотографиям и иллюстрациям)
2 неделя	«Любимый парк» Экскурсия
3 неделя	«Экскурсии и целевые прогулки по территории участка»
4 неделя	«Люди нашего города»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном городе (селе), чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о родном городе (селе); чувство гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия по городу, презентация «Нальчик»</p>	<p><b>«Мой город»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».</p> <p>Дидактические игры: «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Репка».</p> <p>Теневого театр «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка чумазая», «Жадина».</p> <p>Эксперименты с водой: льется, вода прозрачна - через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b> Слушание программных музыкальных произведений.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чем играю» «Кто как поет?».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

		стола», «Угощение для праздника». Аппликация «Окна для разных домов», «Салфетки» Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе». <b>Трудовая</b> Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Мой город».	
--	--	---	--

**Март**  
**Темы недели**

1 неделя	«Кто о нас заботится дома и в детском саду»
2 неделя	«Безопасность в нашем доме»
3 неделя	«Заботливые люди»
4 неделя	«Здоровая семья»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p>	<p><b>«Мой дом - моя крепость»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей). Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угощи овощами, фруктами». Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского Теневого театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседы: «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась». Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина). Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера). Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка». Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивное развлечение. Тематический день «Здоровья семьи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>

**Апрель**  
**Темы недели**

1 неделя	«Пришла весна»
2 неделя	«Весенняя ярмарка»
3 неделя	«Праздник народной игрушки»
4 неделя	«Народные подвижные игры»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> семейно - групповой проект «Уголок русского быта».</p>	<p><b>«Народные праздники»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетные игры: «Семья»), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры). Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?». Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Настольный театр кружек «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара». Театр Петрушки. <b>Коммуникативная</b> Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними). Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце) Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям). <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие. Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание сказок «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок - смоляной бочок». Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная». <b>Двигательная</b> Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» «Попади в круг». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</li> </ul>

		<p><b>Продуктивная</b>          Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».          Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки».          Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц - крашенков.</p> <p><b>Трудовая</b> Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.          Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.          Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p>	
--	--	---	--

**Май**  
**Темы недели**

1 неделя	«Кто я такой (такая)?»
2 неделя	Фотоальбом «Я люблю»
3 неделя	«Я вежливый человек»
4 неделя	Семейно - групповой проект «Мир моих увлечений»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b> дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> семейно - групповой проект «Мир моих увлечений».</p> <p>Спортивно - музыкальное развлечение ко дню защиты детей.</p>	<p>«Я - человек»            Краткое содержание:            - игровая деятельность;            - познавательно - исследовательская деятельность;            - речевая деятельность;            - двигательная деятельность;            - художественно - эстетическая деятельность;            - продуктивная деятельность;            - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b>            Игры с любимыми игрушками.            Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».            Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».            Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».            Пальчиковый театр.            Игры - забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.            Игра «Узнай свою ладошку - осьминожку» на панно.</p> <p><b>Коммуникативная</b>            Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.            Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии).            Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>            Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе).            Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».            Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».            Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).            Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.            Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Двигательная</b>            Подвижные игры программные и другие.            Игровые упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться</li> </ul>



		<p>Спортивное развлечение ко дню защиты детей. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя - сам», А. Барто «Игрушки»).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка». Песни - игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара». Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата». Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная). Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике». Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно - музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.</p>	<p>правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--

### 2.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

#### Содержание образовательной деятельности

##### Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сочитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **Образовательная область «Познавательное развитие». «Окружающий мир».**

### **Ребенок открывает мир природы.**

Сентябрь  
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов</p>	<p><b>«Осенние подарки. Что нам осень подарила?»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества</p>

деятельности.	деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».	в продуктивной деятельности.
---------------	---	--	------------------------------

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b> познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.	<b>«Овощи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. <b>Продуктивная</b> Лепка: «Овощи».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает литературные произведения; - выразительно исполняет песни; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	<b>«Наши наблюдения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. <b>Познавательно- исследовательская</b> Наблюдение за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце. Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом. Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры. Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки. Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. «Свойства и признаки воды». <b>Продуктивная</b> Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	<b>«Наша осенняя одежда»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как мы одеваемся осенью. Осенняя погода. Её отличие от летней погоды. <b>Познавательно- исследовательская</b> Наблюдения на прогулке за осенними приметами Отгадывание загадок об осени. <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Осенний листопад».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе; - ребенок проявляет элементы творчества в коллективной продуктивной деятельности.

Октябрь  
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b> формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Подкармливание птиц.</p> <p><b>Игровая</b> Игровые упражнения: «В осенней столовой», «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь» Дидактическая игра «Сравни», «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Трудовая</b> Полив комнатных растений под руководством взрослого. Подкармливание птиц.</p> <p>Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование: «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- имеет представление о наблюдении в природе;</p> <p>- проявляет активность в подвижных играх;</p> <p>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;</p> <p>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о деревьях как о растениях.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о деревьях как о растениях.</p>	<p>«Дерево» Рассматривание Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Строение дерева: корень, ствол, ветви, листья.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу», «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра: «Листья кружатся».</p> <p><b>Трудовая</b> Расчистка дорожек от опавших с дерева листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование: «Дерево», с помощью обводок, трафаретов.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- имеет представление о наблюдении в природе;</p> <p>- проявляет активность в подвижных играх;</p> <p>- проявляет желание и активность в трудовой деятельности;</p> <p>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстрации «Кошка и котенок».</p> <p>Словообразования: кошка - котенок, курица - цыпленок.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование (по трафарету) «Котенок».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- называет домашних животных и их детенышей;</p> <p>- эмоционально исполняет песню;</p> <p>- владеет приемом рисования по трафарету.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p>«О чем мы узнали?» Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p>

развития представлений о растительном и животном мире. <b>Задача:</b> развивать представления детей о растительном и животном мире.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Игровая</b> Дидактические игры «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты - ягоды; цветок - дерево), «Где чья мама?». Дидактические игры с картинками. <b>Речевая</b> Разучивание поговорки: «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь - капустой». Театрализованная игра по сказке «Курочка - ряба», «Колобок». <b>Продуктивная</b> Рисование (по трафарету) «Котенок».	- называет домашних животных и их детенышей; - проявляет элементы творчества в театрализованной игре; - владеет приемом рисования по трафарету.
--	--	---	---

**Ноябрь**

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. <b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.	<b>«Наблюдения и опыты»</b> Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - коммуникативная деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом. Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, они не боятся холода. Опыты. Первый снег. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода», «В тепле и в холоде». <b>Чтение художественной литературы</b> А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад». <b>Коммуникативная</b> Беседы. «Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдениях в природе - ребенок имеет представление о понятии «опыт».

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. <b>Задача:</b> формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.	<b>«Как звери готовятся к зиме»</b> Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме». Рассматривание иллюстраций. Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы». <b>Игровая</b> Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей». <b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь». <b>Трудовая</b> Вывешивание кормушек для птиц.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдениях в природе; - ребенок может назвать времена года.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными	<b>«Как ухаживать за комнатными растениями»</b> Краткое содержание	<b>Коммуникативная</b> Беседы на тему «Как увлажнять, мыть комнатные растения», «Как протирать крупные листья комнатных растений». <b>Игровая</b>	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдениях в природе;

изменениями в природе и уходом за комнатными растениями. <b>Задача:</b> формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и уходом за комнатными растениями.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.	«Назови комнатное растение» (по картинке). <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия (в групповой центр книги) Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. <b>Трудовая</b> Уход за растениями: рыхление почвы, протирание листьев, полив. Наблюдение за трудовыми действиями воспитателя, посильная помощь.	- ребенок может назвать знакомые комнатные растения.
--	---	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с простейшими погодными явлениями. <b>Задача:</b> познакомить детей с простейшими погодными явлениями.	«Небо, погода, дождь, ветер» Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседы на тему «Небо», «Погода», «Дождь», «Ветер». <b>Игровая</b> Игры с картинками. Найди: небо голубое, тучи на небе; погода: теплая, ветряная, солнечная; дождь: на дорогах лужи; ветер: деревья раскачиваются. <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за погодой (на прогулке). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Поедем в лес».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о погодных изменениях в природе.

Декабрь  
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о временах года. <b>Задача:</b> познакомить с временем года «Зима».	«Времена года. Зима» Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме. <b>Двигательная</b> Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	- ребенок имеет представление о времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы. <b>Задача:</b> познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	«Подкормим птиц зимой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций.  <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, Ю. Островского).	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы «Домашние животные». <b>Задача:</b> познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.	« <b>Домашние животные</b> » Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.  <b>Игровая</b> Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит». <b>Продуктивная</b> Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных; - может назвать 3 - 4 домашних животных.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения группового праздника. <b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.	« <b>Новогодние подарки</b> » Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.	Интеграция музыкальной, литературной и двигательной деятельности.	- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.

**Январь**

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы. <b>Задача:</b> формировать представления о зимних явлениях природы в процессе разных видов деятельности.	« <b>Снегопад</b> » Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Что такое снегопад, снежинки».  <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за снегопадом на прогулке. <b>Речевая</b> Объяснение и разучивание пословицы: «В зимний холод каждый молод», А. Барто «Снег». Чтение. <b>Двигательная</b> Подвижные игры: «На ёлку», «Ворона и собачка».	- ребенок имеет представление о снегопаде, как явлении природы; - активно использует речь для выражения мыслей о явлениях природы.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о посадке лука. <b>Задача:</b> формировать представления о посадке лука в процессе разных	« <b>Посадка лука</b> » Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Условия для произрастания лука». Последовательность действий при посадке лука. <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за посадкой лука. <b>Речевая</b> Знакомство с загадками о луке. <b>Трудовая</b> Полив лука.	- ребенок имеет представление о посадке лука; - имеет представление о порядке трудовых действий при посадке лука.

видов деятельности.	- двигательная деятельность.		
<b>Февраль</b>			
1 неделя			
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с временными понятиями. <b>Задача:</b> познакомить детей с понятиями «День и ночь».	« <b>День и ночь</b> » Части суток. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь - сутки прочь». <b>Игровая</b> Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». <b>Продуктивная</b> Рисование по трафарету «День - яркое солнышко», «Ночь - звездочки на темном небе».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о различном времени суток.
2 неделя			
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта. <b>Задача:</b> познакомить с различными видами транспорта.	« <b>Транспорт: наземный, воздушный, морской</b> » Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о транспорте наземном, воздушном, морском. Просмотр видеофильма. <b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование: «Машина», «Самолёт», «Корабль». <b>Чтение художественной литературы</b> Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская. <b>Продуктивная</b> Лепка: «Самолет».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет любознательность при конструировании; - с интересом слушает литературные произведения; - владеет основными приемами лепки.
3 неделя			
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года. <b>Задача:</b> повторить и закрепить представления о времени года «Зима».	« <b>Зимние наблюдения</b> ». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о зимней погоде, природе. <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает. Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком. Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками. Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеивает семена, бросает мякоть). Опыты. «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства». <b>Чтение художественной литературы</b> «Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность при наблюдении за различными явлениями в природе; - имеет представление о труде дворника; - проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.
4 неделя			
Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры



Цель. Задача.			(результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости». <b>Задача:</b> закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».	<b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b> Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	Спортивное развлечение «Зимние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.

**Март**  
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. <b>Задача:</b> расширить представления о весенней природе в процессе познавательно – исследовательской детской деятельности.	<b>«Весенняя природа»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения Наблюдение за солнцем. Первые признаки весны: солнышко стало более ярким, тёплым. Предложить посмотреть на солнце. Почему больно смотреть? - солнце стало более ярким. Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Но зима ещё не хочет уходить совсем - утром бывает морозно, иногда падает снег, бывает гололёд. Но воробьи уже стали чирикать веселее, понаблюдать за поведением воробьев на участке. Рассказать детям, что птички готовятся вить гнёздышки.	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о весенней природе. <b>Задача:</b> расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	<b>«Весенняя природа».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая деятельность.	<b>Игровая</b> Игра - путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных. <b>Целевая прогулка</b> Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. <b>Речевая</b> Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: - Что мы видели на прогулке? - Что появилось на улице весной? - Какое небо, солнце весной? - На улице тепло или холодно?	- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.	<b>«Комнатные растения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Комнатные растения в нашей группе», «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают). <b>Трудовая</b> Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян	- ребенок принимает участие в беседе; - с желанием участвует в трудовой деятельности; - обладает развитой памятью.

<b>Задача:</b> продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.	- трудовая деятельность; - чтение художественной литературы.	гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними. <b>Речевая</b> Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится». <b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».	
--	---	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения «Весенние радости». <b>Задача:</b> закрепить представления детей о времени года «Весна» в процессе спортивного развлечения «Весенние радости».	<b>Развлечение «Весенние радости»</b> Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.	Развлечение «Весенние радости». Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют программную тематику.	- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.

Апрель

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. <b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения.	<b>«Рыбки в аквариуме»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, кто живет в аквариуме. <b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. <b>Продуктивная</b> Рисование «Рыбка в нашем аквариуме».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования понятия «дерево». <b>Задача:</b> познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Береза»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). <b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла». <b>Продуктивная</b> Аппликация, коллективная работа «Береза».	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской	<b>«Наблюдения: птицы»</b> Краткое содержание: - познавательно -	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения. На прогулке рассмотреть следы птиц ( <i>воробья, вороны</i> ), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц в полете.	- ребенок имеет представление о птицах; - проявляет активность в игровой деятельности.

деятельности. <b>Задача:</b> познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа: «Какие птицы возвращаются весной?» Рассматривание картин: <i>серия</i> «Птицы нашего леса». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какая это птица?»	
--	---	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка». <b>Задача:</b> проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».	<b>«Весеннее настроение»</b> Семейно - групповой развлекательный проект.	Содержание проекта составляет пройденный детьми программный материал.	- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	<b>«Майские наблюдения».</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения. Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Опыт: «Запускаем бумажные кораблики» (по течению, против течения). <b>Чтение художественной литературы</b> Д. Хармс «Веселые чижки». <b>Трудовая</b> Уборка участка	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	<b>«Сезонные изменения в природе».</b>	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и	<b>«Растения»</b>	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок знает названия растений (комнатных, лесных); - позитивно относится к разным видам труда.

окружающем мире.			
4 неделя			
Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	<b>«Дикие и домашние животные»</b>	Итоговый мониторинг. Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок знает и называет диких и домашних животных.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ.

Сентябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию. <b>Задача:</b> формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.	<b>«Один», «много».</b> <b>Количество и счет.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах. Шар - шарик, форма. Куб - кубик, форма предмета. Понятия «один», «много». <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое». <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование из палочек. Куб- кубик. <b>Продуктивная</b> Рисование: «Цветной шарик».	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программных понятий. <b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».	<b>Сравнение совокупностей предметов по количеству.</b> <b>Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар». <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол. <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера. Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Утка с утятами» (коллективная работа).	Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера. Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p>	<p><b>«Столько же», «больше», «меньше».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами. Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Игровая</b> Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p>	<p>Участие в повторении и закреплении. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой - круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p>	<p><b>«Повторяем, закрепляем».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «один», «много». «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар». «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследуем, сравниваем (повторение).</p> <p><b>Речевая</b> Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Второй лишний».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.</p>

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой - круг, его</p>	<p><b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Речевая</b> Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один,</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание скороговорки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.</p>

свойствами; закрепить счёт до двух.		два», «Раньше - позже». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Второй лишний».		
2 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с количественным счетом до двух. <b>Задача:</b> закрепить счет до 2 в процессе разных видов деятельности.	<b>«Свойства предметов. Счет до 2»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Как считать до двух. Сравнение двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия (на участок). Поиск желтых и зеленых листьев. <b>Речевая</b> Считалка: «Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали». <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Догони свою пару».	Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Проговаривание считалки. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет считать до 2; - ребенок проявляет самостоятельность при поиске листьев разного цвета; - проявляет активность в двигательной деятельности.
3 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с наглядным изображением цифр 1 и 2. <b>Задача:</b> познакомить детей с наглядным изображением цифр 1 и 2.	<b>«Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Как можно изобразить (нарисовать, слепить) цифры 1 и 2. Показ на фланелеграфе (интерактивной доске). <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование из настольного конструктора. <b>Речевая</b> Знакомство со стихотворением С. Капутикян «Шепчет ротик». <b>Игровая</b> Дидактическая игра: «Воздушные шары». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «На одной ножке по дорожке».	Участие в беседе. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство со стихотворением С. Капутикян «Шепчет ротик». Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о наглядном изображении цифр 1 и 2; - ребенок проявляет самостоятельность при поиске нарисованных цифр 1 и 2; - проявляет активность в двигательной деятельности.
4 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов. <b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по величине.	<b>«Сравнения: большой - маленький»</b> (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах и игрушках. Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование (Лего). Дом - большой. Домик - маленький.	Участие в беседе о предметах и игрушках. Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование.	- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - различает разный цвет предметов; - проявляет активность в игровой деятельности.

Ноябрь  
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p>	<p>«Длинный - короткий. Длиннее - короче» Краткое содержание: - образовательная деятельность; - прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Задание: разложить ленты по уменьшению в длине. <b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие). <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p>	<p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент. Участие в сравнении предметов на прогулке. Участие в коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный - короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже).</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже).</p>	<p>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнка. Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга. Создание числового фриза «Три». <b>Речевая</b> Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Тройной прыжок».</p>	<p>Сравнение двух предметов: шире - уже. Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка». Самостоятельный счет разных предметов до трех. Разучивание считалки. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий-узкий»; - ребенок имеет представление о количественном счете до трех.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа - слева», «больше - меньше».</p> <p><b>Задача:</b> научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше».</p>	<p><b>Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о человеке. Правая рука - левая рука. Направления от себя: вправо - влево. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше - меньше», «справа - слева».  <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Попади в круг».</p>	<p>Участие в беседе. Работа в тетради. Игры с палочками Кюизенера. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа - слева», «больше - меньше»; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
------------------------------------	------	---	------------------------------	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>	<p><b>«Чему мы научились».</b> Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p>«Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.</p>
--	--	---	--	---

**Декабрь**

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p>	<p><b>Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «А вот это - посмотри, Выступает цифра «три»... <b>Игровая</b> «Покажи». Игры с набором цифр 1, 2, 3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф). Разместить 3 яблока на дереве. Разместить 3 цветка под деревом. Разместить бабочек над деревом.</p>	<p>Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»; - ребенок умеет считать в пределах трех.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3.</p>	<p><b>Цифра 3. Наглядное изображение. Счёт до трёх.</b> Краткое содержание: - образовательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Образовательная деятельность</b> Игры с карточками с изображением цифр 1, 2, 3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. <b>Игровая</b> Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль» (различать предметы по цвету). <b>Речевая</b> Считалка: «Если быстро бегать можешь, Становись к ребятам тоже, А не можешь - посмотри, кто быстрее? Раз, два, три!» <b>Продуктивная</b> Лепка цифр 1, 2, 3.</p>	<p>Запоминание изображения цифр. Участие в сюжетно - ролевой игре. Запоминание считалки. Самостоятельная лепка цифр.</p>	<p>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1, 2, 3; - называет геометрические фигуры; - различает предметы по цвету; - обладает развитой памятью.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о пересчете предметов.</p>	<p><b>«Пересчет».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как пересчитать игрушки, палочки, ленточки. Игровые индивидуальные задания по пересчету</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение индивидуальных заданий по «пересчету» игрушек, палочек, ленточек.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о пересчете предметов; - у ребенка развиты мыслительные</p>



<b>Задача:</b> формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	- игровая деятельность.	игрушек, палочек, ленточек. Закрепление умений пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»	Участие в подвижной игре.	процессы.
---	-------------------------	---	---------------------------	-----------

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом. <b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по высоте.	<b>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - наблюдение на прогулке.	<b>Игровая</b> «Три елочки» (разные по высоте). «Три медведя» (картинки, три кровати) Дидактические игры: «Составь елку», «Сложи узор». <b>Прогулка</b> Высокие и низкие деревья (наблюдение).	Участие в игровой деятельности. Наблюдение на прогулке.	- ребенок имеет представление о понятиях «выше- ниже»; - ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.

**Январь**

1, 2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Сравнение двух предметов по ширине»</b> <b>Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование. Дорожка для пешеходов. Дорога для транспорта. <b>Игровая</b> Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение. <b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа. Аппликация «Широкая река».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.	- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинку; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.

неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе	<b>«Математические игры»</b> <b>Неделя игры.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность.	<b>Неделя игры.</b> <b>Игровая</b> «Покажи». Игры с набором цифр 1, 2, 3. Игры с палочками Кюизенера (три дорожки). Игровое задание «Дерево» (фланелеграф). Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку» «Сложи узор». Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два,	Участие в игровой деятельности.	- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.

игровой деятельности.		три - ищи!»		
<b>Февраль</b>				
1 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы. <b>Задача:</b> продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование).	<b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.  <b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). Кольца Луллия.	Участие в беседе. Самостоятельное конструирование. Знакомство с цветными кольцами Луллия.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.
2 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры». <b>Задача:</b> повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.	<b>«Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о кольцах (кругах) Луллия. <b>Игровая</b> Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга. <b>Двигательная</b> Игра «Доползи до погремушки».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.	- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Луллия; - ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач.
3 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала. <b>Задача:</b> развивать умения в счете до 4.	<b>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 стула, 4 машины, 4 игрушки, 4 мячика, 4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1, 2, 3, 4. <b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «За тремя идут четыре...» <b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера. <b>Двигательная</b> Игра «Скачем около пенечка».	Участие в беседе. Рассматривание игрушек и картинок. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Игры с палочками Х. Кюизенера. Участие в подвижной игре.	- ребенок имеет представление о числе и цифре 4; - ребенок умеет сравнивать предметы по количеству; - ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий; - проявляет активность в подвижной игре.
4 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для повторения программного математического материала.	<b>Итоговое занятие месяца.</b> Содержание занятия	Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

<b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.			
--	--	--	--	--

**Март**  
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов. <b>Задача:</b> формировать пространственные отношения «вверх», «вниз», закрепить счёт до 4.	<b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверх», «вниз».</b> Краткое содержание - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки: «У четырёх черепах по четыре черепашонка». <b>Игровая</b> Игры с палочками Кюизенера. <b>Продуктивная</b> Аппликация. Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверх, вниз.	Слушание стихотворения. Проговаривание скороговорки. Самостоятельные игровые действия с палочками. Участие в продуктивной деятельности.	- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверх», «вниз»; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций в процессе конструирования. <b>Задача:</b> развивать мыслительные операции в процессе конструирования.	<b>«Куб»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Куб. Свойства куба» Рассматривание картинок с изображениями куба.  <b>Познавательно - исследовательская</b> «Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображениями куба. Конструирование по логическим блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о кубе; - ребенок владеет мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений. <b>Задача:</b> повторить и закрепить понятия «Снаружи», «Внутри», счет до 4.	<b>«Снаружи», «Внутри». Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов. Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4. <b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора). <b>Двигательная</b> Подвижные игры «Сбей 4 кегли», «Попади в круг».	Участие в беседе. Рассматривание картинок и предметов. Игры с палочками Х. Кюизенера. Участие в подвижных играх.	- ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»; - ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных	<b>«Число и цифра 5. Счет до 5»</b> Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с цифрой 5.	Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений. Запоминание стихотворения С. Я.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания;

операций при обучении счету. <b>Задача:</b> развивать мыслительные операции в процессе обучения счету до 5.	- коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Количественный счет. Набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1, 2, 3, 4, 5. <b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Я. Маршака: «А потом пошла писать По бумаге цифра «пять»... <b>Игровая</b> Дидактическая игра: «Разноцветные мячи». Создание числового фриза «Пять». Игры с палочками Х. Кюизенера (5 палочек для забора). Пальчиковые игры.	Маршака. Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет представление о числе и цифре 5; - у ребенка развита память.
---	---	--	---	---

**Апрель**  
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет». <b>Задача:</b> развивать умения в счете до 5.	<b>«Число и цифра 5»</b> <b>Счет до пяти (повторение, закрепление)</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассмотрение карточек с цифрами. Расставление по порядку. <b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Я. Маршака «А вот это - цифра "пять"!» <b>Познавательно - исследовательская</b> На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом. <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы». Игры с палочками Кюизенера.	Участие в беседе. Слушание стихотворения. Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.	- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования программных математических представлений. <b>Задача:</b> познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.	<b>Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Игровая</b> Понятия «вперед», «сзади». Инсценировка сказки «Репка». Игра: «Встань, Коля, впереди Маши, а Ваня - сзади Маши». <b>Речевая</b> Разучивание стихотворения С. Я. Маршака: «А потом пошла писать по бумаге цифра «пять». <b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок.	Участие в игровой деятельности. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака. Отгадывание загадок.	- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади»; - ребенок владеет понятиями число и цифра 5.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b>	<b>«Овал, его свойства»</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок самостоятельно

создание условий для ознакомления с геометрической фигурой «овал». <b>Задача:</b> познакомиться с геометрической фигурой «овал» в процессе разных видов деятельности.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа. Геометрическая фигура овал. Выкладывание на фланелеграфе предметов овальной формы. Овощи: огурец, кабачок, баклажан. Нахождение «овала» в предметном окружении. <b>Речевая</b> Знакомство со считалкой «Как-то вечером на грядке». <b>Продуктивная</b> Рисование разноцветных овалов.	Участие в выполнении игровых математических заданий. Знакомство со считалкой. Самостоятельное рисование разноцветных овалов.	выполняет игровые задания; - ребенок имеет представление о геометрической фигуре «овал».
--	---	---	--	---

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятием «пара». <b>Задача:</b> познакомить с понятием «пара» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Понятие «пара»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Выкладывание на фланелеграфе: - пара носок, пара варежек, пара сапог. Найти предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. <b>Продуктивная</b> Создание коллективной аппликации «Пара».	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Участие в создании коллективной аппликации.	- ребенок имеет представление о понятии «пара»; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективной творческой работы.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по теме «Количество и счет».	Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет».	Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»; - ребенок владеет понятиями число и цифра.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».	Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже; - ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат; - ребенок самостоятельно выполняет математические

материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».				задания.
3 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка в пространстве».	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.
4 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».	Педагогический мониторинг по программным темам «Ориентировка во времени»	Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.	- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### 2.3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- 6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- 7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## Содержание образовательной деятельности

### *Владение речью как средством общения и культуры*

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### *Обогащение активного словаря*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## Образовательная область «Речевое развитие». Развиваем речь детей.

### Чтение художественной литературы.

#### Сентябрь

1-2 неделя - адаптация

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для адаптации к ДО, создание условий для развития речевых умений и навыков.	<b>Речевое развитие.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность;	<b>Речевая</b> Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов- действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья».	Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии. Участие в игровой деятельности.	- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со

<b>Задача:</b> провести работу для успешной адаптации к условиям детского сада, развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие	- игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Игровая</b> Развивающая игра «Кто что услышит». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». <b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.		взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.
--	--	---	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	<b>Речевое развитие.</b> <b>«Звуки А, У».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Рассматривание сюжетной картинки «В лесу». Звуковая культура речи. Протяжное произношение гласных «А», «У». Речевые ситуации: «Мишка заблудился». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе». <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <b>Чтение художественной литературы</b> «Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.	Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу». Протяжное произношение гласных «А», «У». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Экскурсия в книжный центр. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Слушание и запоминание литературных произведений.	- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	<b>Речевое развитие</b> <b>«Наши имена».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Наши имена. Четкое и внятно проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» <b>Художественно - эстетическая</b> Пение русской народной потешки «Солнышко - ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышшки». Игровая викторина по стихам А. Барто.	Самостоятельное произношение имен детей группы. Проговаривание чистоговорки. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко». Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышшки». Участие в игровой викторине.	- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.

Октябрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам короткого рассказа.	<b>Речевое развитие.</b> <b>Составление рассказа «Знакомим куклу с нашей группой».</b> <b>Чтение художественной</b>	<b>Речевая</b> Составление короткого рассказа. Называние предметов окружения. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе; правильное произношение звуков [Д] и [д']. Пальчиковая гимнастика	Составление короткого рассказа. Самостоятельное называние предметов окружения. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и	- ребенок называет предметы ближайшего окружения; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со



<b>Задача:</b> научить составлять короткий рассказ с употреблением в речи существительных и прилагательных.	<b>литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	«Пальчики здороваются». <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в центр книги (в группе). Рассматривание книг и иллюстраций об игрушках. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Петрушка ошибается». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лошадка». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Г. Балла «Новичок на прогулке».	иллюстраций об игрушках. Участие в игре. Знакомство с новым литературным произведением.	взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.
--	---	---	---	--

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	<b>Речевое развитие.</b> <b>«Красота осени».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Рассматривание картинок и иллюстраций об осени. Составление описательного рассказа об осени на основе личных впечатлений с использованием в речи прилагательных. Правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']. Проговаривание чистоговорки: Цо-цо-цо - на руке кольцо. Цы-цы-цы - поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец. <b>Игровая</b> «Назови словечко». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад». Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Участие в рассматривании картинок и иллюстраций об осени. Составление описательного рассказа об осени на основе личных впечатлений с использованием в речи прилагательных. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок с интересом рассматривает картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - ребенок внятно произносит в словах гласные; - умеет внимательно слушать литературные произведения.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для обучения навыкам короткого рассказа. <b>Задача:</b> научить составлять короткий рассказ с употреблением в речи существительных и прилагательных.	<b>Речевое развитие</b> <b>«Составляем рассказ о фруктах».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Фрукты. Рассматривание иллюстраций и картинок: яблоки, груши, виноград и др. Речевое описание фруктов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Чего не стало». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание песни А. Филиппенко «Урожайная». <b>Чтение художественной литературы</b> Знакомство и разучивание стихотворения В.И. Мираевой «Яблоко».	Участие в речевой деятельности. Участие в дидактической игре. Слушание песни А. Филиппенко «Урожайная».  Разучивание стихотворения В.И. Мираевой «Яблоко».	- ребенок старается внятно произносить гласные в словах; - ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы; - ребенок проявляет речевую активность.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевого творчества. <b>Задача:</b> развивать речевое творчество в процессе инсценировки	<b>Развлечение (по сказке «Колобок»)</b>	Инсценировка русской народной сказки «Колобок».	Участие в инсценировке русской народной сказки «Колобок».	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость в процессе коллективной творческой деятельности.

русской народной сказки.				
--------------------------	--	--	--	--

**Ноябрь**

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p>	<p><b>Речевое развитие «Кто как кричит».</b> <b>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Повторение, закрепление. Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса - <i>онок</i>. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце».</p>	<p>Составления рассказа о животных. Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа; - может пересказать небольшой отрывок из сказки; - умеет четко произносить слова.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «к». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>«Цыплёнок»</b> <b>Произношение звука «к».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Хохлатка». <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению простых предложений на</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>«Транспорт»</b> <b>Построение предложений.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p><b>Речевая</b> Разговор. Автомобили в нашем городе. Виды транспорта. Построение предложений с предлогами в, на около, перед, за, от. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь». Разучивание считалки: Тара-тара-тара- ра, Вышли в поле трактора,</p>	<p>Участие в разговоре о транспорте в нашем городе. Самостоятельное составление предложений с предлогами. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Разучивание считалки. Участие в театрализованной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи; - ребенок понимает на слух</p>

тему «Транспорт» с использованием предлогов.	- игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить! <b>Игровая</b> Театрализованная игра «Путешествие на транспорте». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Знакомство с новым литературным произведением.	тексты разных жанров детской литературы.
--	--	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	<b>Речевое развитие.</b> <b>«Сочинение сказки»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Составление сказки по заданной схеме последовательности событий. Разучивание считалки «Шла лисичка по тропинке». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Как об этом сказать?» <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Участие в коллективном составлении сказки. Разучивание считалки. Участие в игре. Знакомство со стихотворением А. Блока «Зайчик»	- ребенок проявляет речевую активность при составлении сказки; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.

Декабрь

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».	<b>Речевое развитие</b> <b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо). Составление коротких предложений. <b>Игровая</b> «Эхо» определение предметов на ощупь. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкальная игра «Эхо - повтори». <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	Участие в проговаривании слов со звуком «Э». Составление коротких предложений. Участие в игровой деятельности. Участие в музыкальной игре. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	- ребенок имеет представление о звуке «Э»; - ребенок самостоятельно составляет короткие предложения; - проявляет речевую активность в игровой деятельности.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П».	<b>Речевое развитие</b> <b>Звуки «М», «П».</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие). Пальчиковая гимнастика «Потешка». Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов. <b>Игровая</b> Сюжетно - ролевая игра «Больница». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П». Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача. Участие в сюжетно - ролевой игре. Знакомство с новой сказкой.	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике; - проявляет доброжелательность в совместных играх; - эмоционально откликается на действия героев сказки.

## 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b></p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- у ребенка развита интонационная культура речи;</li> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</li> </ul>

## 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>Промежуточный мониторинг по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</b></p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- составляет простые предложения с предлогами;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы;</li> <li>- умеет составлять короткие рассказы.</li> </ul>

## Январь

1,2 недели – выходные праздничные дни

## 3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе освоения программной темы.</p>	<p><b>Речевое развитие «Встреча гостей».</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>            Краткое содержание:            - речевая деятельность;            - игровая деятельность;            - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b>            Составление рассказа о том, как встречают гостей, о гостеприимстве.            Предметы посуды.            Проговаривание скороговорки: Черепаха, не сучая, час сидит за чашкой чая.  <b>Игровая</b> «Накроем стол для гостей».            Сюжетно - ролевая игра «Детское кафе».  <b>Чтение художественной литературы</b>            Чтение стихотворения А. Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...»</p>	<p>Участие в составлении рассказа.            Самостоятельное проговаривание скороговорки.            Участие в сюжетно - ролевой игре.            Знакомство с новым стихотворением А. С. Пушкина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;</li> <li>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;</li> <li>- проявляет доброжелательность в совместных играх.</li> </ul>

## 4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
------------------------------------	------	---	------------------------------	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>Произношение звуков: ч, к, в, д.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Правильное произношение звуков ч, к, в, д. Развернутые предложения по теме «Наши дела». Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?» <b>Игровая</b> Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит». <b>Чтение художественной литературы</b> Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий. Участие в игровой деятельности. Повторение знакомых стихотворений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>
---	--	--	---	--

**Февраль**  
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Звуковая культура речи. Произношение звуков: «т», «п», «к», закрепление, повторение. Речевые упражнения: «Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ. Как шли большие ноги?» Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише). Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп... Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп... Большие часы стучали: тик-так, тик-так... Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...» Рассматривание сюжетных картинок. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Ножками затопали». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Произношение звуков: «т», «п», «к». Выполнение речевых упражнений. Рассматривание сюжетных картинок. Выполнение музыкально - ритмических движений. Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - ритмично двигается под музыку; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа в родительном падеже».</p> <p><b>Задача:</b> научить</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p><b>Речевая</b> Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Игра - инсценировка с фигурками настольного театра. <b>Игровая</b> Музыкально - дидактические игры «Мышка и мишка». <b>Художественно - эстетическая</b> Исполнение песни «Машенька- Маша». <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Рассматривание картинок. Участие в дидактической игре. Выполнение речевого упражнения. Участие в игре- инсценировке. Участие в музыкально - дидактической игре. Исполнение песни «Машенька- Маша». Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок может построить небольшое речевое высказывание; - ребенок сопереживает героям русской народной сказки.</p>

использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже.	- художественно - эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».		
---	---	---	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения «Недели речевой игры». <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».	<b>Речевое развитие</b> <b>Неделя речевой игры.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Неделя речевой игры</b> Дидактические игры «Волшебная палочка, подсказки», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать». Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка». <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Участие в неделе речевой игры.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения «Недели сказки». <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели сказки».	<b>Речевое развитие.</b> <b>Неделя сказки.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Неделя сказки</b> Настольный театр. Кукольный театр. Инсценировка любимой сказки.  <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Участие в неделе сказки.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

Март

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения «Мамин день». <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе развлечения «Мамин день».	<b>Речевое развитие</b> <b>Мамин день.</b>	Развлечение Стихи о маме, песни о маме.	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления, повторения	<b>Речевое развитие.</b> <b>Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.</b>	<b>Речевая</b> Закрепление, повторение. Формирование словаря.	Участие в дидактической игре «Сложи картинку». Участие в словесной игре «Скажи,	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно

<p>всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи картинку». Звуковая культура речи. Словесная игра «Скажи, как я» Связная речь. Рассказывание о предметах мебели. Грамматический строй речи. Дидактическая игра «Что где растет». <b>Игровая</b> Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p>	<p>как я». Рассказывание о предметах мебели. Участие в дидактической игре «Что где растет». Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели». Знакомство со стихами русских поэтов.</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>
---	---	---	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Речевая игра: по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко поем Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С»: У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб. <b>Игровая</b> Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>Участие в речевой игре. Проговаривание скороговорок. Участие в развивающих играх. Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка». Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе называния действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>«Активный словарь».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Закрепление, повторение. Активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, значением увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -иук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление названий детенышей животных в единственном и множественном числе. <b>Двигательная</b> Игра «Беги на носочках». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение произведений: «Сапожник» (обработано Б. Заходера), «Три брата» пер. В. Гурова.</p>	<p>Самостоятельное использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в игре. Знакомство с новыми литературными произведениями.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - ребенок владеет устной речью; - ребенок обогащает словарный запас.</p>

**Апрель**

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Речевая</b> Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие). Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несу сено для овцы. <b>Игровая</b> Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала шуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет). <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке». <b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных. Четкое проговаривание слов. Проговаривание чистоговорки. Участие в словесной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития игрового детского творчества.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевое творчество в процессе музыкально - театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Неделя музыкально-театрализованной игры (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально - театрализованная деятельность).</p>	<p>Неделя музыкально - театрализованной игры. «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра; «Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.</p>	<p>Участие в музыкально - театрализованной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для речевого развития по программной теме.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».</b> <b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Речевая</b> «Описательный рассказ: опиши свою игрушку». Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа об игрушке. Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - использует в своей речи</p>



<b>Задача:</b> обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	<b>литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам). <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».	Участие в дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением.	существительные, прилагательные, местоимения; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.
--	--	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами. <b>Задача:</b> формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.	«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение). Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассмотрение книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».	Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассмотрение книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями.	- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. <b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	<b>Итоговый мониторинг по программному разделу «Формирование словаря».</b>	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет. <b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	<b>Итоговый мониторинг по программному разделу «Звуковая культура речи».</b>	Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».	Выполнение речевых игровых заданий.	- ребенок умеет внятно произносить гласные и некоторые согласные; - у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух; - у ребенка развито речевое дыхание; - ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями.

3 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по программному разделу «Грамматический строй речи».</b></p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- ребенок употребляет в речи существительные с предлогами;</li> <li>- ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</li> </ul>

4 неделя				
Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p>	<p><b>Итоговый мониторинг по программному разделу «Связная речь».</b></p>	<p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет диалоговой формой речи;</li> <li>- ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</li> </ul>

### 2.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. **Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

**Умения правильно держать карандаш, кисть**, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

##### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

##### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх - драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

#### **Музыка**

##### **Сентябрь**

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. <b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. Программный репертуар <i>может быть использован при проведении:</i>	Слушание (восприятие).          Пение.	«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский, «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева.  Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А.	Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально- ритмических движений. Выполнение образных	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении,

<p>- утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Музыкально- ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Филиппенко.  Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.), «Птички летают» Г. Фрид. Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска. Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, металлофоном, бубном. Барабаном.</p>	<p>движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.</p>	<p>- выполняет простейшие танцевальные движения.</p>
---	---	--	--	--

### Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально - ритмические движения.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Дидактические игры.</p>	<p>«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов.  «Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка.  «Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличьева, «Прятки» русская народная мелодия, «Зайка, выходи!» Е. Тиличьева.  Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.  «Кто как идет», «Узнай и спой песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально- дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

### Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности;</p>	<p>Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально - ритмические движения.</p>	<p>«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов.  «Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише- тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка- луда» М. Красев.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений разного характера. Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических движений. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.</p>

<p>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	Музыкально - дидактические игры.	<p>Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен. «Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера.  «Птица и пенчики», «Веселые матрешки».</p>	<p>Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

### Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новомуднему празднику. <b>Задача:</b> закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.  «Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.  Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев. Хороводные игры. «По улице мостовой» русская народная мелодия. «Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.</p>	<p>Слушание разнохарактерных музыкальных произведений. Пение песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки высокие и низкие.</p>

### Январь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. <b>Задача:</b> приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</p>	<p>Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия «Медведь» Е. Тиличева.  «Наша елочка» М. Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.  «Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».</p>	<p>Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Самостоятельное исполнение на металлофоне песенки «Андрей-воробей».</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</p>

- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.	Игра на детских музыкальных инструментах.	Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение: «Андрей-ворожей» (металлофон, бубен).		
--	---	---	--	--

#### Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<b>Цель:</b> создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.	Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально -ритмические движения.	«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский «Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко «Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.	Слушание и узнавание знакомых песен. Пение, повторение знакомых песен. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в музыкальных играх. Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.	- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции; - различает высоту звуков (высокий-низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

#### Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.	Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально-ритмические движения.  Музыкально-дидактические игры.	«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинин.  «Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов.  «Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.  «Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».	Слушание и узнавание мелодий и песен. Пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений под музыку. Участие в музыкально-дидактических играх.	- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку; - протяжно поет гласные звуки в песне; - самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения; - называет музыкальные игрушки.

#### Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов	Слушание (восприятие).	«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.	Слушание музыкальных произведений. Пение песен.	- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично

<p>деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p>«Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>	<p>Пение вокальных дыхательных упражнений. Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>
--	--	--	---	--

### Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности. <i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Ласковая песенка» М. Раухвергер, слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалецкого, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев.</p> <p>«Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик.</p> <p>«Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p>

## 2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Изобразительное искусство и детское творчество

#### Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с</p>	<p>«Карандаши, фломастеры и краски».</p> <p><b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b> Самостоятельное экспериментирование с красками.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p>



изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.		Приемы изображения кисточкой.	
	«Пластилин» <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. <b>Продуктивная</b> Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)	Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами. <b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.	«Разноцветные матрешки». <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с кисточкой. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. <b>Продуктивная</b> Рисуем разноцветные матрешки.	Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек.	- ребенок различает красный, синий цвет; - проявляет самостоятельность при изображении матрешек.
	«Разноцветные шарики» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. <b>Продуктивная</b> Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).	Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. <b>Задача:</b> научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.	«Рисование дорожки следов кисточкой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. <b>Продуктивная</b> «Дорожки следов».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.	- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.
<b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. <b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.	«Разноцветные шарики» Лепка. <b>Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с пластилином. Повторение, закрепление. <b>Продуктивная</b> Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).	Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.	- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. <b>Задача:</b> научить рисованию зеленой травки мазками.	«Рисование травки мазками» Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Речевая</b> Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета. <b>Продуктивная</b> Рисование травки мазками.	Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.	- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.

<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p>	<p><b>«Разные игрушки»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы. Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Разные игрушки».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета. Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>
---	--	---	---	---

**Октябрь**  
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.</p> <p><b>Задача:</b> научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.</p>	<p><b>«Ковер из разноцветных листьев»</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками. «Ковер из разноцветных листьев»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу; - различает по цвету краски.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему создания круглой формы из пластилина.</p>	<p><b>«Колобок»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно- эстетическая.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о главном герое сказки «Колобок» Рассматривание книжной иллюстрации. Пластилин и создание круглой формы. Рисование «палочкой» на пластилине некоторых выразительных деталей «Колобка»</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Колобок» <b>Художественно- эстетическая</b> Исполнение (пение) песенки Колобка.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации. Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p>	<p><b>«Разноцветные мыльные пузыри»</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).</p> <p><b>Игровая</b> Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p>	<p>Участие в беседе. Запускание мыльных пузырей. Самостоятельное рисование красками.</p>	<p>- ребенок различает большие и малые круглые формы; - подбирает цвет для изображения предмета.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	<p><b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b> <b>Аппликация</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно - эстетическая.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о фруктах: яблоки. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Наклеивание.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание натуральных яблок на тарелке. Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Рисование по замыслу»</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность; - ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.</p>

<b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм. <b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	<b>«Вкусные оладушки» Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно- эстетическая.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об оладушках. Рассматривание картинок. Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.  <b>Продуктивная</b> Лепка «Вкусные оладушки».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.
--	---	---	---	---

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером. <b>Задача:</b> научить рисовать слитные линии фломастером.	<b>«Цветные клубочки» Рисование фломастерами</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении. <b>Продуктивная</b> Рисование «Цветные клубочки».	Участие в беседе. Рассматривание настоящих цветных клубочков. Самостоятельное рисование цветными фломастерами.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги; - ребенок использует разные цвет фломастеров при рисовании.
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея. <b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	<b>«Мы улыбаемся» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о человеческой улыбке. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок». Объяснение приемов намазывания и наклеивания. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Мы улыбаемся».	Участие в беседе. Рассматривание готовых трафаретов «улыбок». Закрепление приемов намазывания и наклеивания. Самостоятельное выполнение аппликации.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.

**Ноябрь**

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	<b>«Цыплёнок и котёнок подружились» Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии. <b>Продуктивная</b> Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.	<b>«Пряники» Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание настоящих пряников. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.  <b>Продуктивная</b> Лепка «Пряники»	Участие в беседе. Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	<b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. <b>Продуктивная</b> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования.	Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.	- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.
<b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>«Накроем обеденный стол»</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе.	- ребенок имеет представление о

умений и навыков в процессе коллективной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	<b>Аппликация</b>  Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Накроем обеденный стол». Коллективная работа.	Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.	готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.
--	---	---	--	---

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	<b>Рисование по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	<b>Лепка по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	<b>Раскрасим ведра для воды. Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки. <b>Продуктивная</b> Раскрасим ведра для воды.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную работу.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	<b>«Вышла курочка гулять».</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций.  <b>Продуктивная</b> Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок проявляет интерес к коллективной работе; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы.

Декабрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками. <b>Задача:</b> научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.	<b>«Снежные комочки».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках) Закрашивание, не выходя за контур. <b>Продуктивная</b> Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».	Участие в беседе. Самостоятельное закрашивание комочков.	- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»; - ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».
<b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки. <b>Задача:</b> научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.	<b>«Башенка».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание постройки из строительного материала. Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?» <b>Продуктивная</b> Лепка «Башенка».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельная лепка.	- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования. <b>Задача:</b> познакомить детей с техникой печатания тампоном.	<b>«Знакомство с техникой печатания тампоном».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг. Знакомство с техникой печатания тампоном. <b>Продуктивная</b> Печатаем цветным тампоном.	Участие в беседе. Знакомство с техникой печатания тампоном. Самостоятельное печатание тампоном.	- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.
<b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к лепке. <b>Задача:</b> развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.	<b>«Овощи».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец. Использование приёма оттягивания отдельных деталей. <b>Продуктивная</b> Лепка знакомого овоща по желанию.	Участие в беседе. Лепка знакомого овоща по желанию.	- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина; - ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. <b>Задача:</b> научить рисовать елку.	<b>«Ёлка».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. <b>Продуктивная</b> Рисование красками «Ёлка».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке. Самостоятельное изображение ёлки.	- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	<b>«Украшим елку».</b> <b>Апликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. <b>Продуктивная</b> Апликация. Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.

## 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки. <b>Задача:</b> научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».	<b>«Избушка трёх медведей».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о героях сказки и их избушке. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). <b>Продуктивная</b> Рисование «Избушка трёх медведей».	Участие в беседе. Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя» Самостоятельное рисование.	- ребенок знает героев сказки «Три медведя»; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного.	<b>«Мягкие лапки, а в лапках царяпки».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой. <b>Продуктивная</b> Лепка кошки.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.

**Январь**  
1, 2 недели – выходные праздничные дни  
3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки, <b>Задача:</b> научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.	<b>«Рукавичка» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассмотрение книжной иллюстрации к сказке.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Рукавичка».	Участие в беседе. Рассмотрение книжной иллюстрации к сказке. Самостоятельное рисование.	- ребенок знает героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке уточки.	<b>«Уточка» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине. <b>Продуктивная</b> Лепка уточки.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины. <b>Задача:</b> научить изображению крупным планом.	<b>«Машина» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о транспорте, машинах. Рассмотрение иллюстраций и картинок. Обсуждение: какую машину мы будем рисовать? Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. <b>Продуктивная</b> Рисование «Машина».	Участие в беседе. Рассмотрение иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	<b>«Автобус для зверят» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Автобус для зверят». Коллективная работа.	Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.

**Февраль**  
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика. <b>Задача:</b> научить изображению снеговика крупным планом.	<b>«Снеговик» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о снежных постройках. Рассмотрение иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. <b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик».	Участие в беседе. Рассмотрение иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.

<b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	<b>«Воробышки и кот» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Воробышки и кот». Коллективная работа.	Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.
--	--	--	--	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. <b>Задача:</b> научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).	<b>«Мой папа» (к 23 февраля) Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями. <b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека).	Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.	- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
<b>Цель:</b> создание условий для привития интереса к лепке из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	<b>«Самолет» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета. <b>Продуктивная</b> Лепка «Самолет».	Участие в беседе. Самостоятельная лепка.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов. <b>Задача:</b> научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов	<b>«Деревья в снегу» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок. <b>Продуктивная</b> Рисование «Деревья в снегу».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Самостоятельное изображение нескольких деревьев.	- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже; - ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.
<b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.	<b>«Защитники Родины» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля. Рассматривание открыток. <b>Продуктивная</b> Аппликация. «Защитники Родины» Коллективная работа.	Участие в беседе. Рассматривание открыток. Участие в коллективной работе.	- ребенок поддерживает беседу; - умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	<b>Рисование по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по	<b>Лепка по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. <b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

собственному замыслу.				
-----------------------	--	--	--	--

**Март**

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.	<b>«Для мамы расчёску я нарисую» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать. Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии. <b>Продуктивная</b> Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное рисование карандашами.	- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима.
<b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. <b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	<b>«Разноцветные шары» Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Разноцветные шары».	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.	- ребенок различает круглые и овальные формы; - умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.	<b>Рисование, лепка, аппликация. Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.</b> Краткое содержание: - трудовая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Трудовая</b> Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта. Подготовка места для групповой выставки. Размещение детских работ при участии детей. <b>Познавательно- исследовательская</b> Экскурсия на выставку (мамы и дети).	Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.	- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно- смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. <b>Задача:</b> научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.	<b>«Разрезные картинки». Рисование. карандашами.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». <b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинки для игры.	Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
<b>Цель:</b> создание условий для развития и совершенствования навыков лепки. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке гусеницы.	<b>«Гусеница» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о гусенице. Рассматривание картинок. <b>Продуктивная</b> Лепка «Гусеница».	Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для изображения предмета прямоугольной формы. <b>Задача:</b> научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру.	<b>«Красный флажок». Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о флажках и флагах. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы. <b>Продуктивная</b> Рисование «Красный флажок».	Участие в беседе. Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.	- ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы; - ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге.



<b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией. <b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.	<b>«Салфетка».</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о значении салфетки в жизни человека. Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Салфетка».	Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки; - ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.
--	--	--	--	---

**Апрель**  
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.	<b>«Портрет семьи»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку). <b>Продуктивная</b> Рисование «Портрет семьи».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.
<b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.	<b>«Пожарная лестница»</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Пожарная лестница». <b>Продуктивная</b> Аппликация «Пожарная лестница».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	<b>«Загорелся кошekin дом»</b> <b>Рисование поролоном.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. <b>Продуктивная.</b> Рисование поролоном. «Загорелся кошekin дом».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
<b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать.	<b>«Пожарная лестница».</b> <b>Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Пожарная лестница». <b>Продуктивная</b> Аппликация «Пожарная лестница».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для практических умений и навыков <b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка»	<b>«Одуванчик».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как рисовать методом тычка. <b>Продуктивная</b> Рисование «Одуванчик».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».
<b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	<b>«Божья коровка».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. <b>Продуктивная</b> Лепка «Божья коровка».	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.

## 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.	<b>Рисование по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.
<b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	<b>Лепка по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах. <b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.	Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.

## Май

## 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	<b>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании).</b>	Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.	Выполнение сюжетного рисунка.	- ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу.

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке). <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	<b>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).</b>	Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.	Самостоятельная лепка.	- ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации). <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	<b>Итоговый мониторинг (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</b>	Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.	Самостоятельная работа.	- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем; - ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.

## 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
---------------	------	---	------------------------------	-------------------

<b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой выставки детских работ. <b>Задача:</b> подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года).	<b>Выставка детских работ:</b> рисование, лепка, аппликация.	Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.	Участие в выставке детских работ.	- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в художественной выставке детских работ.
---	---	---	-----------------------------------	--

### 2.3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

##### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).

Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1  
неде

ля (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. <b>Речевая</b> По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушаем музыку «Ходим - бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. <b>Игровая</b> Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Ходьба и бег. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная</b> Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в подвижных играх. Слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со</p>

		<p>Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.</p> <p><b>Речевая</b> Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.</p>		сверстниками.
--	--	--	--	---------------

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Мы всегда в движении»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. <b>Познавательно - исследовательская</b> Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскочу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком». И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

		Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем. Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия. <b>Игровая</b> Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч». <b>Трудовая</b> Уборка мячей и оборудования.		
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие - подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. <b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	<b>Подготовка к семейно-групповому празднику Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	<b>Двигательная</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно- групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

### Октябрь

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1  
неде  
ля  
(два  
один

аковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность (загадки).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о признаках здоровья человека. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, враспынную. Перестроения: свободное, враспынную. <b>Художественно- эстетическая</b> Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. <b>Игровая</b> Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». <b>Речевая</b> Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Тема второй недели:</b> <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 - 12).</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в</p>

	- художественно-эстетическая деятельность; - трудовая деятельность.	Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. <b>Художественно – эстетическая</b> Игра с пением «Поезд». <b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.	упражнений. Участие в трудовой деятельности.	подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	--	--	---	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. <b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок- отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия. <b>Трудовая.</b> Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Ноябрь



## Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1  
неде  
ля

(два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

### Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p><b>Речевая</b> Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех».</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в речевой деятельности.</p> <p>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

		Руки ниже опусти И достанешь до земли».		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Обручи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о круглом обруче. <b>Двигательная</b> Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. <b>Игровая</b> «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегае по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. <b>Речевая</b> Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть». Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики. <b>Игровая</b> «Поползи - не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно - музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно - музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие, смелые».</b> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Участие в спортивно- музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».	- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Декабрь**

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя.

задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег»  
с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Игровые

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных	<b>Тема первой недели: «Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? <b>Двигательная</b> Мониторинговые задания по теме.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. <b>Игровая</b> Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбеи», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	коллективных подвижных играх.
---	---	--	-------------------------------

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Тема второй недели: «Прыжки»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...». <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки. Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. <b>Игровая</b> Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»	<b>Тема третьей недели: «Метание»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Безопасные правила поведения при метании. <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; - с интересом участвует в

<p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>(набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель. <b>Игровая</b> Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».</p>	<p>коллективных подвижных играх.</p>
--	--	--	--------------------------------------

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Лазание»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке. <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Лазание Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения. <b>Игровая</b> «В зоопарке», «Лазющие обезьянки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

**Промежуточный мониторинг (модель) «Физическое развитие»**

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения.	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

(«Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)  
Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет**

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

### Январь

#### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b> Цель месяца: создание	Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности:	- ребенок отвечает на вопросы педагога;

<p>условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p><b>и бег парами.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. <b>Речевая</b> Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом. <b>Игровая</b> Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>	<p>построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>
---	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

#### Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. <b>Задача:</b> обогатить двигательный</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. <b>Двигательная</b> Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка. Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности; - выполняет указания педагога (инструктора) в</p>

<p>опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>		<p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги».</p> <p>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>		<p>остановке по сигналу.</p>
---	--	---	--	------------------------------

### Февраль

#### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Тема первой недели:</b>	<b>Коммуникативная</b>	Участие в беседе о правилах безопасного	- ребенок участвует в



<p><b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>«Ползаем, лазаем, играем с мячом»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч - (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>
--	---	---	--	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p> <p><b>Речевая</b> «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха).</p> <p><b>Двигательная</b> Приветствие. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Толкай мяч».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»</b> Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?</p> <p><b>Речевая</b> «Выше ноги поднимай!»</p>	<p>Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p>

<p>упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу).</p> <p><b>Двигательная</b> Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Передай мяч». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>бревнышко. Самостоятельное проползание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально – ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>
---	---	---	---	--

4 неделя (два занятия: первое - на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. <b>Задача:</b> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Тема четвертой недели:</b> <b>«Веселые старты»</b> Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>«Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p>

Март

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю

Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1  
неде

ля (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно- двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Координация движений»</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений. Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p><b>Игровая</b> «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно- двигательный аппарат.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p>	<p><b>Тема первой недели:</b> <b>«Ловкость и координация»</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении</p>

<p><b>Задача:</b> формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul>	<p>Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость. <u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп. <u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия. <u>Программируемая ловкость:</u> (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений. <u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно. <b>Игровая</b> «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка - проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p>
--	---	--	---	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Тема третьей недели: «Разные движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы. <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Птицы и птенчики». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

### Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. <b>Задача:</b> формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	<b>Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».</b> Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Участие в итоговом занятии «Веселые игры».	- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.

### Апрель

#### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

#### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

#### Обеспечение условий для эффективной физкультурно- оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

### Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
--------------------------	------	--	------------------------------	-------------------

Цель. Задача.				(результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема первой недели: «Веселые мячики».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Как играть с мячиком?» <b>Речевая</b> Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза. «Приседания». И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза. «Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. <b>Игровая</b> «Охотники», «Летучий мяч». <b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по</p>	<p><b>Тема второй недели: «Весеннее настроение».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». <b>Речевая</b> Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога). <b>Двигательная</b> общеразвивающие упражнения «Весна». Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

физической культуре, в условиях ДОУ.		<p>«Ветер».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.</p> <p>«Воробышки прыгают».</p> <p>И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки.</p> <p>Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>		
--------------------------------------	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема третьей недели:</b> <b>«Веселые матрешки»</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p><b>Речевая</b> Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья. «Матрешки пляшут».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз. «Матрешки кланяются»</p> <p>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Матрешки качаются».</p> <p>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».</p> <p>Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
---	------	--	------------------------------	----------------------------------

<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Тема четвертой недели: «Веселые игры».</b>  Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p>	<p>«Веселые игры»  Итог месяца.  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх».</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>
---	---	---	-----------------------------------	--

## Май

### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

### Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

### Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Тема первой недели: «Ходьба и бег».</b>  Краткое содержание: проведение мониторинга</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа. Ответы на вопросы.  «Чему мы научились?»  <b>Двигательная</b> Приветствие.</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в двигательной деятельности.  Выполнение указаний педагога</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;</p>



программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. <b>Игровая</b> Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».	при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	---	---

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки»  
с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»  
Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Тема первой недели: «Прыжки».</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?» <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков. <b>Игровая</b> Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание»,  
с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»  
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». <b>Задача:</b>	<b>Тема третьей недели: «Метание. Лазание»</b> Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые». <b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и

провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	процессе игровой двигательной деятельности.	рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания. <b>Игровая</b> Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».		взрослыми.
--	---	--	--	------------

4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника).  
«Весенние старты» Физкультурный праздник.  
Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты». <b>Задача:</b> провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».	<b>Тема четвертой недели: «Весенние старты»</b> Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	Участие в физкультурном празднике.	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

### Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

### Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 - 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

## 2.4. Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область — **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

- самостоятельная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- кружковая работа,
- взаимодействие с семьями детей,

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Расту здоровым», В.Н. Зимонина
- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова,

Л.Ю. Павлова

№	содержание	3 – 4 года
1.	Формирование основ культурно-экологического сознания	- Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить отличиям объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

2.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка).</li> <li>- Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).</li> <li>- Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны.</li> <li>- Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они молоды, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.</li> </ul>
3.	<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.</li> <li>- Продолжать учить детей не бояться посещений врача.</li> <li>- Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми).</li> <li>- Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.</li> </ul>
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять элементарные ПДД.</li> <li>- Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности).</li> <li>- Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес.</li> <li>- Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.</li> </ul>
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>- Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>- Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья.</li> <li>- Развивать умения отражать в игре культурно – гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</li> </ul>
6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;</li> <li>- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</li> <li>- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)</li> </ul>
7.	<i>Формирование ценностного отношения к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</li> <li>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности,</li> </ul>

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **2.5 Перспективное планирование по реализации национально – регионального компонента в младших группах.**

Перспективное планирование по краеведению в младшей группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «Детство». Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

#### **Цели и задачи планирования следующие:**

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в нашей республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

#### **Источник, литература:**

1. Программа «Детство»Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др
2. План - программа образовательно - воспитательной работы в детском саду.

3. Б.А.Эндреев «Кавказ».
4. В.Х. Вороков «Кабардино - Балкария».
5. Р.А.Мамхегова «Очерки об адыгском этикете».
6. Г.Х.Мамбетов «Традиционная культура кабардинцев и балкарцев».
7. Ф.Я.Прийма «Песни народов Северного Кавказа».
8. Е.С.Омельченко «Кулинария народов Северного Кавказа».
9. Кабардинские народные сказки.
10. Балкарские народные сказки
11. Кабардинский эпос. Нарты.

### Комплексно-тематический план по внедрению национально-регионального компонента

Младшая группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>I неделя</b>	Адаптация	Я и моя семья (Я – сын, дочь, мои родители).	Мое село (запомнить название). Экскурсия по селу.	Чья игра? Обыгрывание каб. и балк. игры.	Спой песенку на каб., балк., и русском языках	Красивые ковры (рассматривание фото, рисунков, украшение ковра – апп., кол-лект.).	В гости к нане (этикет, правила поведения)	В гости к даде (весенние работы).	Повторение
<b>II</b>	Адаптация	Я и моя семья (Я – внук, внучка, мои бабушки и дедушки).	Какие дома животные? (собака, кошка и т.д.). Беседа.	Стихотворение из каб, фольклора «Топ-топ» (хрестоматия)	Танец кабардинцев, балкарцев, русских (элементы танца).	Чья чашка красивее? (украшение посуды национальным орнаментом).		Вкусная еда-знакомство с некоторыми блюдами (название готовых блюд).	Повторение
<b>III</b>	Адаптация	Я и моя семья (Я – брат, сестра, мои братья и сестры).	Какие животные живут в селе? (коза, овца).	Заучивание балк.стихов (в переводе) «Мячик». «Черепаша и дождик».	Посмотри какие красивые узоры (ознак. с нац. орнаментом) Закрашивание.	Что за прелесть эти сказки? Кабардинская сказка «Золотая крупинка».	Знакомство с героями-нартами (театр.постановка детей ст.группы).	В гости к умельцам, знакомство с ремеслом (по выбору).	Повторение
<b>IV</b>	Адаптация	Я и мой дом. Рисование контура дома.	Какие деревья растут на участке детского сада? Рассм.игра	Кто ты по нации? Учить определять и называть себя.	Украсим кукле одежду (апп. из готовых узоров).	Что за прелесть эти сказки Балк.сказка «Мальчик и великан».	Каких мы знаем нартов-героев (Сосруко, Сатаней, Ашамаз).	В нашей национальной комнате (экскурсия).	Этнографический праздник

### План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
-------	----------	-----------	------------	-----------

<b>Сентябрь</b>	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохранная акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
<b>Октябрь</b>	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
<b>Ноябрь</b>	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
<b>Декабрь</b>	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Музей друзей и дружбы – что мы там видели
<b>Январь</b>	Проект «Мой родной город»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
<b>Февраль</b>	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	Беседа «Как стать сильным»
<b>Март</b>	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растению»
<b>Апрель</b>	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
<b>Май</b>	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	Беседа «Наш город»

<b>Июнь</b>	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер к памятнику адмирала С.О. Макарова	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
-------------	---	--	---	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### Режим дня ( 2 МЛАДШАЯ ГРУППА)

Режимные процессы	Время режимных моментов
Прием детей, совместная деятельность педагогов и детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность/перерыв	9.00-10.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.50
Подготовка ко сну.	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.10



Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.35
Организованная образовательная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей	15.35- 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	До 19.00

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки В НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка в двигательной активности Физкультурные досуги, игры и развлечения
2	Познавательное и речевое развитие	НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры, Досуги Индивидуальная работа	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Игры Досуги
3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке

		Работа в книжном уголке	
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка ИЗОдеятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально –художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

### 3.2 Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
Гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Ка-	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредствен-

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
и массаж	чественное созревание мышц	ное руководство взрослого
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого

### 3.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкий режим;</li> <li>– занятия по подгруппам;</li> <li>– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>– индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– музыкальные занятия;</li> <li>– двигательная активность на прогулке;</li> <li>– физкультура на улице;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>– корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>– дыхательная гимнастика.</li> </ul>
Система закаливания: – в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>– утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>– облегченная форма одежды;</li> <li>– сон с доступом воздуха ;</li> <li>– солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>– обширное умывание</li> </ul>
- специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>– ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний</li> </ul>

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение режима питания; организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>– строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима;</li> <li>– гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>– правильность расстановки мебели</li> </ul>

### 3.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели взаимодействия с семьёй:

1. Установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
2. Научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума
3. Способствовать улучшению детско-родительских отношений;
4. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### 3.5 Календарно -тематическое планирование работы с родителями воспитанников 2 младшей группы

Консультации, родительские собрания	Активные формы работы	Наглядная работа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Организационное родительское собрание. Адаптация к условиям ДО Консультация «ФГОС в ДО»	Фотоколлаж «Как прекрасно лето»	Режим для детей 3-4 лет. Адаптация Образовательная деятельность во второй младшей группе
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка»	Конкурс «Осенние загадки/овощи, фрукты. Конкурс поделок ко дню матери.	«Учим ребёнка правилам безопасности»
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Познавательная деятельности в экологии	Подарок на день рождения: рисунки, поделки	4 ноября «День народного единства» 20 ноября «Всемирный день ребёнка».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Консультация «Дети исследователи» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Фотогазета «В детском саду и дома играем» Конкурс поделок к Новому году.	«Развивающие игры для детей 3-4лет» «Зимние травмы»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Консультация «Познание. Элементарные математические игры» Беседа «Закаляем ребенка»	День добрых дел «снежные постройки на участке»	Живые витамины для профилактики простудных заболеваний
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника»	«День защитников Отечества» наши папы	Дети и домашние животные. Вред или польза?»
<b>МАРТ</b>		
Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»	«8 Марта! - праздник мам!» «Весна» конкурс рисунков	Компьютер и дети
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Родительское собрание «Коммуникативная образовательная деятельность» Итоги воспитательно – образовательной работы за год	Сезонная подборка в кукольном уголке одежды	«Закаливающие процедуры» Совместная трудовая деятельность родителей и детей дома
<b>МАЙ</b>		
Беседа «Труд и воспитание ребенка» Консультация «Как научить ребёнка не перебивать взрослых»	«День Победы!» «Берегите окружающую природу» конкурс рисунков , плакатов	«Почему ребёнок не слушается» «Чем занять ребенка в дороге»

### 3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы осуществляется по следующим направлениям:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) Имеет разнообразные игровые замыслы;
- Активно создаёт предметную обстановку «под замысел»
- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
- может при этом осознанно использовать смену ролей;
- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки

Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность

использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).

2) **инициатива как целенаправленность и волевое усилие** (художественная) (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки.

Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

Инициатирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициативировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4) **познавательная инициатива - любознательность** (включенность в *экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую* деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);

обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);

стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки

Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

### **3.7 Описание материально-технического обеспечения программы.**

Назначение и цели организации РППС.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды (РППС)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** -включать средства обучения(в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** -обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** -обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** -обеспечивать свободный доступ воспитанников(в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** -все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям несут информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);



- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Центр сюжетно - ролевой игры.*

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Воспитатель в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно - ролевые. Сюжетно-ролевые игры: Ателье, Салон красоты, Супермаркет, Поликлиника, Семья.

*Центр безопасности.*

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Центр « Физического развития»*

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, воспитатель делает акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

Во время образовательной деятельности устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Театральный центр*

Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

*Музыкальный центр.*

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными

инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

#### *Центр творческой деятельности*

В центре творческой деятельности имеется:

Разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

#### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Центр «Познание»*

Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры: «Кубики цифры», «Числа и цифры», «Учись считать», ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: лото для девочек, лото для малышей, кубики «Собери сказку» Сложи узор, сложи Квадрат». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мозаика.

##### *Центр природы*

В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных».

#### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

##### *Центр «Развитие речи»*

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Ассоциация», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».

Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Ромашка», лото «Кто, где живёт», «Подбери картинку». Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел?».

Игры на развитие связной речи: «Расти малыш», «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник», «Сказки» домино, «Что из чего?», «Где моя мама?», «Мама для мамонтёнка», «Животный мир, профессии» и др.

##### *Центр книги.*

В центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.

### **3.8. Перечень методических пособий**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини - кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	<b>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.</b>

	<p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г</p> <p>Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,</p> <p>Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
Познавательное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991</p> <p>Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие</p> <p>Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДООУ/Авт. Сот. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.</p>

	<p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа</p> <p>Князева О.Л./Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа</p> <p>Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие</p> <p>Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г</p> <p>Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа</p> <p>Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.</p>

#### 4. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
12. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022