

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
МКДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Принято на заседании  
педагогического совета МКДОУ  
«Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
Заведующая  
МКДОУ «Детский сад № 14»  
Аришцева Э.М.  
Г.О. НАЛЬЧИК КЕР 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

МКДОУ «Детский сад № 14»  
на 2022-2023 уч.год

г.о.Нальчик

| №             | Содержание   | Страница |
|---------------|--|----------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 2        |
| <b>1.1.</b>   | Пояснительная записка  | 2        |
| <b>1.1.1.</b> | Особенности воспитательного процесса   | 3        |
| <b>1.1.2.</b> | Цель и задачи воспитания   | 4        |
| <b>1.1.3.</b> | Принципы и подходы к формированию Программы  | 5        |
| <b>1.1.4.</b> | Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей             | 6        |
| <b>1.2.</b>   | Планируемые результаты освоения Программы  | 6        |
| <b>1.3.</b>   | Основные направления самоанализа воспитательной работы                                   | 8        |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 10       |
| <b>2.1.</b>   | Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей | 10       |
| <b>2.1.1.</b> | Социально-коммуникативное развитие   | 10       |
| <b>2.1.2.</b> | Познавательное развитие  | 13       |
| <b>2.1.3.</b> | Речевое развитие   | 15       |
| <b>2.1.4.</b> | Художественно-эстетическое развитие  | 18       |
| <b>2.1.5.</b> | Физическое развитие  | 21       |
| <b>2.2.</b>   | Формы, методы и средства реализации Программы  | 23       |
| <b>2.2.1.</b> | Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»                                     | 23       |
| <b>2.2.2.</b> | Модуль «Патриотическое воспитание»   | 23       |
| <b>2.2.3.</b> | Модуль «Конкурсное движение»   | 25       |
| <b>2.2.4.</b> | Модуль «Волонтерское движение»   | 25       |
| <b>2.2.5.</b> | Модуль «Основы здорового образа жизни»   | 26       |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 27       |
| <b>3.1.</b>   | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка                        | 27       |
| <b>3.2.</b>   | Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания                         | 27       |
|               | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  | 29-42    |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 14» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся МКДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1. 1. 1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 14»**

В МКДОУ «Детский сад № 14» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад № 14» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных

формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МКДОУ «Детский сад № 14» организуется в развивающей предметно - пространственной среде (РППС). которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально - технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ «Детский сад № 14» является физическое воспитание и развитие обучающихся.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ «Детский сад № 14» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **1.1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МКДОУ «Детский сад № 14» личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения

являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

МКДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных.



| Целевые ориентиры<br>ФГОС ДО   | Портрет<br>выпускника   | Предпосылки<br>учебной деятельности  | Приобретенный опыт  |
|--|---|--|---|
| <p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | <p>Думающий и анализирующий<br/>Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.<br/>Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения.<br/>Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p> | <p>✓ Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.<br/>✓ У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):<br/>способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p>   |
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>  | <p>Объективный и непредвзятый.<br/>Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.<br/>Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).<br/>Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>   | <p>Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.</p>  | <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> |
|  |   |  |   |

## **Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.**

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

### **1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при

необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МКДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в МКДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МКДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в МКДОУ являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно- эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в МКДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

## Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально- коммуникативного развития

| Направления  | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах в каждой возрастной группе             |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | I младшая группа  | II младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа   |
| <p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства<br/>Принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной<br/>идентичности, любви к Родине</p> | <p>Формирование основ представлений о семье. Расширение представлений о своём населенном пункте</p> | <p>Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый-грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей . Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p> | <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)</p> | <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.</p> | <p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Создание условий для начальной информационной социализации детей |   |  | Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой | Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний. | Совершенствование навыков работы с электронными цифровыми устройствами (интерактивной доской, столом, песочницей, фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития. |
|  | Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.   |  |  |  |  |
|  | Работа с педагогами ДООУ по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий |  |  |  |  |
|  | Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий                   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий | Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. |  |  |
|   | Воспитание личностных качеств-общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе      | Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата. | Формирование умения стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу. |

### 2.1.2. Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

### Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

| Направления        | Описание  |
|--------------------|---|
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.  |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. |

### Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

| Компонент воспитания         | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              | Младшие   | Средняя  | Старшая  | Подготовительная   |
| Информационный или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.  | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.   | Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.  | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы. |
| Эмоционально-побудимый       | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком. | Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. | Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях. |  |



|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Деятельностный</b></p> | <p>Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по за растениями в группе и участке детского сада, за животными в уголке.</p> | <p>Принятие и исполнение правил безопасного в природе, на знании потенциально природных понимании безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.</p> | <p>Реализация принципа «Мысли глобально-действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.</p> |
|------------------------------|--|--|--|

### 2.1.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

### Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

| Направления                                   | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах   |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | I младшая группа   | II младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Развитие речи как средства общения и культуры | Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира   | Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности) | Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.  | Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать. | Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи. |
| Развитие речевого творчества                  | Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает.<br>Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение. | Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). | Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.<br>Подведение к составлению рассказов из личного опыта. | Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию  | Развитие словесного творчества.<br>Развитие творческого проявления в области слова: придумывание произведения.   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Развитие речевого творчества</p>                      | <p>Развитие Инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.</p> | <p>Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).</p>  | <p>Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению</p> | <p>Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию</p>   | <p>Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.</p> |
| <p>Приобщение к книжной культуре, детской литературе</p> | <p>Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.</p>  | <p>Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.</p> | <p>Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.</p>   | <p>Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.</p> | <p>Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.</p>                    |

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

#### Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

| Направления   | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |                   |  |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|--|
|   | I младшая группа  | II младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений | Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства. |                   | Формирование эмоционально ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. | Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира. |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру  | Развитие умения устанавливать связи между Объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.  | Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».   | Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.  | Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве. | Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира. |
| Развитие восприятия музыки и, художественной литературы, | Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток). | Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.). | Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира. |   |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Развитие сопереживания персонажам художественных произведений</p> | <p>Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам</p>  | <p>Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях</p> | <p>Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.</p>            | <p>Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.</p>  | <p>Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p>  |
| <p>Становление самостоятельной творческой деятельности детей</p>     | <p>Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельно и/или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми</p> | <p>Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей</p>  | <p>Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.</p> | <p>Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> | <p>Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.</p> |

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.). Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

#### Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

| Направления   | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | I младшая группа  | II младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа  |
| Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального | Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками. | Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом | Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других» | Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере.</p>  | <p>Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.</p>   | <p>Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.</p> | <p>Формирование потребности в двигательной активности</p>  | <p>Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.</p> | <p>Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.</p> |
| <p>Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> | <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>          | <p>Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего его поведения.</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p>  |   |



## **2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково- исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

### **2.2.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **2.2.2. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

- традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
  - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:
  - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
  - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
  - повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - развитие поисковой и краеведческой деятельности:

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **2.2.3. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы - выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности; добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

#### **2.2.4. Модуль «Волонтерское движение»**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **2.2.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

##### **Условие 1.**

**Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

-

##### **Условие 2.**

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития их любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские

энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно - ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально - технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МКДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МКДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
- разрабатываются материалы для обучающих видео;
- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеofilмов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и



проанализировать результаты;

Информационно-образовательные ресурсы:

- ✓ компьютер;
- ✓ ноутбук;
- ✓ проектор;
- ✓ выход в Интернет;
- ✓ принтер,
- ✓ МФУ;
- ✓ сканер;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ телевизор

**Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Детский сад № 14»  
на 2022-2023 учебный год**

**Модуль  
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>Формы работы</b>                      | <b>I младшая группа</b>                  | <b>II младшая группа</b>                 | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>                       |
|------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Сентябрь               | Беседа                                   | «Всему свое место»                       | «В гостях у Мойдодыра»                   | «Разговор о профессиях»   | Почему родители ходят на работу?                                | Все работы хороши                                    |
| Октябрь                | Трудовые поручения                       | Привлечение детей к помощи воспитателю   | Убираем игрушки                          | Труд в уголке природы   | Помоги накрыть на стол  | Уборка на участке                                    |
| Ноябрь                 | Наблюдение за трудом взрослых            | Наблюдение за трудом няни                | Наблюдение за трудом дворника            | Наблюдение за трудом дворника                                       | Наблюдение за трудом кастаньяши                                 | Наблюдение за трудом медсестры                       |
|                        | Дидактические игры                       |  | «Кто что делает?»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»                    | Лото «Профессии»                                     |
| Декабрь                | Экскурсия                                | Кто работает в нашей группе?             | Кто работает в детском саду?             | Виртуальная экскурсия в супермаркет                                 | Виртуальная экскурсия в сбербанк                                | Виртуальная экскурсия в Макдоналдс                   |
| Январь                 | Игровые обучающие ситуации               | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»  | «Покажем малышам как ухаживать за растениями»                   | «Покажем малышам как ухаживать за растениями»        |
| Февраль                | Встреча с людьми интересных профессий    | «Есть такая профессия - Родину защищать» | «Есть такая профессия - Родину защищать» | «Есть такая профессия - Родину защищать»                            | «Есть такая профессия - Родину защищать»                        | «Есть такая профессия - Родину защищать»             |
| Март                   | Фотовыставка                             | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»  | «Профессии моей семьи»  | «Профессии моей семьи»                               |
| Апрель                 | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?»                              | «Три кота» - сборник серий о профессиях  | «Почему родители работают?»<br>«Навигатум» научно-исследовательский | «Калейдоскоп профессий»<br>«Навигатум» научно-исследовательский | «Кем стать?»<br>«Навигатум» научно-исследовательский |

|        |   |   |   |   |   |                                      |
|--------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
|        |   |   |   | проект                                  | проект                                    | проект                               |
|        | Театр-ванная деятельность   |   |   |   | «Парад профессий»                         | «Кем ты в жизни хочешь стать?»       |
| Май    | Тематические мероприятия  | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда»    | Музыкальное развлечение «День труда»      | Музыкальное развлечение «День труда» |
|        | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» |   |   |   |   |                                      |
| Июнь   | Сюжетноролевые игры   | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Супермаркет»                             | «Птицеф абрика»                         | «Ветеринарная клиника»                    | Туристическое агентство «Кавказ тур» |
| Июль   | Трудовые поручения  | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                      | Уборка на участке                         | Уборка в экологической зоне          |
| Август | Продуктивная деятельность   | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «В мире профессий»  |

**Модуль  
«Патриотическое воспитание»**

| Срок проведения | I младшая группа  | II младшая группа   | Средняя группа  | Старшая группа   | Подготовительная группа   |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| Сентябрь        | Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно - ролевая игра «Моя семья»  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»   |
|                 | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Семья - дорожке всего»  | Развлечение «Семья- дорожке всего»  |
| Октябрь         | Дидактическая игра «Мой дом»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Нальчик «История возникновения родного города Нальчик»  | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»  |
|                 | Мой город - Нальчик<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город - Нальчик<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город - Нальчик<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательность и родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь          | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»<br>(декламация, вокал, рисунки)                     | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»<br>(декламация, вокал, хореография, рисунки)        | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»<br>(декламация, вокал, хореография, рисунки)        | Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов»<br>(декламация, вокал, хореография, рисунки)   | Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                 |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
|         | Оформление экспозиции фотографий «День матери»                              | «Моя Родина - Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина - Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»  | «Моя Родина - Россия»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнц греет»                 | «Моя Родина - Россия»,<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»               |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»                 | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»        | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»   | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»   | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»   |
|         | Народные игры, фольклор   | «Праздники в Кабардино-Балкарии»<br>Народные игры, фольклор             | «Культура и традиции кабардинского и балкарского народов»<br>«Праздники Кабардино-Балкарии»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции кабардинского и балкарского народов»<br>«Праздники Кабардино-Балкарии»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции кабардинского и балкарского народов»<br>«Праздники Кабардино-Балкарии»<br>Народные игры, фольклор |
| Январь  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.        | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.    | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.   | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.   | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.  |
|         | Театрализованное представление для детей «Кабардинские и балкарские сказки» | Оформление выставки «Мастера земли родной»                              | «День знаний о промыслах Кабардино- Балкарии»<br>Оформление выставки «Мастера земли родной»                            | «День знаний о промыслах Кабардино- Балкарии»<br>Оформление выставки «Мастера земли родной»                            | «День знаний о промыслах Кабардино- Балкарии»<br>Оформление выставки «Мастера земли родной»                            |

|         |   |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|
| Февраль | Сюжетно - ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»       | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                 | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                 | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»          |
|         | Праздник «Мы - солдаты»<br>стихи                          | Праздник «Будем в армии служить. » стихи, песни, фотографии                    | Праздник «Будем в армии служить. » стихи, песни, фотографии                    | Праздник «Наша Армия родная»<br>стихи, песни, фотографии   | Праздник «Наша Армия родная»<br>стихи, песни, фотографии   |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни Праздник 8 Марта   | «Мамочка любимая»<br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта |
|         | «Путешествие в село»<br>Виртуальная экскурсия             | «Люби и знай родной свой край» Викторина<br>«Назови сказки»                    | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»                       | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края   | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края   |
| Апрель  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма               | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                    | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина              | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина   | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина   |
|         | Конкурс проектов «Парки и скверы Нальчика»                | Конкурс проектов «Парки и скверы Нальчик»                                      | Конкурс проектов «Природа КБР»   | Конкурс проектов «Природные богатства КБР»   | Конкурс проектов «Природные богатства России»  |

|        |  |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|
| Май    | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки»<br>«Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» | Праздник «День Победы»<br>«Их подвигом гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» |
|        | Акции:<br>«Открытка Ветерану»,<br>«Окно Победы»                              | Акции:<br>«Открытка Ветерану»,<br>«Окно Победы»   | Акции:<br>«Открытка Ветерану»,<br>«Окно Победы»   | Акции:<br>«Открытка Ветерану»,<br>«Окно Победы»  | Акции:<br>«Открытка Ветерану»,<br>«Окно Победы»  |
| Июнь   | Спортивное развлечение<br>«День России»                                      | Спортивное развлечение<br>«День России»   | Спортивное развлечение<br>«День России»   | Спортивное развлечение<br>«День России»  | Спортивное развлечение<br>«День России»  |
| Июль   | Праздник<br>«Мама, папа, Я - наша дружная семья»                             | Праздник<br>«Мама, папа, Я - наша дружная семья»  | Праздник<br>«День семьи»  | Праздник<br>«День семьи»   | Праздник<br>«День семьи»   |
| Август | Конкурс детского творчества<br>«День города»                                 | Конкурс детского творчества<br>«День города»  | Конкурс детского творчества<br>«День города»  | Конкурс детского творчества<br>«День города»   | Конкурс детского творчества<br>«День города»   |



**Модуль  
«Конкурсное движение»**

| Срок проведения | I младшая группа                               | II младшая группа                              | Средняя группа                                 | Старшая группа                                 | Подготовительная группа                        |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь        | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»            | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»            | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»            | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»            | Фото-конкурс<br>«Как я провел лето»            |
| Октябрь         | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь          | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»        | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»        | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»          |
| Декабрь         | Конкурс «Волшебная Снежинка»                   | Конкурс «Волшебная Снежинка»                   | Конкурс «Волшебная Снежинка»                   | Конкурс «Волшебная Снежинка»                   | Конкурс «Волшебная Снежинка»                   |
|                 | Акция «Новогоднее окно»                        | Акция «Новогоднее окно»                        | Акция «Новогоднее окно»                        | Акция «Новогоднее окно»                        | Акция «Новогоднее окно»                        |
| Январь          |  |  | Акция «Блокадный хлеб»                         | Акция «Блокадный хлеб»                         | Акция «Блокадный хлеб»                         |
| Февраль         | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»     | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»     | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»     | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»     | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»     |
| Март            | Конкурс «Подарок для мамы»                     | Конкурс «Подарок для мамы»                     | Конкурс «Подарок для мамы»                     | Конкурс «Подарок для мамы»                     | Конкурс «Подарок для мамы»                     |
| Апрель          | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»        | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»        | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»        | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»        | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»        |
| Май             | Выставка открыток «День Победы»                | Выставка открыток «Мы - наследники»            | Выставка открыток «Мы - наследники»            | Выставка открыток «Май. Весна. Победа»         | Выставка открыток «Май. Весна. Победа»         |

|        |  | Победы»  | Победы»  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| Июнь   | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»        | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»        | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»        | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»        | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»        |
|        | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»                         | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»                         | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»                         | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»                         | Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»                         |
|        | Акция «Окна России»  | Акция «Окна России»  | Акции «Окна России» «Флаг России»                          | Акции «Окна России» «Флаг России»                          | Акции «Окна России» «Флаг России»                          |
| Июль   | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                               | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                               | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                               | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                               | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                               |
| Август | Участие в конкурсе ко Дню города «Нальчик-жемчужина земли» | Участие в конкурсе ко Дню города «Нальчик-жемчужина земли» | Участие в конкурсе ко Дню города «Нальчик-жемчужина земли» | Участие в конкурсе ко Дню города «Нальчик-жемчужина земли» | Участие в конкурсе ко Дню города «Нальчик-жемчужина земли» |

**Модуль  
«Волонтерское движение»**

| Срок проведения | I младшая группа  | II младшая группа   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Сентябрь        | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»   | Беседа «Кто такие волонтеры?»   | Беседа «Кто такие волонтеры?»   | Беседа «Кто такие волонтеры?»   | Беседа «Кто такие волонтеры?»   |
|                 | Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» |   |   |   |   |
| Октябрь         | Беседа «Бабушки и дедушки»  | Беседа «Наша дружная семья»   | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»                    |
|                 | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»  |   |   |   |   |
| Ноябрь          | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)   | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) |
|                 | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»  |   |   |   |   |
| Декабрь         | Благотворительная акция «Книжкина больница»   | Благотворительная акция «Книжкина больница»                                   | Благотворительная акция «Книжкина больница»                                   | Благотворительная акция «Книжкина больница»                                   | Благотворительная акция «Книжкина больница»                                   |
|                 | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  |   |   |   |   |
| Январь          | «Кормушка для птиц»   | Акция «Покорми птиц»  | Акция «Покорми птиц»  | Акция «Покорми птиц»  | Акция «Покорми птиц»  |
| Февраль         | «Книжки-малышки»  | Акция «Подари книгу»  | Акция «Подари книгу»  | Акция «Подари книгу»  | Акция «Подари книгу»  |

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        | Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шайка в окошке», Е. Кошечкина - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы» |   |  |  |  |
| Март   | Беседа<br>«Что такое добро»   | «Марафон добрых дел»  | «Марафон добрых дел»                   | «Марафон добрых дел»                                       | «Марафон добрых дел»                                       |
|        | Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон - «Друг», Э. Успенский - «Крокодил Гена и его друзья»                         |   |  |  |  |
|        | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)   |   |  |  |  |
| Апрель | «Чистые дорожки»  | Акция<br>«Каждую соринку - в корзину!»                      | Акция<br>«Каждую соринку - в корзину!» | Акция<br>«Каждую соринку - в корзину!»                     | Акция<br>«Каждую соринку - в корзину!»                     |
|        | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»   |   |  |  |  |
| Май    | Консультации в родительском уголке<br>«Как рассказать ребенку о Дне Победы»   | Создание семейного альбома<br>«Будем память по жизни чтить» | Акция<br>«Ветеран живет рядом»         | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» |
|        | Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»  |   |  |  |  |
| Июнь   | «Утро радостных встреч»   | «Утро радостных встреч»                                     | Волонтеры в гостях у малышей           | Волонтеры в гостях у малышей                               | Волонтеры в гостях у малышей                               |
|        | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»  |   |  |  |  |
| Июль   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»   | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                       | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                      | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                      |
| Август | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»  | Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»                        | Выпуск листовок «Внимание, водитель!»  | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»  | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»  |

**Модуль  
«Основы здорового образа жизни»**

| Срок проведения | I младшая группа   | II младшая группа  | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа                                    |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Сентябрь        | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»  | Беседа «Чумазый мальчик»                                   | Беседа «Я и мое тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
|                 | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля - чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |  |  |  |  |
|                 | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»  | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», Сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь         | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                 | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь          | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|                 | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид спорта»                     |

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет                          | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет                      |
|         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»   |  |  |  |  |
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»  | Игровая ситуация «На игровой площадке»                   | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»   | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |  |  |  |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах  | Беседа «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»                        | Проектная Деятельность «Где хранятся витамины?»      |
|         | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                       | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»   |  |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»   |  |  |  |  |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»  | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»                                  | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                      |
|         | Театрализованная деятельность  |  |  | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»                      | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»    |
|         | Чтение художественной литературы: С. М. Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», Г. Михалков «Дядя Степа»,  |  | аршак «Кошкин дом», Г. Михалков «Дядя Степа»,              | Цыферов «Жил был на свете слоненок», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |  |
| Апрель  | День Здоровья  | День Здоровья  | День Здоровья  | День Здоровья  | День Здоровья  |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |   |   |   |   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  |   |   |   |   |
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»   | Дидактическая игра «Что где растет?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»            | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»   | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»       | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |   |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда  |   | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»               |   |   |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»   |   |   | Экскурсия к перекрестку                           | Экскурсия к перекрестку                           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022