

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. НАЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14»

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МКДОУ
«Детский сад № 14» *Иск*
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Принято на заседании
педагогического совета МКДОУ
«Детский сад № 14»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
И.о. заведующей
МКДОУ «Детский сад №14»
Аришва Э.М.
_____ 2021г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Детский сад № 14»
на 2021 – 2026 гг**

г.о. Нальчик 2021г.

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС 6	
1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство».....	7

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (1 часть).....	12
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	26
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	32
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	41
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие.....	48
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	59
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (2часть).....	75
2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДО.....	75
2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	87
2.3.3. Реализация дополнительного образования.....	91
2.4. Взаимодействие ДО с социумом.....	92
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	92
2.6.Реализация национально – регионального компонента.....	94
2.7. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.	
2.7.1. Региональный компонент программы.....	103
2.7.2. Реализация задач регионального компонента через образовательные области.....	105
2.7.3. Направления работы педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №14» по региональным проектам.....	106
2.7.4 Культурные практики.....	113

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	114
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	124
3.2.1. Учебный план	128
3.2.2. Годовой календарный график НОД.....	129
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками	129
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	134
3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	134
3.3.2. Циклограмма игровой деятельности.....	135
3.3.4. Циклограмма двигательной активности.....	136
3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.	138
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО.....	138
3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....	142
3.4.3 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды).....	150

Дополнительный раздел (презентация программы для родителей).

Приложение Программа воспитания

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП) является нормативно-управленческим документом МКДОУ «Детский сад № 14», характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ "Об образовании"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), (с изменениями и дополнениями.)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.) вступили в силу с 01 января 2021 г.
7. Уставом МКДОУ «Детский сад №14»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. («Детство – Пресс», 2014.) Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования

учитывается мнение ребенка. МКДОУ «Детский сад №14» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.

МКДОУ «Детский сад №14» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Также в МКДОУ «Детский сад №14» может использоваться сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В МКДОУ «Детский сад №14» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке. Обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад №14» является рабочая программа воспитания (далее ПВ), призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются МКДОУ «Детский сад №14» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив использует парциальные программы.

В направлении познавательного-речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.

В направлении художественно-эстетического развития: «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Н.Н.Леонova, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», «Цветные ладошки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной.

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В направлении физического развития: программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в дошкольных отделениях функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

-художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал); физическое развитие (физкультурный зал).

Срок реализации программы - 5 лет (2021-2026г.г.)

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №14» -позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
9. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
10. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
11. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
12. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
13. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип **развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип **полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народов КБР, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей КБР.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДС: холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

(см. приложение 1).

В МКДОУ «Детский сад №14» функционируют 12 групп:

- г. Нальчик, ул. Мечникова 171 – 8 групп;
- г. Нальчик, ул. Чайковского 20 – 4 группы.

Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Сведения о квалификации педагогических кадров

В образовательном процессе принимают участие 26 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физ.воспитанию, 1 соц.педагог, 1 преподават.каб.яз., 1 преподават.балк.яз.

Общее	Кадровое обеспечение	Образовательный	Показатели	Квалификационная
--------------	-----------------------------	------------------------	-------------------	-------------------------

кол- во		ценз педаг. кадров	педагогического стажа	категория
27	Заведующая-1	Высшее - 1	До 15 лет – 1	Соот-т долж.- 1
	Старший воспитатель-1	Высшее-1	До 10 лет-1	Первая категория-1
	Воспитатели-20	Высшее - 12 Сред-спец - 8	До 5 лет -5 До 10 лет – 3 До 15 лет – 8 Свыше 20 - 4	Высшая -3; Первая – 7 Соот-т.долж - 10
	Музыкальный руководитель-1	Высшее - 1	До 5 лет -1	Соот-т.долж -1
	Инструктор по физ.воспитанию -1	Высшее - 1	До 5 лет -1	Соот-т.долж -1
	Соц.педагог-1	Высшее - 1	До 5 лет -1	Соот-т.долж -1
	Преп. каб яз 1	Высшее - 1	До 10 лет-1	Соот-т.долж -1
	Преп. бал яз-1	Высшее - 1	До 10 лет-1	Соот-т.долж -1

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»

	Портрет выпускника
	<i>- Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных

	<p>физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	<p>- <i>Умения и навыки в игровой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. - Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	<p>- <i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых

	<p>играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
	<p>- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

	<p>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (предметный мир)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. - Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. - В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. - Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<p>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. - Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде. - Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	<p>- Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности</p>

	- <i>(развитие математических представлений)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	- <i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	- <i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения

	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<p>- <i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-4 года			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

	совместных праздниках.	взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов 	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых

	<p>тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. 	<p>деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. 	<p>поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, КБР, других городов. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, КБР, других городов. 	
5 -7 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят за- 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

		<p>мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, 	

	- Праздники, развлечения, досуги.	иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, КБР, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, КБР, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Нальчик и др. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии</p>	

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения	Формирование первичных
-------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------

		к собственному труду, труду других людей и его результатам	представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-4 года			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых 		

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
<p>4-5 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания 	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание 		
<p>5-7 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.

	<p>навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники</p>		

Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к
---------------------	---	---	--	--

	способах поведения в них		качестве пешехода и пассажира транспортного средства	потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2-4 года				
Задачи Программы ДО	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДО	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Консультации Родительские собрания Проведение совместных праздников Анкетирование Составление альбомов Интервьюирование Совместные экскурсии Дни здоровья Дни открытых дверей 			

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-4 года				
<p>Задачи Программы ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с 	<p>Вконструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. <p>- Развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и

	<p>разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p>			

		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ДО	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	- Развивать познавательную активность через обогащение познания, деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования,	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и

		творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	оперировать в плане представлений.	растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5 -7 лет				
Задачи Программы ДО	- Обогащать сенсорный опыт детей,	- Способствовать развитию познавательной активности,	- Активизировать освоенные детьми	- Способствовать расширению и углублению

	<p>совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. 	<p>интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. 	<p>умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций. 	<p>и систематизации представлений детей об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; - систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
--	---	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.</p>	<p>-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2-4 года			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование

	<p>в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>иполилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной</i> речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм

	вежливого общения.	грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. 		
5-7 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовой и 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии,

	<p>пользоваться установленными формами вежливого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать разговорную речь. 	<p>родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	<p>разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей -</p>		

	<p>коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <p>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p> <p>Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей).</p> <p>Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</p> <p>Викторины.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2-4 года			
Задачи Программы ДО	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально

	содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. 	<p>откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		
4-5 лет			

<p>Задачи Программы ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоциональнооткликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <p>выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений 		

	- Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.		
5 -7 лет			
Задачи Программы ДО	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности п – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Мир искусства и художественная деятельность</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>
---	--	-------------------------------------	--

		художественный труд)	
2-4 года			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на 		

в ходе режимных моментов	темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.

			- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДО	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой

		<p>окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	
2-4 года		
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		
Задачи ПрограммыДО	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. 	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). 	
5-7 лет		
Задачи Программы ДО	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2-4 года			
Задачи Программы ДО	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. - Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. - Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.

		указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДО	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

		<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
5-6 лет			
Задачи Программы ДО	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной де-

		<p>упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу. 	<p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы ДО	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования 		

	-Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минутуризм

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
2-4 года			
Задачи Программы ДО	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания,	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация 		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утом- 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	<p>ление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. 	<p>поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здорового поведения. 	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия 		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДО	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

	<p>мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 2-4 лет</p>	<p>одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>-Анкетирование родителей</p> <p>-Тематические консультации, практикумы</p>		

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. («Детство – Пресс», 2014.)

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс», 2014г.

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Р А Н Н И Й	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Основная литература: Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство») Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.</p> <p>Дополнительная литература: Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Павлова Л.И. Раннее детство: развитие речи и мышления от 1 до 3 лет. М.. 2000</p>
В О З Р А С Т		Художественная литература	<p>Основная литература: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство») Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p>

<p>Р А Н Н И Й</p> <p>В О З Р А С Т</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Природный мир</p>	<p>Дополнительная литература: Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001 Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года – М., 2009 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких., М., 1982</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Дополнительная литература: Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М.: «Просвещение», 1988</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987</p> <p>Дополнительная литература: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение 1991 Маханева М.Д., Решикова С.В.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет-М.:ТЦ Сфера,2001 НисканенЛ.Г.Первое знакомство с природой. Практические советы педагога.- М.:Школьная Пресса, 2005 Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М,</p>
---	--------------------------------	---	---

Р А Н Н И Й В О З Р А С Т	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	<p>Просвещение, 2003</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Учебно-методическое пособие/ Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство»)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988</p>
		Мир искусства и художественная деятельность	<p>Основная литература: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995</p> <p>Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами.- М., Просвещение, 1993</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990</p> <p>Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, М.: Просвещение, 1990</p>
	Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Основная литература:</p> <p>Доронова Т.Н.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.</p>

			<p>Дополнительная литература: Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985 Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Дополнительная литература: Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992 Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981 Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога.-М.: Школьная пресса, 2005. Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М. , Просвещение, 1986.</p>
Д О Ш К О Л Ь Н Ы Й В О З	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Основная литература: Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дополнительная литература: Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>Основная литература: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Дополнительная литература: Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера- СПб.: «Детство-пресс», 2013г Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2013г Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000 Л.И. Тихонова Математика в играх с LEGO-конструктором-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-</p>
--	--------------------------------	--------------------------------	---

		<p>Природный мир</p>	<p>игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Основная литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Дополнительная литература: Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. -М.: Новая школа, 2005 Николаева С.Н. Юный эколог.-М.:Мозаика-Синтез, 2002 Рыжова Н.А.Воздух- невидимка.-М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А.Я и природа.-М.: Линка-Пресс, 1998 Рыжова Н.А.Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998 Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005 Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002 Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.-М.: Просвещение, 2002 Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003 Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004 Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005 Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004 Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003 Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004</p>
--	--	----------------------	---

		<p>Предметный и рукотворный мир, краеведение,</p>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Авдюшева Н.Г. Птицы родного края, Курган, ИМЦ, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Основная литература: Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников Детство-Пресс</p> <p>Дополнительная литература: Голякова Л.Ф. и др. Российский этнографический музей – дошкольнику. Научно-практический сб. по музейной педагогике – детям. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Кобитина И.И. Детям о технике. М, 1991 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2005 Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией</p>
--	--	---	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социальный мир</p> <p>Безопасное поведение</p>	<p>о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 Авдюшева Н.Г., Мезенцева Е.Г. Мое родное Зауралье, Курган: ИМЦ, 2009</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И.Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Основная литература: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Деркунская В.А., .Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство"Детство-Пресс</p> <p>Дополнительная литература: Авдеева,Н.Н. Безопасность:альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Жукова, О.Г. Азбука «Ау!»: методическое пособие/ О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста:учебно-наглядное пособие (демонстрационное)/ Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000. Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004. Астахов П.А. Я и дорога.-2-е изд.-М.: Эксмо,2012г.</p> <p>Основная литература: Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Дополнительная литература: Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников».-«Детство-пресс», 2013. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.ТЦ Сфера, 2010</p>
--	---	---	---

		<p>Этикет и ситуации общения</p>	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1986 Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.-М.: Книголюб, 2005</p> <p>Основная литература: Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс.,</p> <p>Дополнительная литература: Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p>Основная литература: Акулова О.В., Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Дополнительная литература: Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой,З.А.Михайловой.-С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980 Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Сост. Е.Н.Тверитина, Л.С.Барсукова.-М.:Просвещение, 1986</p>
--	--	----------------------------------	--

		<p>Труд</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Основная литература: Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Музыка". Методический комплект программы "Детство" Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для среднего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Дополнительная литература: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1 часть.- СПб, «Композитор», 2002 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2 часть.- СПб, «Композитор», 2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. - СПб, «Композитор», 2005 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры. Атракционы. Сюрпризы.- СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал! Праздники в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Лево-правой! Марши в детском саду. - СПб, «Композитор», 2003 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии - СПб, «Композитор», 2000</p>
--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2004</p> <p>Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001</p> <p>Вихарева Г. Песенка, звени! -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.:Просвещение, 1990</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М.:Просвещение, 2000</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕС, 2002</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду.-М.:АЙРИС ПРЕСС, 2004</p> <p>Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду.-Ярославль: Академия развития, 1996</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 3-4 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 5-6 лет - М.: Просвещение 1981 - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движения 6-7 лет - М.: Просвещение 1981</p> <p>Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981</p> <p>Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.- Ярославль Академия холдинг, 2000</p> <p>Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе.- М.: 2000</p> <p>Юдина С.А. Мои любимые праздники.-СПб.: Детство-Пресс, 2002</p> <p>Вайнфельд И.Г. Музыка, движение, фантазия!-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, - 2000</p> <p>Зимица А.Н. Народные игры с пением.-М., 2000</p> <p>Основная литература: Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс Доронова Т.Н.Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992.</p>
--	-------------------------------------	------------	---

			<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г</p> <p>Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста-Курган: ИМЦ, 1996</p> <p>Дубровская Н.В.Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. Спб «Детство пресс», 2011г.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Соколова С.В.Оригами для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Соколова С.В.Оригами для самых маленьких-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Прометей, 2003</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004</p> <p>Казакова Р.Г. Я учусь рисовать.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги.- М.: Просвещение, 1991</p> <p>Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.-М.: Просвещение, 1991</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</p> <p>Салагаева Л.М. Объемные картинки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-</p>
--	--	--	--

		<p>Мир искусства и художественная деятельность</p> <p>(Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>ПРЕСС,2008</p> <p>Салагаева Л.М. Декоративные тарелки.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Основная литература:</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс</p> <p>Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 1994</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2012г.</p> <p>Антонов Ю.С., Кузнецова М.М. и др. Социальная технология научно-практической шк.им.Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник.-М.:АРКТИ, 2001</p> <p>Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье.-М.: Академия, 2001</p> <p>Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. -М.:АРКТИ, 2002</p> <p>Викулов А.Д., Бутин И.М Развитие физических способностей детей.-Ярославль: Гринго, 1996</p> <p>Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников.-М.: Аркти, 2005</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 до 3 лет.-М.:ТЦ Сфера,2001</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма-СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Ефименко Н.А. Театр физического развития и оздоровления.-М.: Линка-Пресс, 1999</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М.: Просвещение, 1988</p> <p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей-СПб.: ДЕТСТВО</p>
--	--	---	---

	Физическое развитие	Физическое развитие Здоровье	<p>ПРЕСС, 2002 Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001 Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? М.: Просвещение, 2000 Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в 3-х частях.-М.: Владос, 2003 Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб, Детство- Пресс, 2000. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Основная литература: Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Дополнительная литература: -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004 -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. -Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. -Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра/ Г.К. Зайцев. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. -Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым/ Г.К. Зайцев.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p>
--	---------------------	-------------------------------------	--

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

Дошкольные отделения реализуют ОП в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.3.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДО

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- Н.В.Нищева. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	5-7 лет
	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова;	2-7 лет
	«Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева.;	2-7 лет
	«Исток» Т.А. Воденникова, Ю.Н. Окунева; «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина.	3-7 лет
	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность», «Жизнь без обасностей»,Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.	3-7 лет
Познавательное развитие	«Юный эколог» - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. С.Н.Николаева.	3-7 лет
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	4-7 лет
	Рабочая программа «Мой край Кабардино - Балкария»	
Физическое развитие	«Здоровье» В.Г. Алямовская.	2-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с двух лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы

В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в МКДОУ «ДС№14» Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Изучение особенностей развития и социализации детей. Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний. Развитие саморегуляции и социальной компетентности. Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств. Коррекция познавательной сферы. Уместное включение музыки в образовательной деятельности. Музыкальное сопровождение режимных моментов.Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.	Заведующая Медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	Использование вариативных режимов (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Точечный массаж. Витаминотерапия.	Медсестра

		<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
		<p>Профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	<p>Врач</p> <p>медсестра</p>
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <p>организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, после приема пищи; местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p>	<p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p>
		<p><i>Организация питания</i></p> <p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Второй завтрак.</p> <p>Витаминизация третьего блюда.</p>	<p>Завед.струк.подр.</p> <p>Медсестра</p>
3.	Духовное здоровье	<p>Занимательный аутотренинг.</p> <p>Организация творческих мастерских.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели.</p>

4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Воспитатели
----	--	-----------------------------	-------------

**Обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Жизнь без опасностей», Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием МКДОУ «Детский сад №14».

№	Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДО, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
				Младший возраст	Старший возраст
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери») Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших

		подростки.		отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма».

				<p>родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».</p>	<p>Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
4.	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Туви́ма.</p>

		первой помощи.			Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) составляет единую систему эколого-педагогической работы в МКДОУ «Детский сад №14», которая обеспечивает к 7-8 годам становление у детей первоначальной экологической культуры. Становление первоначальных основ экологической культуры-это накопление конкретных, чувственных представлений об объектах и явлениях природы.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Рабочая программа «Мой край – Кабардино-Балкария» реализуется в работе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной – Кабардино – Балкарской республикой, городом Нальчиком.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;
- общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

Цель программы:

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с малой Родиной интегрируется со всеми образовательными областями.

Программа содержит этно - исторический материал о КБР, дает обширный справочный материал о этапах становления и развития города Нальчика, о народных промыслах и ремеслах, обычаях, обрядах, одежде, старинных праздниках, духовной жизни города, знаменитых земляках, природе родного края.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Исток» Воденниковой Т.А., «Художественная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, «Художественный труд» И.А.Лыкова.

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

3. **Национально - региональный компонент программы**, включающий иллюстрированный тематический план, значительный этно-исторический материал, зрительный, литературный, музыкальный ряд повышает методическую ценность и выделяет ее особенность, уникальность для работы по ней с детьми от 3 до 7 лет.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

Принцип включения регионального компонента. Тема малой родины проходит через всю программу, являясь одной из ведущих и наиболее значимых.

Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
 - развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
 - формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.
- Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

2.3.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Месяц	период	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	1 неделя	Мой любимый детский сад Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. Дружба и взаимопомощь.		День знаний	
	2 неделя			Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.	Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения
Октябрь	3 - 4 неделя 1 – 2 неделя	Осень щедрая пора		Осень щедрая пора	
		Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания.	Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга России	Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Т. С. Мальцев. Красная книга России.
	3 – 4 неделя	Мой дом. Мой город.		Мой дом. Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета.

Ноябрь	1 - 4 неделя	Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес.	Стройка. Транспорт. День города. Народные промыслы и традиции КБР. Знаменитые люди КБР.	Микрорайоны КБР. достопримечательности. Богатства и знаменитые люди республики. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и герб России президент России, природа.	Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира.
		Я сам. Моя семья.			
Декабрь	1 – 2 неделя	Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания.	Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники.	Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи.	Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи
		Зима Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.			
	3 – 4 неделя	Новый Год			
		Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженьё, герои (Дед Мороз,	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски.Изготовление украшений. Семейные традиции	История и традиции встречи Нового года в нашей стране.	История и традиции встречи Нового года в странах мира.

Январь Февраль	2 – 4 неделя	Снегурочка).	празднования		
	1 – 2 неделя	Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	НовогоГода.		
Март	3 – 4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.			
		Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.			
		Защитники Отечества			
	1 – 2 неделя	Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Армия. Военные профессии: моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.	Военные профессии: танкист, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года.	Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
	3 неделя	Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.			
		Книжкаина неделя			
	4 неделя	Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой.	Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека.	Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии.	История появления книги. Почта.
	Ранняя весна				

Апрель	1 неделя	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе.	Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы.	Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду.	Труд людей (животноводы и полеводы)
	2 неделя	Я расту здоровым			
Май	3 – 4 неделя	КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана здоровья. Витамины.	Организм. Укрепление и охрана здоровья.	Правила здорового образа жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Первая медицинская помощь. Космос Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.
		Весна			
	1 – 2 неделя	Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе.	Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга КБР.	Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев.
	3 – 4 неделя			День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.	
		Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе.		До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения.	

2.3.3. Реализация дополнительного образования. КРУЖКИ

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

Название кружка	Направление развития	Программное обеспечение	Руководитель кружка	Возраст детей
1.1. Кружок по ИЗОдеятельности «Разноцветный мир»; «Умелые ручки».	Художественно-эстетическое	Программа кружка утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2021г	воспитатель	5-7 лет 3-4 года
1.2. Кружок по театральной деятельности «Страна чудес»		Сорокина Н.Ф. Театр – Творчество – Дети	воспитатель	5-7 лет 4-5 лет
2.1. «Быть здоровым это здорово!»	Физическое развитие	Программа кружка утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2021г	воспитатель	5-6 лет 4-5 лет
2.2. Кружок «Валеологическое воспитание»		Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С. Педагогическая валеология -2005.	воспитатель	6-7 лет 4-5 лет
3.1. Кружок «Учимся играя»; «От слова к слову».	Речевое развитие Социально-коммуникативное	Программа кружка утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2021г	педагог-психолог воспитатель	6-7 лет 3-4 года
4.1. «Занимательная математика»; «АВС.Английский язык в детском саду»	Познавательное развитие	Программа кружка утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2021г	воспитатель	6-7 лет 4-5 лет

4.2. «Азбука безопасности»		Программа кружка утверждена на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2021г	воспитатель	5-6 лет
----------------------------	--	--	-------------	---------

2.4. Взаимодействие ДО с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

МКДОУ «Детский сад №14», взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров. (Республиканский эколого-биологический центр, Республиканский Детский стадион) Ближайшее окружение МКДОУ «Детский сад №14»: Средняя образовательная школа № 5, Городская поликлиника № 4, Краеведческий музей КБР, «Школа Искусств», Республиканский Детский стадион, Детско-юношеская автомобильная школа.

Все это позволяет нам расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Сотрудничество с Детским стадионом позволяет детям старшего дошкольного возраста организовано посещать занятия по спортивной гимнастике и настольному теннису. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями об искусстве, истории, культуре и природных богатствах КБР. Учащиеся автомобильной школы проводят на базе МКДОУ «Детский сад №14» открытые практические мероприятия с воспитанниками по изучению правил дорожного движения и др. Так, 76 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет посещают спортивные секции в Республиканском детском стадионе, 49 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет посещают дополнительные занятия по рисованию, вокалу, хореографии в Республиканской детской Школе искусств. Совместная работа с МКОУ «СОШ№5» позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями).	Сентябрь	Руководитель ОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ.	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану.	В течение года	Заведующая, Старший воспитатель,

			Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ.	Октябрь Апрель	Заведующая Воспитатели групп
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи».	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей (центральный вход)	1 раз в месяц	Воспитатели Старший воспитатель
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах).	Ежемесячно	Воспитатели
8	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники ДО
9	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации».	Август	Воспитатели групп раннего возраста
10	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!».	Март	Педагог-психолог
11	Фотовыставка «Как я провел лето».	Сентябрь	Воспитатели
12	Редактирование информации на сайте.	Еженедельно	Заведующая Старший воспитатель
13	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
14	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Заведующая Старший воспитатель
15	Пополнение банка данных о семьях воспитанников.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
16	Заполнение социального паспорта групп, МКДОУ «Детский сад №14».	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
17	Участие родителей в проводимых праздниках и мероприятиях:	В течение года	Заведующая Старший воспитатель, воспитатели.
18	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №5.	Март	Заведующая Старший воспитатель, воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада».	Апрель-май	Старший воспитатель воспитатели

2.6. Реализация национально – регионального компонента (вариативная часть программы)

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном отделении помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача МКДОУ «Детский сад №14» — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Пути реализации национально-регионального компонента в МКДОУ «Детский сад №14».

- интегрирование национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс дошкольников;
- изучение родных (кабардинского, балкарского) языков;
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к национальной культуре и истории родного края представлена следующим образом:

- **Блок «Вместе дружная семья»** призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.
- **Блок «Моя малая Родина»** предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами г.Нальчик(поселка, села). Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством области: для конкретной области это свои промыслы. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

- **Блок «Широка страна моя родная»** - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей Родины, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью, традиционными ценностями. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Создание единого образовательного пространства с учетом региональной специфики охватывает дошкольные и школьные учреждения, учебные заведения, социальные и культурные учреждения, комплексы в их взаимосвязи. В таком контексте именно образование будет выступать как одно из важных средств развития региона.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре. Наличие блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно — тематическому планированию процесса реализации основных задач. Приемлемые формы работы для каждой темы: комплексные занятия, беседы, игры, труд, наблюдения, театральная деятельность, художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), чтение, рассказывание, научно-поисковая деятельность (опыты, исследования, проекты), экскурсии, тематические презентации.

Обогащая круг представлений о Кабардино – Балкарской Республике, мы не только решаем задачи познавательного развития, но и способствуем быстрейшему овладению правильной речью. Наиболее эффективной формой работы является использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проекта, экскурсии - поисков, бесед, комплексных занятий. Метод диалога является основным в процессе всех видов занятий. Работа по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Одним из перспективных методов в работе с семьёй является метод исследовательской проектной деятельности.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по кабардинскому языку для дошкольных групп.**

Зыбзыху тхыгъэ

Зи ныбжьыр ильэсищ – блы хъу сабийхэм папщIэ гъуазэ.

ХЭЗЫГЪЭГЪУАЗЭ

ЩIэныгъэ егъэгъуэтынымкIэ къэрал Федеральнэ стандартхэм ипкъ иткIэ зэхэлъхъа программэ.

Зи ныбжьыр ильэсищ – блы хъу сабийхэм еджапIэм къыщIэмытIысхъэ щIыкIэ бзэмкIэ (псалъэкIэмкIэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфIэкIуэным, абыхэм зегъэужьыным, адыгэбзэм и макъхэр тэмэму къагъэсэбэпыфу егъэсэнэм я псалъалъэ гъэтIылыгъэм хэгъэхъуэным, ар жыджэру къагъэсэбэпыфу егъэсэнэм,

Иужьырей зэманым егъэджэныгъэм и кIуэцIкIэ зэхъуэкIыныгъэ куэд йокIуэкI. ФГОС-р къызэращтэрэ абы дэ ди пащхъэ къригъэуващ къалэныщIэхэмрэ, мурадыщIэхэмрэ. Урысейм щIэныгъэ зэрыщрагъэгъуэтыр модернизацэ щIынымкIэ концепцэм ди лъэхъэнэм псоми ирагъэгъуэт щIэныгъэм и мурадхэр еубзыху. Абы къыхощ щIэныгъэр еджэхэм щIэныгъэ пыухыкIа гуэр бгъэдэлъхъэным имызакъуэу езы цIыхуми зиужьыным, зыгуэр зригъэщIэнымрэ ищIынымрэкIэ абы и зэфIэкIхэм хэгъэхъуэным зэрыхуэунэтIыпхъэр.

Сабий садым щIэныгъэ зэрырагъэгъуэт щIыкIэм, адреи ядж предметхэм къадэкIуэу, адыгэбзэм увыпIэ пажэ щеубыд, езым иIэ зэфIэкIхэм тещIыхъауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкIэ, зи хъэл-щэн зиIэж цIыхуу зэфIэувэнымкIэ, къэтэджынымкIэ.

Гъэсэнэгъэ мыхъэнэуэ предметым иIэр бзэм гъащIэм къыхуигъэуэв къалэнхэм къахокI, ягъэбелджылы, цIыхур зэрызэгурыIуэ, дыкъэзыухъуреихъ дунейр зэрызэхашIыкI, лъэпкъ культурэм зэрырашалIэ, зэрыхашэ Iэмалу, Iэмэпсымэу зэрыщытым къыхэкIыу.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу бзэр къыгъэсэбэпкIэрэ сабийр абы ирипсалъэ цIыхухэм яхэша мэхъу, абыхэм зарегъэщхъ, цIыху зэхушытыкIэхэр зыхуэдэм щогъуазэ. Бзэм и фIыгъэкIэ абы къещIэ дяпэкIэ псэуахэм яIа IуэхущIафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхъу, ар къещIэ. Бзэр щымыIамэ, цIыхум социальнэ (дуней тетыкIэрэ гъащIэ хэтыкIэрэ) и лъэныкъуэкIэ зиужьын, ипэкIэ кIуэтэн лъэкIынутэкъым.

Бзэм и сэбэпкIэ сабийм къещIэ, зэхешIыкI дыкъэзыухъуреихъ дунейр. ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, бзэм цIыхум езым и гупсысэкIэ иIэж ещI, и зэхэщIыкIым зрегъэужь, нэгъуэщIу жыпIэмэ, сабийм акъыл, гупсысэ, зэхэщIыкI и лъэныкъуэкIэ зиужьыныр къызэфIегъэкI.

Анэдэлъхубзэм и сэбэпкIэ сабийм езыр зищIысыр къыгуроIуэж, езым лъэкIыр къыгъэлъэгъуэнымкIэ зыхуеинухэр къещIэ, нэгъуэщIу жыпIэмэ ар езым и Iуэху еплъыкIэ, хъэл-щэн зиIэж цIыхуу къохъу.

Псоми зэращIэщи, цIыхум и зэхэщIыкIри, гупсысэри, гурыгъу-гурыщIэхэри зэрызэфIэувэр, абыхэм зэрызаужьыр дыкъэзыухъуреихъ дунейр, абы зэрызыхъуэж хабзэхэр зэхашIыкIкIэрэщ, къащIэкIэрэщ, къагурыIуэкIэрэщ.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, цIыхум и щIэныгъэм, абы и IуэхущIафэ зэхуэмыдэхэм Iэмал зимыIэ Iуэхугъуэу хохъэ бзэм и къэгъэсэбэпыкIэри. Апхуэдэу щыщыткIэ, сабийхэм я бзэм зрагъэужькIэрэ, абы и зэхэщIыкIыр, гупсысэкIэр, гурыгъу-гурыщIэхэр, хъэл-щэныр зэфIэувэнымкIэ, зыхэпсэху гъащIэм жыджэру хэтыфынымкIэ зыхуеину Iуэхугъуэхэр къызэгъэпэща мэхъу.

Ильэсым и кIуэцIкIэ дерс бжыгъэхэр

Сабийм и	ЗэрэкIуэкI	Тхъэмахуэм яIэ дерс	Ильэсым и
-----------------	-------------------	----------------------------	------------------

ныбжыр	зэманыр	бжыгээр	кыуэцкэ
2 -3	10	1	33
3 - 4	15	1	33
4 - 5	20	2	66
5 - 6	25	2	66
6 - 8	30	2	66

Ильэсиц (3-4г) - плы зи ныбжьхэм папцлэ программэ.

Ильэсиц – плы зи ныбжь сабийхэм тхэмахуэм кыриубыдэу дерситл ялэн хуейщ. Дерсыр еклукыпхьэщ дакыкыипцл – пщыкыутху хуэдицкэ.

Зы ильэсым кыриубыдэу егъэклукыпхьэщ сыхьэт:

МУРАДХЭР

Ильэсиц – плы зи ныбжь сабийхэм я бзэм зегъэужынымкэ, кыулей щынымкэ, тэмэму псалъэфу егъэсэнымкэ кэуэв кыалэнхэр:

- псалъэккэ ялэ зэфлэжыр кэухутэн, я бзэм зегъэужынын, псалъальэр нэхь кыулей щынын;
- сэлам зэрызэрахпсалъэхэр, фыщлэ зэрацл псалъэхэр ялурылыу гэсэн;
- сабийхэм я бзэм илэ ныкыусэныгъэхэр кэухутэн, мытэмэму кыапсэль макъхэр гэзэклужыным елэжынын;
- бзэм и макъхэр кабзэу кыапсэлыфу егъэсэн;
- унэлащлэм, щыгыным, джэдкыазым, хьэкыушыкыум, хьэккыуэклэхэм, бзухэм, хадэхэлым, пхьэщхьэмыщхьэхэм я цлэхэр адыгэбзэккэ жалэфу егъэсэн;
- художественнэ тхыгэ клэщлэхэм едлуэфу егъэсэн;
- таурыхьхэм, рассказхэм кышыкыуэхэм клэлыплыфын, эгъэджаклуэр дэлэпыкыуэрэ усэ, кыбжэккэ цыкыуэхэр зэрагэщлэфын;
- унагъуэм исхэм я зэхушытыккэ тепсэлыкыуэфу егъэсэн;
- есэнымкэ кызырэгуэкл щлэныгэ етын;
- экологическэ гэсэнныгэ етын;
- дыкызыуыурейхь дунейм кышыкыуэ зэхуэклыныгъэхэм гу лятэфу, тепсэлыкыуэфу егъэсэн;
- нэрылыагъу пособиэхэр кыгъэсэбпын, сабийхэр дерсхэм дегъэхьэхын;
- леймрэ фымерэ зэхагэккыуэфу, якум зэгурылуэныгэ дэлыу, гущлэгъу ялэу кыгъэтэджын;
- хьэл – щэн дахэ яхэлыу, нэхьыжхэми нэхьыщлэхэми пцлэ хуащлыфу егъэсэн;
- езыр – езыру зэдэджэгуфу егъэсэн.

Бзэм зегъэужынын.

Сабийхэр щыджэгу пэшым щлэл хьэпшыпхэр, сурэт цыкыуэхэр, тхылы гэщлэгъуэнхэр, щыгынынхэр, хьэкыушыкыуэхэр зэпаплыкыуэфу, абыхэм тепсэлыкыуэфу, щыджэгуккэ ахэр кыагъэсэбпыфу егъэсэн. Я бзэм зиужынын папцлэ, сабийхэр нэхьыбэрэ гэпсэлэн, я псалъэмакыым клыплынын, ядэлэпыкыуэн.

Егъэджаклуэр кызэдэжэ таурыхьхэм, рассказхэм едулуэфу, зэхахыр кыагурылуэу, жалэжыфу егъэсэн.

Псалъальэм хэгъэхьээн.

Дыкъэзыухьуреихь дунейм хашлыкыр, псалъэклэмклэ ялэ зэфлэклыр къэхутэн, бзэм зегъэужьын. Я псалъальэр нэхь къулей щынын папщлэ, унэлащлэм, шыгъыным, джэдкъазым, хьэкъушыкъум, хьэклэкхьуклэхэм, бзухэм, хадэхэклым, пхъэщхьэмыщхьэхэм я цлэхэр зэращлэр къэхутэн, яхэр псори хуэсакъыу зехьэн зэрыхуейр егъэщлэн.

Дэтхэнэ пкъыгъуэри къызыхэщлыкламелытауэ лыхьэ – лыхьэу зэрызэхэтыр яжелэн, егъэщлэн. Ахэр лэужьыгъуэ зыбжанэу зэрызэхэщыклым гу лъегъэтэн. Псалъэм папщлэ бостейм – лэщхьэ пытщ, пщамплэ тетщ, жып щлэтщ, щылыу итщ, чэсыргей къуэлэным къыхэщлыклащ. Хьэфэм, абджым, ятлэм, тхылъымплэм къыхэщлыкла пкъыгъуэхэри зэрыкуэдэр сабийхэм яжелэн, егъэлъэгун.

Бзэм и макъхэр.

Сабийхэм бзэм и макъэшэхэр (а, э, о, у, и, е, ы) псалъэхэм зэхэщлыклымгъуэукъыщапсэлъыфу егъэсэн. Къапсэлъ макъыр зэхэхьу, къыщапсэлъклэ тэмэму бауэфу, щыпсалъэклэ мыклийуэ гъэхуауэ зыхуейр жалэфу егъэсэн. Адыгэбзэми урысыбзэми къыщыдгъэсэбэп макъэр я къэпсэлъыклэклэ зэрызэхэщыклым сабийхэм гу лъегъэтэн.

Бзэм и грамматическэ үхуэклар.

Щылэцлэрэ плыфэцлэрэ зэгъэклауэ я бзэм къыщагэсэбэпыфу сабийхэр егъэсэн. Щыпсалъэклэ закъуэ куэд бжыгъэ къызэрыкл псалъэхэр я псалъемакъым къыщагэсэбэпыфу, псалъэухахэр тэмэму яухуэфу егъэсэн.

Бзэр зэрызэпыщлар.

Сурэт зилэ сюжет гъэщлэгъуэнхэм щеплкълэ, ар зытеухуа таурыхьхэр щыжыплэжклэ сабийхэр псалъемакъым хэшэн, езыр – езыру зэгъэпсэлъэн, зэрыпсалъэ бзэр къазэрыгурылуэр къэхутэн, упщлэ ягъэувам жэуап къратыфу егъэсэн. Сэлам зэрызэрах псалъэхэр ябзэм къыщагэсэбэпу, фыщлэ зэращл псалъэхэр къыщезэгъым деж жалэфу, езыр – езыру щызэпсалъэклэ гуапэу зэхушыту егъэсэн.

Лексикэ

Сэлам зэрызэрах псалъэхэр, фыщлэ зэращл псалъэхэр, зэрыджэгу хьэпшыпхэр, инагъ – цыкылауагъ къызэрыкл псалъэхэр,здэунэтла – здэгъэза лъэныкъуэ къызэрыклхэр, геометрическэ фигурэм и флэшыгъэцлэхэр, зэманклэ зэлытэныгъэ къызэрыклхэр, плыфэ къызэрыклхэр, хьэл – щэн къызэрыклхэр, бынунагъуэ, унэхьэпшыпхэр, теплэнщлэлынхэр, хьэкъушыкъухэр, адыгэ шхыныгъуэхэр, шыгъынхэр гъэм и зэманхэм теухуауэ, зыхуэпэным теухуа псалъэхэр, къабзагъэм ехьэлла псалъэхэр, хадэхэклхэр, пхъэщхьэмыщхьэхэр, унэ псэушхьэхэр, мэз псэушхьэхэр, джэдкъазхэр, къуалэбзухэр, хьэпщхупщхэр, гьудэбадзэхэр, лэщлагъэхэр, гъэм и зэманхэр, абахэм ялэ зэхьуклыныгъэхэр, махуэшхуэхэр.

Адыгэ литературэмклэ план – программэ.

Ильэсищ – плы зи ныбжь сабийхэр литературэм шыгъуэзэ щынын етлуанэ гъэ еджэгъуэм къыщыщлэдзапхьэщ. Сабийхэр езыр – езыру зэрагъэцлыху, зэрагъасэ. Сабийхэр тэмэму зэрымпсалъэм къыхэклыу, ахэр нэхьыбэрэ бгъэджэгу щыкылауэ зыщымыгъуазэ псалъэхэр егъэщлэпхьэщ хьумыгъэзыхьыщэурэ.

Етлуанэ гъэ еджэгъуэм щыщлэдзауэ егъэщлэпхьэщ: къебжэкл, таурыхь, рассказ, усэ хуэдэхэр.

Мазэм къриубыдэу зы усэ, зы рассказ, зы таурыхь, зы къебжэкл цыкылауэ уакъыхуеджэ хьунуш. Ягу ираубыдэфмэ усэ клэщл цыкылауэ ебгъащлэ хьунуш.

I квартал (сентябрь – ноябрь)

Къызыхуеджапхьэ усэхэр: Клемьргуей Т. «Тымрэ Лутлрэ», Жылэтеж С. «Адакъэш», Афлэунэ Л. «Си бзу цыкылауэр».

Гуклэ егъэщлалпхъэ усэхэр: Афлэунэ Л. «Щхъэнтэ», Гутлэж Б. «Си гуащэ», Пхытлэкл Ю. «Маринэ - гыринэ».
Уэрэд: пс. Тау Н., макъ. Жылау А. «Дзыгъуэцлэклу».

II квартал (декабрь – февраль)

Таурыххэр: «Балыджэ», «Дыщэ джэдыклэ», «Джэджей цлэклу» (зэзыдзэклар Наллэ З.).

Тхыгъэ клэщлхэр: «Псей цлэклу», «Гуащэ», «Джэду».

Къызыхуеджапхъэ усэхэр: Щоджэн А. «Хэт сыт жилар?», Жылэтеж С. «Гуэгушыхъу»; Клэшт М. «Лъабэдий».

Гуклэ егъэщлалпхъэ усэхэр: Къэжэр П. «Псы цлэклу»; Афлэунэ Л. «Ныбжь»; Замбур А. «Гуащэ цлэклу».

Уэрэд: пс. Ахэмэт М., макъ. Жылау А. «Дадэ».

III квартал (март – май)

Таурыххэр: «Бажэмрэ Дзыгъуэ цлэклумрэ» (Бианки Виталий); «Бажэмрэ Къазхэмрэ» (зэзыдзэклар Журт Бибердш); «Дзыгъуэ шырымрэ Джэду цлэклумрэ» (зытх. Уэзы Мухэмэдш).

Тхыгъэ клэщлхэр: «Пхъэщхъэмыщхъэхэр», «Хадэхэклхэр», «Дей жыг».

Къызыхуеджапхъэ усэхэр: Жылэтеж С. «Пырыпл», Тоз Ф. «Динэ»; Сонэ А. «Ди-ди».

Гуклэ егъэщлалпхъэ усэхэр: Афлэунэ Л. «Гъуэгу»; Къэжэр П. «Маринэ и хъэ»; Къаныкбэу З. «Си нэ, си жьэ, си псэ...»

Уэрэд: макъ. Хъэупэ Дж., пс. Афлэунэ Л. «Анэш нанэ».

Гъэм и клэм сабийхэм яхуээфлэклэпхъэхэр:

- жыгыщлэу зытлущ ящлэу;
- унагъуэ псэуцхъэхэмрэ мэз псэуцхъэхэмрэ зэхацлэхуклэфу;
- дунейм и шытыклэр (хуабэщ, щлэщ, уэш къошх, уэс къос, н.) къыбжалэфу;
- къэзыхуэреихь пкъыгъуэхэр (предметхэр) зэхацлэхуклэфу (и теплэклэ, и инагъцлэуагъклэ, и плыфэклэ);
- пхъэщхъэмыщхъэхэмрэ хадэхэклхэмрэ зэхагъэклэфу;
- езыхэм гукъыдэж ялэу яльэгъуамрэ ящлэамрэ тепсэлхыхъыжыфу.

Сабийхэр шытын хуейш:

- бзэм и макъхэр къабзэу къапсэлхыфу;
- упщлэ яхуэбгъэувам жэуап иратыфу;
- геометрическэфигурэу хъурейр ящлэу;
- зыщыгъуазэ таурыххэм, рассказхэм, усэхэм яфлэгъэщлэгхуэну едэлуэфу;
- зыщыгъуазэ таурыххэм шыщлэхъэ инсценировка ящлэфу (егъэджаклэуэр ядэлэпыкбупхъэщ);
- тхылъым ит сурэтхэмрэ егъэджаклэуэм и пщлэхэмрэ къагъэсэбэурэ зыщыгъуазэ тхыгъэхэм тепсэлхыхъыжыфу;
- усэ, къэбжэкл цлэклу гуклэ къыбжалэжыфу (мащлэ дьдэу фьдэлэпыкбуми ягъэ клэпхыкбум).

Пояснительная записка
к рабочей программе по балкарскому языку для дошкольных групп.
ПРОГРАММАНЫ МАГЪАНАСЫН АНГЫЛАТЫУ.

Сабийлени анна тиллерине юйретиу иш сабий садланы гитиче эм орта (3-5 жылгъа дери), тамата (5 - 6 жылгъа дери), школкъа хазырлаучу (6 - 7 жылгъа дери) къауумлары бла бардырылады.

Окъуу жыл 1-чи сентябде башланып, 31-чи марта бошалады.

Ол замманы ичиде малкъар тилден ийыкъгъа гитиче эм орта къауумлагъа – 1 дерс, окъуу жылгъа 36 дерс бериледи. Хар дер 20-25 минут, дерслени араларында солуу 10 минут болады. Тамата эм школкъа хазырлаучу къауумлагъа макъар тилден ийыкъгъа 2 дерс, окъуу жылгъа 72 дерс сабийлени байламлы селешимлерин есдюрюге, суратлау чыгъармала бла шагъырей этерге тенг юлешинедиле. Тамата эм школкъа хазырлаучу къауумлада да хар дерс 30-35 минут, дерслени араларында солуу 10 минут болады. Хар къауумлада анна тилден дерслени баш борчу –сабийлени малкъарча байламлы селеше билирге юйретиудю. Сабийлени ана тиллеринде селеширге юйретиуде аланы суратлау литература бла шагъырей этиуню уллу магъанасы барды. Окъулгъан эм айтылгъан текстлени магъаналарына кере ала соруулагъа жууап этерге, окъулгъанны магъанасын айтыргъа, назмуланы шатык окъургъа юйренедиле эм бир къауум назмуну да келден биледиле. Аннан аора сабийлеге байламлы селешимлерин есдюрюу бла бирге аланы акъылларын хар дерсде анна тиллеринде ариу къылыкъгъа юйретедиле. Анан сора, сабийле гитчеликден окъуна таматалагъа хурмет этерге, кеслерин тап жюрюте билирге, эткен ишлерин толтурууда борчларын ангыларгъа, кеси эм тенглери этген затлагъа тюз багъа биче билирге керекдиле.

Бу борчладан сора да анна тилни дерслеринде таматаланы ишлерине хурмэт этерге, къолларындан келлик ишге тири къатышыргъа, ишде иги жетишимлеге жетерге, башланган ишни ахырына жеттире билирге юйретирге керекди. Аны бла бирча ана тилни дерслени оюн халда бардырыргъа да керекди.

Башда айтылгъаннга кере, сабийле сабий саддан башлап, ариу къылыкъгъа, адетге, намысха, урунуугъа юйренип, школкъа алай барыргъа керекдиле.

ПРОГРАММАНЫ КЪУРАЛЫУУ ЭМ ДЕРСЛЕНИ БАРДЫРЫУНУ АМАЛЛАРЫ.

Малъар тилден программагъа эки белюм киреди. Селешим тилни есдюрюу бла литература. Ана тилни есдюрюую, сез къурай билиу сезлюкню байлыкъландырыу, сезлюкню активлендириу, селешимни таууш культурасы, селешимни грамматика къурамы деген затлагъа къаралады.

Литератураны материаллары уа, кварталлагъа белюнюп, - магъанасын ангылатыргъа, келден билирге деген белюлеге юлешинедиле. Селешим тилни есдюрюу бла литератураны дерслери программада энчи берилмейдиле, ала бир бирлери бла къаты байланып бирге бардырыладыла.

САБИЙЛЕНИ СЕЛЕШИМ ТИЛЛЕРИН ЕСДЮРЮУ АМАЛЛАРЫ.

Гитиче къауумдан башлап, школкъа хазырлаучу къауумгъа дери сабийле кеслерини анна тиллеринде селеширге юйренедиле, кеп сезлени магъаналарын да биледиле.

Аланы селешим тиллери тегерекде керген, эшитген затлагъа къарап еседи. Болса да, суратлау чыгъармаланы, магъаналарын айтханда байламлы болмайды. Ол себепден, сабийле бла сезлюк иш бардырыуну уллу магъанасы барды. Башда эсгерилгенича, программада сабийлени сез байлыгъларын есдюрюуню терт тюрлю амалы бериледи:

1. Сабийлени сезлюклерин байыкъдырыу-сабийле алгын билмеген жангы сезлени эм сезлени жангы магъаналарын билиу.
2. Сабийлени сез байлыкъларын тохташдырыу- алагъа белгили болгъан сезлени магъаналарын теренлеу, синонимлени араларында башхалыкъланы айырыу, сезню кеп магъаналыгъына анализ этиу.

3. Сезледен айтым къуаргъа юйретю эм сезлени бир бирлери бла байланыуларын билиу, сезлени селешимде тюз жюрюте билиу.

4. Литература тилни мардасы бузгъан сезлени сабийлени селешимлеринден кетериу- сабийлени терс айтханларын тюзетю. Сабий сада сабийлени селешимлерин есдюрюге берилген дерследе, устаз бир ненча борчну толтурады: сезлюк иш бардырады, селешю тилни грамматика тизмесин къурайды сезлюк иш бла бирге селешютилни таууш культурасын юйретеди эм сез бла шагъырей этеди. Ана тилни дерслерине хазырлана, устаз дерсге керекли сезлени тохташдырады.

Бир дерсге гитче эм орта къауумлада 1 – 2 жангы сез, тамата эм школгъа хазырланган къауумлада уа 2 - 3 жангы сез сайланады. Сабийлени сез байлыкъларын есдюрюде талай амал бла хайырланыргъа боллукъду.

Бек тынч амал – сез белгилеген затны не этгенин кергюзтюдю. Бу амал бла сезлени магъаналарынтынч ангылатыргъа боллукъду. Бек кеп хайырланыргъа боллукъ амал – синонимлиени сайлауду. Бир сезню орунуна магъанасы анга жууукъ келген сезню сайлау бла сабийле ол сезню ангыларыкъдыла.

Сезню суратлап бериу амал сезню магъанасын бир ненча айтым бла ангылатыуду. Сез ючюн, бу амал бла адамланы миллетлерин атларын айырыргъа боллукъду. Ол заманда «Ким къайда жашайды?» деп сорургъа керекди.

Соруулагъа терк, тюз жуууап этген сабийлени устаз махтаиды.

Андан сора дахайыуанланы, жаныуарланы балаларын билиу оюн бардырыргъа да боллукъду.

Юлгюле: ийнекни – бузоуу, айыуну – баласы, къойну – къозусу, киштикни – баласы, итни – кючюгю.

Хар дерсге суратла, оюнла болургъа тийишлиди. Сабийлени айтымла къуаргъа юйретгенде, халкъ жомакълагъа кере оюнла бардырыуну уллу магъанасы боллукъду.

Школгъа хазырлаучу къауумда сезледе тауушланы къалай ангылатыргъа керек болгъаныны юсюнден тийишлисича эс бурулургъа керекди.

Тауушланы юсюнден сабийле бу затланы билрге керекдиле: ачыкъ эм къысыкъ тауушланы; е, ё, ю, я харфланы жюрютюулерин. Школгъа хазырлаучу къауумгъа баргъан сабийле ачыкъ эм къысыкъ тауушланы бир бирлеринден айыра билрге керекдиле.

Башха тилледен кирип, бизни тилибизде жюрюген сезледе ь, ъ белгилени жазылыуларын (письмо, портфель, подъезд, пальто) сабийлеге ангылатыргъа борчду.

Школгъа хазырлаучу къауумда сабийле сёзлени бёлюмлеге бёлюрге эм къайсы таууш сёзню къалайында эшитилгенин айыра билрге керекдиле. Бир бёлюмден, эки бёлюмден къуралгъан сёзле табып, аладан, а къысха айтымла къуаргъа юйренедиле. Айтымла бла шагъырей этиуню кёп тюрлю оюнланы хайырланып бардырыргъа боллукъду.

Юлгюле: «Тири сёз», «Къайсы сёз керекди» д.б.

Устазны къарамына кёре, быллай оюнланы кёп тюрлю этерге боллукъду. Таууш анализ бла бирге басымны айырыу иш да бардырылады. Сёзде басымлы таууш ачыкъ ауаз бла белгиленеди – ол таууш бирси тауушладан созулуп айтылады.

СУРАТЛАУ ЧЫГЪАРМАЛАНЫ ОКЪУТУУНУ АМАЛЛАРЫ.

Хар къауумдан башлап, суратлау чыгъарманы окъутуугъа уллу эс бурулургъа керекди. Халкъ жомакъла таурухла, жырла, сабий назмула, элберле эм нарт сёзле, сабийлени сёлешим тиллерин ёсдюргенден сора да, депге эм ариу къылыкъгъа юйретедиле. Устазны болушлугъу бла сабийле суратлау чыгъарманы хайырындан анна тилни дерслеринде эшитгенлерин кеслерини сёзлери бла къайтарып билирге юйренедиле.

Бу программада сабийлеге хапарлагъа, окъургъа, кёлден билирге деп, фольклор чыгъармала да бериледиле.

Программагъа башха тилден малкъар тилге кёчюрюп, жомакъла, хапарчыкъла, назмула оюнла да киргендиле. Ала сабийлени санларына кёре сайлангандыла. Бир къауум чыгъарма къысхартылып неда сабийлеге ангыларгъа тынч болурча жарашдырылып бериледи.

Сабийлени жашаудан ангылаулары къарыусуз болгъаны белгиледи. Ол себепден, сабийлеге бир затны хапарлардан алгъа, устаз дерсге керекли суратла, оюнла эм башха мадарла бла хайырланыргъа борчлуду.

Устаз алгъа жомакъланы кеси окъуп, дерсде уа, сабийлени тегерегине жыйып, кесини сёзлери бла, ашыкъмай айтады. Сабийле, тынгылагъандан арып айтылгъаннга эс бурмай башласа, хапар айтыуну къоюп, оюнлагъа, физкультминуткалагъа, элберлеге, санаулагъа, эмда башха ишлеге кёчерге керекди.

Устаз хапарлау бла чекленип къалмайды. Ол сабийле алгъанны толу ангылатып, анны къайтарып айта билирге юйретеди. Сабийлени жууапларында халат болса, анны тюзетеди. Сабийленитюз сёлеширге юйретиуде устазны ёз сёлешимни шатыклыгъыны уллу магъанасы барды. Устаз башлардан алгъа окъуллукъ, айтыллыкъ чыгъарманы магъанасы, ёлчеми, стили, сабийни жыл санлары бла келишгенине эс бурургъа борчлуду. Алай бла ол текстни къыйын жерлерин, сбийле ангыламазлыкъ сёзлени, текстни окъуу бла бирге сабийлени сёз байлыкъларын бегитирик ишни белгилейди.

Хапарда, жомакъда айтылгъанча затла сабийлени жашауларында тюбей эселе, устаз аланы тинтип, билип, соруп, сабийлени кеслерине айтдырады. Аллай ушакъланы кезиунде сабийле иги бла аманны, огъурлукъну бла огъурсузлукъну, иш кёллюлюк бла мытырлыкъланы, чомартлыкъ бла къызгъанчылыкъланы араларын айыра билликдиле.

Кёлден билирге керекли чыгъармала программада энчи бериледиле. Ол чыгъармала сабийлени жыл санларына, тиллерине, онгларына кёре сайланган, артыкъ уллу болмагъан чыгъармаладыла. Гитче эм орта къауумлагъа кёлден билирге фольклордан, халкъдан, алынган гитче назмучукъла, санаула бериледиле. Тамата эм школгъа хазырланыучу къауумлагъа уа малкъарча сабий литературадан айырма чыгъармала сайлангандыла.

Чыгъармаланы кёлден билиу сабийлени сёлешим тиллерин ёсдюрююню баш амалларындан бириди. Аны болушлугъу бла сабийлени сёз байлыкълары, тауушланы, сёзлени тюз интонация бла айта билиулери ёседи. Сабийлени назмуланы кёлден билирге юйретир ючюн, устаз уллу иш бардырады. Алагъа кеси назмуну бир ненча кере окъуйду. Андан сора сабийлеге назмуну магъанасын кеси сёзлери бла ангылатып, бёлюмлеге бёлюп окъуйду, ызы бла уа барын да кёлден билдиреди.

Сабийлени устаз къауумлагъа юлешеди; бир къауумну назмуну айтханда, бирсилени тынгылап, анны бир ненча кере къайтарадыла. Алай бла устаз ахырында назмуну барысын да кёлден билдиреди.

Сабийле юйде билип келирге назму берилмейди. Жылны кёзюне гитче эм орта къауумлагъа 6 – 8 назмуну, тамата эм школгъа хазырлаучу къауумлада уа 8 -10 назмуну кёлден билдирирге боллукъду. Назмуланы бир къауумларын байрам кюнле бла келишдирип, алагъа хазырланганча, кёлден билдиредиле. Башда саналгъан амалла бла чекленип къалмай, устаз кеси башха тюрлю - тюрлю методикала бла хайырланып, сабийле анна тиллерин сюерге юйренирча этерге борчлуду.

2.7. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

2.7.1. Региональный компонент программы.

Региональный компонент Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №14» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Кабардино-Балкарии и г.о. Нальчик: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с Нальчиком отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель: - создание оптимальных условий для углубленного развития детей, в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

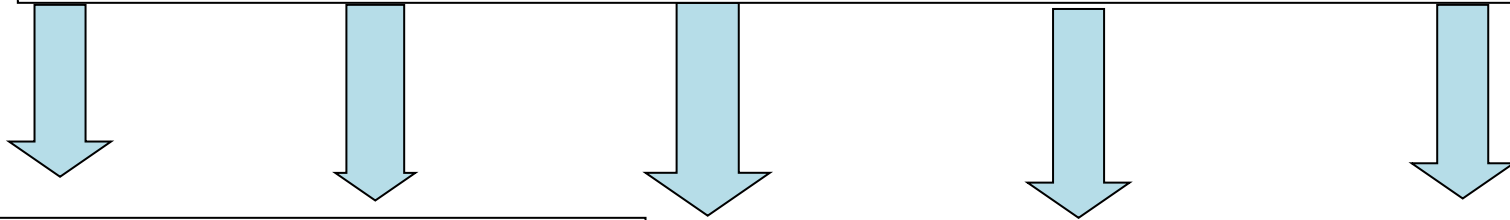
В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы.

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

**2.7.2. Реализация задач
регионального компонента через образовательные области**



Физическое развитие.

- Национальные игры КБР, рассказы о спортивных достижениях спортсменов КБР.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр КБР, кухня народов КБР, одежда народов КБР.

Познавательное развитие.

- Знакомство с культовыми местами КБР, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Речевое развитие.

- Знакомство с кабардинским и балкарским языками, знакомство с этикетом гостеприимства народов КБР, инсценировка сказок КБР.
- Знакомство с творчеством писателей КБР, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР.
- Знакомство с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях народов КБР.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников КБР.
- Знакомство с праздниками КБР, беседы о композиторах КБР, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты КБР, танцы народов КБР.

**2.7.3. Направления работы педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №14» по региональным проектам.
«Ознакомление с родным городом»
(младший возраст 2 - 5 лет)**

Разделы комплексно-тематического блочного планирования.	Пути достижения цели.	Формы, методы закрепления.
1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в прогимназии, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по прогимназии, наблюдение за трудом сотрудников.	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся».
2. Природа на участке прогимназии, в парке. Домашние и дикие животные, среда обитания.	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение произведений из Нартского Эпоса.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
3. Фольклор: народные сказки, пословицы, поговорки, загадки КБР.	Заучивание стихов, в режимных моментах драматизация сказок.	Театральные игры по народным сказкам КБР, музыкальные развлечения.
4. Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с бытом кабардинцев и балкарцев. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод).
5. Знакомство с народной музыкой КБР, пение народных песен, танцы.	Дни народной музыки КБР, знакомство с традиционными народными праздниками КБР, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
6. Знакомство с народным костюмом КБР (общий вид).	Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
7. Знакомство с народно-прикладным искусством КБР.	Рассматривание вышивки, плетения, посуды.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8. Играем в забытые игры.	Игры КБР: «Си хьэм бажэ кьеубыд», «Дзыгьуэрэ джэдумрэ», «Мыщэ, мыщэ, фо кьызэт».	Игры детей.

Ознакомление с родным городом»
(Старшая группа 5 - 8 лет)
Работа по программе «Анэбзэ» под редакцией Ацкановой Р.М.

Основные задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас.
2. Формировать правильное произношение звуков свойственных кабардинскому языку
3. Знакомить детей с кабардинской культурой, литературой, народным творчеством

Формы организации работы:

НОД по подгруппам индивидуально (игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)
Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Национально – региональные подвижные игры
2. Игровая деятельность в уголках кабардинской культуры и быта.
3. Игры и упражнения с дидактическим материалом с мотивами кабардинского орнамента, литературы, искусства.
4. Речевые упражнения, считалки, чистоговорки, загадки.

Работа по программе «Щэнгъасэ» - Жылау Н.

«Сабийгъуэ» - Р.М. Ацкъан

Цель программы:

1. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

Задачи программы:

Формирование у детей представления:

- а) о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости, чуткости, милосердия;
 - б) о моральных нормах.
2. Совершенствовать навыки:
 - а) аккуратного приема пищи;
 - б) культурно-гигиенические;
 - в) вежливого общения со сверстками, взрослыми;
 - г) правильного поведения в общественных местах;
 3. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.
 4. Самостоятельно выбирать правильную линию поведения.
 5. Управлять своим поведением.

Формы организации работы:

- В различных видах деятельности: в образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, ознакомление с художественной литературой, художественное творчество, трудовая деятельность), дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, театрализованной деятельности;

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень воспитания культуры поведения;

- Включение отдельных игр и игровых ситуаций в образовательную деятельность;

- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Игровая деятельность;
2. Овладение основами этикета;
3. Воспитывающие ситуации;
4. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения.

**Перспективный план
по национально – региональному компоненту.**

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№	Месяц	Формы работы с детьми
1.	Сентябрь	1. Рассматривание альбомов. 2. Беседа «Республика Кабардино – Балкария». 3. Заучивание стихотворения на родном языке. 4. Подвижная игра «Волк и ягнята».
2.	Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мое село». 3. Чтение стихотворения. 4. Рисование «Улицы родного города».
3.	Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн республики. 2. Рисование флага. 3. Заучивание Государственного гимна республики «О родной земле». 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
4.	Декабрь	1. Рассматривание иллюстраций города Нальчика.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение народных сказок. 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Столица моей республики». 2. Национальные костюмы. 3. Кабардинские имена. Что они означают? 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Растения КБР». 2. Знакомство с музыкальными инструментами (). 3. Заучивание песни «Адыгэ хэку». 4. Национальная подвижная игра.
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга. 2. Звери и птицы КБР. 3. Беседа «заповедник». 4. Подвижная игра.
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством художников КБР. 2. Кабардинские пословицы и поговорки. 3. Рисование орнаментов. 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Адыгский этикет». 2. Древние заповеди и советы. 3. Чтение «Стихи на родном языке».

**Перспективное планирование по краеведению
в подготовительной группе.
(6-8 лет)**

(Организация НОД по ознакомлению с разделами – 1 раз в неделю)

Пояснительная записка.

Перспективное планирование по краеведению в подготовительной группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «Детство» к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

Цели и задачи планирования, следующие:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

№	Темы	Срок выполнения
	Сентябрь	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наш край. <input type="checkbox"/> Географические сведения о КБР. <input type="checkbox"/> Чтение стихотворения «Родная земля».	I неделя
	<input type="checkbox"/> Нальчик столица КБР. <input type="checkbox"/> Достопримечательности города. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Промышленные предприятия города. <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций.	II неделя
	<input type="checkbox"/> Географические сведения о КБР. <input type="checkbox"/> Чтение кабардинской сказки «Трудные деньги». <input type="checkbox"/> Вопросы к детям по содержанию сказки.	III неделя
	<input type="checkbox"/> Экскурсия в кабинет краеведения. <input type="checkbox"/> Знакомство с древними предметами быта, посудой, мебелью. <input type="checkbox"/> Рисование по впечатлению.	IV неделя
	Октябрь	
	<input type="checkbox"/> Закрепление знаний о столице КБР г. Нальчик. <input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о достопримечательностях республики.	I неделя

	<input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций.	
	<input type="checkbox"/> Город мой родной. Достопримечательности города. <input type="checkbox"/> Близлежащие села. <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Назови быстро».	II неделя
	<input type="checkbox"/> История народов КБР. Самоназвание народов: адыгэ кабардинцы, тоулу балкарцы. <input type="checkbox"/> Жизнь и быт кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.	III неделя
	<input type="checkbox"/> Чтение кабардинской прибаутки «Где Шихим?» <input type="checkbox"/> Инсценировка прибаутки. <input type="checkbox"/> Рисование мальчика по воображению.	IV неделя
	Ноябрь	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Закрепление знаний о достопримечательностях республики. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение балкарской сказки «Фатима». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра в гости.	I неделя
	<input type="checkbox"/> Знакомство с этикетом. <input type="checkbox"/> Неписанные законы нравственности «Адыгэхабзэ» - кабардинский этикет, «Тау – адет» - балкарский этикет. <input type="checkbox"/> Взаимоотношение между старшими и младшими, между девочкой и мальчиком. <input type="checkbox"/> Пословицы и поговорки.	III неделя
	<input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о знаменитых и известных людях республики, их достижениях. <input type="checkbox"/> Кабардинские и балкарские поэты, писатели, художники, музыканты. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знакомство с их творчеством.	IV неделя
	Декабрь	
	<input type="checkbox"/> Моя семья. Рассказы детей о своих семьях. <input type="checkbox"/> Ситуация о вежливом обращении. <input type="checkbox"/> Чтение кабардинской сказки «Разумная сноха».	I неделя
	<input type="checkbox"/> Чтение кабардинской сказки «Лашин». <input type="checkbox"/> Пальчиковая гимнастика «Цветок». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пословицы и поговорки.	II неделя
	<input type="checkbox"/> Этикет-взаимоотношение людей в семье, в детском саду, в обществе. <input type="checkbox"/> Пословицы и поговорки об этикете. <input type="checkbox"/> Рассказы из личного опыта детей.	III неделя
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Закрепление знаний о столице КБР. О родном городе.	IV неделя

	<input type="checkbox"/> Заучивания балкарского стихотворения «Песенка про бычка». <input type="checkbox"/> Лепка по впечатлению.	
	Январь	
	<input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о кабардинских народных праздниках детского цикла. <input type="checkbox"/> Рассказы детей из личного опыта. <input type="checkbox"/> Рисование по впечатлению.	III неделя
	<input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о русской, кабардинской, и балкарской кухне. <input type="checkbox"/> Рассказ из личного опыта детей, о том как они помогают мамам готовить. <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	IV неделя
	Февраль	
	<input type="checkbox"/> Город мой родной. <input type="checkbox"/> Игра – инсценировка «К Вам гусыня приходила?» <input type="checkbox"/> Рисование по впечатлению.	I неделя
	<input type="checkbox"/> Беседа об этикете. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пословицы и поговорки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение балкарской сказки «Счастье, ум и богатство».	II неделя
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Заучивания кабардинского стихотворения «Девочка пляшет». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Лепка девочки в движении. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игра «В гости».	III неделя
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о русской, кабардинской и балкарской одежде. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Показ орнаментов и элементов русского и национальных костюмов. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактическая игра «Назови правильно».	IV неделя
	Март	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Полезные ископаемые, природные явления и природные зоны нашей республики. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Горы и реки КБР. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Малоподвижная игра «Ветер дует».	I неделя
	<input type="checkbox"/> Закрепление орнаментов и элементов национальной кабардинской, балкарской и русской одежде. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа о сказках. Бытовые, волшебные, сказки о животных. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение балкарской сказки «Алакез».	II неделя
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экскурсия в городской краеведческий музей. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассматривание экспонатов. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Беседа.	III неделя

<input type="checkbox"/> Птицы нашей республики. <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Перелетные и зимующие птицы. • <input type="checkbox"/> Слушание голосов птиц в записи. 	IV неделя
Апрель	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знакомство с героинями нартского эпоса. <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Чтение кабардинской сказки «Батыр сын медведя». 	I неделя
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Горы и реки КБР. <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Игра инсценировка «Адамей». 	II неделя
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Нартский эпос. <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Чтение сказки «Куйцук и Иньж». • <input type="checkbox"/> Рисование орнаментов. 	III неделя
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Рассказ воспитателя о флоре и фауне КБР. • <input type="checkbox"/> Рисование животных и растений. 	VI неделя
Май	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Беседа о ветеранах ВОВ нашей республики района. • <input type="checkbox"/> Возложение цветов к памятнику героев. 	I неделя
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Чтение кабардинской сказки «Хоже и князь». • <input type="checkbox"/> Беседа о любимых героях сказок нартского эпоса. 	II неделя

2.7.4 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на

основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в МКДОУ «Детский сад №14» составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня для детей 1 младшей группы (2-3 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50
НОД: 1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.10-9.20
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.00-11.00
1 подгруппа	9.20-11.20
2 подгруппа	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00
Подготовка ко сну	12.00-15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	
НОД:	15.20-15.30
1 подгруппа	15.40-15.50
2 подгруппа	15.30-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	17.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
НОД	8.50- 9.30
Второй завтрак	9.30- 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50- 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15.35
НОД	15.35-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	17.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40- 9.00
НОД	9.00- 9.50
Второй завтрак	9.50- 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.50-12.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00- 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15.40
НОД	15.40-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20- 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	17.00-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.35
Второй завтрак	10.35- 12 30
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.50
НОД, кружковая работа	15.50-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	17.00- 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.50- 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	12. 30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка к сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.50
НОД, кружковая работа	15. 50-16 20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16. 40- 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

Режим дня детей 1 младшей группы (2-3 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-8.50
НОД на участке:	
1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
НОД на участке	
Второй завтрак	9.00- 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
НОД на участке	
Второй завтрак	9.00- 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.20- 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
НОД на участке	9.10- 9.35
Второй завтрак	9.35- 12.10
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20
НОД на участке	9.20- 9.50
Второй завтрак	9.50- 12.10
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	12.10-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00
Уход домой	

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план дошкольного общего образования.

Виды НОД, группы, часы	Виды НОД	Младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1,5-3 года		3-4 года		5-6 лет		4-5 лет		6-7 лет	
		Количество часов.									
Части программы		в нед	в год	в нед	в год	в нед.	в год	в нед	в год	в нед.	в год
Обязательная часть программы (инвариантная)	- ознакомление с окружающим миром	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18	1	36	1	36
	- развитие речи	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	- подготовка к обучению грамоте	-		-		-		1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18
	- ознакомление с художественной литературой	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18	1 (в 2 нед)	18
	- ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	- музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	- конструирование	-		-		-		0,5	18	0,5	18
	- лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- физкультура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Региональный компонент, (вариативная часть программы)	- Родной язык (кабардинский, балкарский)	-	-	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	- рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
НОД по парциальным программам:	- аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе:		10		10		10		13		15	
Нормы по СанПиН:		10		10		10		13		15	

Учебный план детского сада учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. («Детство – Пресс», 2014.)

Реализация регионального компонента и вариативной части программы дошкольного образования организуется через следующие виды НОД:

- родной язык;
- рисование;
- аппликация

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Начало НОД в 9:00.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительностью 2-3 минуты).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.2.2. Годовой календарный учебный график МКДОУ «Детский сад №14»

Содержание	Возрастные подгруппы				
	1 младшая группа (1.5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных подгрупп	3	4	4	4	4
Начало учебного года	02.09.2021	02.09.2021	02.09.2021	02.09.2021	02.09.2021
Окончание учебного года	30.05.2022	30.05.2022	30.05.2022	30.05.2022	30.05.2022
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 40 мин	7ч 30мин
Сроки проведения диагностики	15.12.2021- 26.12.2021 25.05.2022- 31.05.2022	02.09.2021- 12.09.2021 25.05.2022- 31.05.2022	02.09.2021- 12.09.2021 25.05.2022- 31.05.2022	02.09.2021- 12.09.2021 25.05.2022- 31.05.2022	02.09.2021 12.09.2021 25.05.2022 31.05.2022
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.- 31.06.2022	01.06.- 31.06.2022	01.06.- 31.06.2022	01.06.- 31.06.2022	01.06.- 31.06.2022

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
Расписание непосредственно образовательной деятельности
МКДОУ «Детский сад №14»

Группы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Младшая группа №1	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)/ Речевое развитие Родн.язык (каб/бал) 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.20-9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:20-9:30</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.20-9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) / Речевое развитие(ОХЛ) 9:20-9:30</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-9.10</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке)</p>
Младшая группа №2	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)/ Речевое развитие Родн.язык (каб/бал) 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.20-9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:20-9:30</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.10</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.20-9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) / Речевое развитие(ОХЛ) 9:20-9:30</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-9.10</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке)</p>

Вторая младшая группа	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)/ Речевое развитиеРодн.язык(каб/бал) 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.25-9.40</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:25-9:40</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.15</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.25-9.40</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) / Речевое развитие(ОХЛ) 9:25-9:40</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-9.15</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке)</p>
Средняя группа №1	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)/ Речевое развитиеРодн.язык(каб/бал) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:30-9:50</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) / Речевое развитие(ОХЛ) 9.00-9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:30-9:50</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке)</p>
Средняя группа №2	<p>1.Художественно - эстетическое развитие (Рисование)/ Речевое развитиеРодн.язык(каб/бал) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:55-10:15</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20</p> <p>2.Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром)/ Речевое развитие(ОХЛ) 9.00-9.20</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9:55-10:15</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке)</p>

Старшая группа №1	<p>1.Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9:25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)/ (Аппликация) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) 15:50-16:15</p>	<p>1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10:20-10:45</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>2.Речевое развитие (Развитие речи) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) на прогулке 15.50-16.15</p>	<p>1.Речевое развитие (Обучение грамоте)/ ОХЛ 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 10:20-10:45</p> <p>2пол.дня Родной язык (каб/бал) 15.50-16.15</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование) 9:00-9:25</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура) 9:35-10:00</p>
Старшая группа №2	<p>1.Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9:25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)/ (Аппликация) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) 15:50-16:15</p>	<p>1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10:20-10:45</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>2.Речевое развитие (Развитие речи) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) на прогулке 15.50-16.15</p>	<p>1.Речевое развитие (Обучение грамоте)/ ОХЛ 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 10:20-10:45</p> <p>2пол.дня Родной язык (каб/бал) 15.50-16.15</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование) 9:00-9:25</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура) 9:35-10:00</p>

Старшая группа №3	<p>1.Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9:25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)/ (Аппликация) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) 15:50-16:15</p>	<p>1.Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10:50-11:15</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>2.Речевое развитие (Развитие речи) 9:35-10:00</p> <p>2пол.дня Физическое развитие (Физкультура) на прогулке 15.50-16.15</p>	<p>1.Речевое развитие (Обучение грамоте)/ ОХЛ 9.00-9.25</p> <p>2.Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 10:50-11:15</p> <p>2пол.дня Родной язык (каб/бал) 16.20-16.45</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование) 9:00-9:25</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура) 9:35-10:00</p>
Подготовительная группа №1	<p>1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ конструирование) 9.40-10.10</p> <p>II половина дня</p> <p>3.Физическое развитие (Физическая культура) 15:50-16:20</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30</p> <p>2. Речевое Развитие (Развитие речи) 9.40-10.10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15:50-16:20</p>	<p>1. Речевое развитие (Обучение грамоте / ОХЛ) 9.00-9.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10:10</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура) На прогулке</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30</p> <p>2.(Родной язык (каб/бал) 9.40-10:10</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15:50-16:20</p>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9:30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 9.40-10:10</p> <p>3.Физическое развитие (Физическая культура) 10:20-10:50</p>

Подготовительная группа №2	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30	1. Речевое развитие (Обучение грамоте / ОХЛ) 9.00-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9:30
	2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ конструирование) 9.40-10.10	2. Речевое Развитие (Развитие речи) 9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10:10	2.(Родной язык (каб/бал) 9.40-10:10	2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) 9.40-10:10
	II половина дня 3.Физическое развитие (Физическая культура) 15:50-16:20	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16:25-16:55	3. Физическое развитие (Физическая культура) На прогулке	3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16:25-16:55	3.Физическое развитие (Физическая культура) 10:20-10:50

Расписание НОД составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Спорт час проводится 1 раз в неделю на прогулке (во всех возрастных группах).

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий в неделю:

Младшая группа - 10;

Вторая младшая – 10;

Средняя группа – 10;

Старшая группа – 13;

Подготовительная группа – 15.

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников (приложение).

3.3.2. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	30мин	7.00-8.00	30мин.	7.00-8.00	30мин.	7.00-8.10	40мин	7.00-8.20	50мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	-	8.00-8.10	-	8.00-8.10	-	8.10-8.20	-	8.20-8.30	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	-	-	-	-	8.20-8.30	10мин.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-	8.10-8.35	-	8.10-8.40	-	8.30-8.50	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к НОД	8.30-8.50	20мин.	8.35-8.50	15мин.	8.40-9.00	20мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.
НОД	8.50-9.20	-	8.50-9.30	-	9.00-9.50	-	9.00-10.35	-	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40мин	9.30-11.30	40мин.	9.50-11.50	40мин.	10.35-12.30	40мин.	10.50-12.30	50мин.
Самостоятельная деятельность,	-	-	11.30-12.00	30мин.	11.50-12.10	20мин.	-	-	-	-

игры										
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-	12.00-12.40	-	12.10-12.40	-	12.30-12.50	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-	12.40-15.00	-	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-	15.00-15.10	-
Полдник	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-	15.10-15.20	-
НОД, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.50	-	15.20-15.35	-	15.20-15.40	-	15.20-15.50	-	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	30мин.	15.35-16.00	15мин.	15.40-16.20	30мин.	15.50-16.20	20мин	15.50-16.20	20мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20		16.00-16.20	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20мин.	16.20-17.00	25мин.	16.40-17.00	10мин.	16.40-17.00	20мин.	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	40мин.	17.00-19.00	30мин.	17.00-19.00	30мин.	17.00-19.00	40мин.	16.40-19.00	50мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00	-	19.00	-	19.00	-
Всего:	3ч.00 мин		3ч.00 мин		3ч.00 мин		3ч.00 мин		3ч.00 мин	

3.3.3. Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	15мин	7.00-8.00	10мин	7.00-8.00	20мин	7.00-8.10	20мин	7.00-8.20	20мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5мин	8.00-8.10	10мин	8.00-8.10	10мин	8.10-8.20	10мин	8.20-8.30	10мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	-	-	-	-	8.20-8.30	.	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-	8.10-8.35	-	8.10-8.40	-	8.30-8.50	-	8.30-8.50	-
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	-	8.35-8.50	-	8.40-9.00	-	8.50-9.00	-	8.50-9.00	-
Занятия	8.50-9.20	-	8.50-9.30	-	9.00-9.50	-	9.00-10.35	-	9.00-10.50	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40мин.	9.30-11.30	40мин.	9.50-11.50	40мин.	10.35-12.30	40мин.	10.50-12.30	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	11.30-12.00	-	11.50-12.10	-	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-	12.00-12.40	-	12.10-12.40	-	12.30-12.50	-	12.30-12.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-	12.40-15.00	-	12.40-15.00	-	12.50-15.00	-	12.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.	15.00-15.10	5мин.
Полдник	15.10-	-	15.10-	-	15.15-	-	15.10-	-	15.10-	-

	15.20		15.20		15.20		15.20		15.20	
Занятия, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.50	-	15.20-15.35	-	15.20-15.40	-	15.20-15.50	-	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	-	15.35-16.00	10мин.	15.40-16.20	10мин.	15.50-16.20	10мин.	15.50-16.20	10мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-	16.00-16.20	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-	16.20-16.40	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20мин.	16.20-17.00	15мин.	16.40-17.00	10мин.	16.40-17.00	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	20мин.	17.00-19.00	30мин.	16.40-19.00	30мин.
Уход детей домой	19.00	-	19.00	-	19.00	-	19.00		19.00	-
Всего:	1ч.45мин		1ч.50мин		1ч.55мин		1ч.55мин		1ч.55мин.	

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ЦРР.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «Детство», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа “Детство” предъявляет определенные требования к предметно – развивающей среде.

Среда должна

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;

- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

ВДО функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Групповая комната	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Воспитатель, педагог-психолог, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Групповая комната	НОД(индивидуальные, подгрупповые) беседы	Родители, дети, педагоги	Психологическая профилактика, консультирование, коррекция
Групповая комната	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Групповая комната	НОД по изодейтельности	Воспитатель, подгруппы детей	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса
	НОД по театрализованной деятельности	Воспитатели, дети	
	Кружок «Акварелька»	Воспитатель, дети	
	Художественная школа «Палитра»	Воспитатель ИЗО, дети	
Музыкальный зал	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети, родители	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	Воспитатель ФИЗО,	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие

		воспитатели, подгруппы детей	способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели ФИЗО, воспитатели, дети, родители	
	Спортивный кружок «Здоровячок»	Руководитель кружка, дети	
	Занятия по лечебной физкультуре	Воспитатель, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, фельдшер, ребенок	Координация лечебно- оздоровительной работы
Процедурный кабинет	Прививки, оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, фельдшер, ребенок, сотрудники МДОУ	
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием
в музыкальном и физкультурном зале**

Перечень игрового оборудования для музыкального зала	Перечень игрового оборудования для физкультурного зала
<p>Набор музыкальных инструментов (11 шт.) Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт диатонический Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Балалайка-прима Гитара детская Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент) Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент) Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки) Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт) Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)</p>	<p>Диски цветные амортизационные (6 шт.) Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 x 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные</p>

<p>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики (ритм-клаппер) Тон-блок Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Набор валдайских колокольчиков (10 шт. 5 размеров) Дуделка точеная Свистулька-матрешка Поющая чаша малая Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Проектор Музыкальный центр Ноутбук Пианино Пианино цифровое</p>	<p>и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Круговая лесенка-балансир (4 секции) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см) Беговая дорожка детская(70 x 60 x 80 см) Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см) Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см) Мини-степпер (39 x 31 x 87 см, длина педалей 33 см) Силовой тренажер детский(95 x 76 x 89 см) Тренажер «Бегущий по волнам» (75 x 50 x 88 см) Тренажер «Наездник» (86 x 42 x 14 см)</p>
--	---

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» “Чувствовать – познавать – творить!” (приложение)

1 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - бум напольный мягкий - валик мягкий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка-стремянка - колечко с лентой - мини-мат - мельницы-вертушки - мягкие модули - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный - шнур длинный 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов домика - гладильная доска, утюжки 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомаштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, наруканники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из материала разного по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей - (6 цветов) - набор фломастеров - (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата

плетеный - шапочки-маски для подвижных игр	- ящик с предметами заместителями				Кюизенера; - игры - Воскобовича	- кисти для клея - клеевой карандаш	
---	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--

2 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - валик мягкий укороченный - коврик, дорожка со следами - коврики массажные - мини-мат - кольцо мягкое - обруч большой - обруч малый - шнур короткий - кегли (набор) - мешочек с грузом малый - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - шар цветной - колечко резиновое - шар и воротца - желоб для прокатывания - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - белая шапочка - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - гладильная доска, утюг - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина «скорой помощи» - лодка, самолет - кукольные коляски - качалки, конь на палочке - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор мебели для 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы игрушек - конструкторы - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания - дидактический стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - рамки-вкладыши с геометрическими фигурами - наборы объемных тел - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - набор для завинчивания - панно с разнообразными застежками и съёмными элементами - чудесный мешочек - игрушка из 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года

	кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями				материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики».	- клеевой карандаш	- сюжетные картинки - карты по мнемотехнике
--	---	--	--	--	--	--------------------	--

Средняя группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный - доска с ребристой поверхностью - дуги - шнур длинный - мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - скакалка длинная - кегли (набор) - кольцебросы в виде сюжетных игрушек - обруч большой - серсо (набор) - шар цветной - полукольцо мягкое - колечко резиновое - мешочек с грузом малый - обруч малый - мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) - мячи из разных материалов - мешочки с песком - мишени - шнур короткий - шнур длинный 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - куклы разного пола - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные - набор солдатиков - набор фигурок «семья» - белая шапочка - фуражка; бескозырка - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплекты одежды для кукол по сезонам - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобиль, автобус - пожарная машина - машина «скорой 	<ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - конструкторы серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога») - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - Подборка из природного материала: Шишки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка.фортепиано - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур - набор объемных геометрических тел - наборы для сериации по величине - развивающие игры «Цвет и форма», - «Каждую фигуру на свое место», «Геоконт», - «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. - «Пазлы», - «Мозаики», - «Танграм» - логические блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кюизенера; - «Кубики для всех», 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - цветные восковые мелки (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитра - губки - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - глина, подготовленная для лепки - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - стеки разной формы 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериал - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по

<ul style="list-style-type: none"> - палки гимнастические - флажки - шапочки-маски для подвижных игр - желоб для прокатывания 	<p>помощи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъемный кран - набор «железная дорога» - кораблики, самолеты - автомобили мелкие - кукольная коляска - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - руль на подставке - весы - сумки, корзинки, - предметы бытовой техники - набор мебели для кукол - макет «скотный двор» - «светофор» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 		<ul style="list-style-type: none"> мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев - Подборка из бросового материала: 		<ul style="list-style-type: none"> «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор» - конструктор цифр - игры-трансформеры: «Мастер-шар», «Змейка», «Роботы» - часы круглым циферблатом - счеты напольные веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки - набор кубиков с цифрами - наборы моделей: деление на части - кассы настольные - набор карточек с изображением количества предметов и цифр 	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - розетки для клея - подносы 	<ul style="list-style-type: none"> разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - складные кубики с сюжетными картинками - сюжетные картинки с разной тематикой - разрезные сюжетные картинки - графические головоломки - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами
---	---	--	--	--	--	--	---

Старшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей

<ul style="list-style-type: none"> - кегли (набор) - кольцеброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр 	<p>дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили разного назначения - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - набор дорожных знаков - набор мебели для 	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» 	<ul style="list-style-type: none"> - для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «Гербарий», - подборка из природного материала: подборка из 	<p>маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов</p>	<p>тел</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор цилиндров, брусков • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • кубик Рубика. «Уникуб», игра • головоломки-лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками (для построения числового ряда) • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых 	<ul style="list-style-type: none"> - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш 	<p>детские журналы энциклопедии песенники</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике
---	---	---	--	--	---	---	--

	<p>средних кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мебели «школа» - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 		бросового материала		<p>арифметических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет 		
--	---	--	---------------------	--	--	--	--

Подготовительная группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные, (мелкие и средние) - набор кукол «семья» - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатика и т.д.) - белая шапочка - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной и кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) - набор медицинских принадлежностей 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», 	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов - для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки - весы - часы песочные 	<p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • Воскобович В.В., Харько Т.Г. Методическое пособие «Ларчик»; • «Танграм» • набор объемных тел для группировки и сериации • набор цилиндров, брусков и пр. для сериации по величине • набор разноцветных палочек с оттенками • развивающие игры Воскобовича • счетные палочки Кьюзинера • коврограф • набор пластин из разных материалов • головоломки плоскостные и проволочные • „Колумбово яйцо”, • кубик Рубика. «Уникуб» 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь, белила - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной 	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта

	<ul style="list-style-type: none"> - весы , часы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон - грузовик средних размеров - автомобили разного назначения - корабль, лодка, самолет, вертолет - автомобили мелкие - наборы: военная техника, самолеты, корабли - подъемный кран - набор «железная дорога» - сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход - складная ширма - стойка с рулем - кукольный дом для средних кукол - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор мебели для средних кукол - набор мебели «школа» - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями 	<p>«Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», Подборка из природного материала Подборка из бросового материала. 		<ul style="list-style-type: none"> • головоломки- • лабиринты • игра «Волшебный экран» • циркуль • линейки • веревочки разной длины и толщины • ленты широкие и узкие • модели: года, дней недели, частей суток • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • стержни с насадками • кассы настольные • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр • доска магнитная с комплектом цифр • наборы моделей: деления на части • коллекция монет 	<p>плотности, цвета, размера</p> <ul style="list-style-type: none"> - глина для лепки - пластилин - стеки - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея 	<ul style="list-style-type: none"> • логические таблицы • серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • графические головоломки • разрезная азбука • конструктор букв • карты по мнемотехнике
--	---	--	--	--	--	--	---

3.4.3 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование образовательной среды)

Совершенствование и развитие содержания ООП ДО Детского сада № 14 (совершенствование образовательной среды) направлено на повышения качества дошкольного образования на основании единой системы мониторинга качества образования РФ и с использованием Инструментария МКДОУ.

1. Организационные условия в совершенствовании и развитии ООП ДО Детского сада №14 включают:
 - обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства в части оценки качества дошкольного образования по объектам МКДОУ в разрезе областей и показателей качества МКДОУ с определением возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования.
 - прохождение курсовой подготовки и освоение методик проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Инструментария МКДОУ.
2. Изучение, внедрение Программы Развития МКДОУ Детский сад №14. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению Программы Развития.
3. Развитие кадровых ресурсов через мониторинг профессионального роста педагогов, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих ООП ДОУ. Обеспечить конкурентоспособность учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам детей и родителей;
4. Совершенствование системы наставничества через различные варианты взаимодействия «наставник - стажист и молодой педагог», «наставник-педагог и воспитанник», «педагог- педагог». Увеличение процента педагогов с первой квалификационной категорией за счет оказания помощи молодым педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность.
5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
6. Совершенствование финансовых условий направлено на:
 - развитию кадровых ресурсов путем управления ДОУ;
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
 - обеспечение комплекса условий для эффективной организации работы Консультационного центра, созданного в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - достаточному обеспечению условий реализации ООП.

**План работы
родительского клуба «На пороге школы».**

Руководитель: воспитатели подготовительных групп

Цель: Оказание родителям психолого–педагогической помощи, направленной на повышение их общей и педагогической культуры

Задачи:

1. Познакомить родителей с системой мер по формированию положительных эмоций у детей раннего возраста.

Тема занятия	Срок	Ответственные
<p>«Семья на пороге школьной жизни» Игры, которые нам помогают. Значение игры, как ведущей деятельности дошкольника, в подготовке к школьному обучению - Выступление педагога-психолога Практическая часть (игры на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти) Практические рекомендации по развитию познавательных процессов у дошкольников</p>	Октябрь	Заведующая, Воспитатель, Педагог-психолог.
<p>«Здоровье - залог успешной учёбы в школе» Подготовка к школьному обучению. выступление учителей начальных классов МКОУ СОШ №5 - Профилактика миопии. - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата Практическая часть Комплексы упражнений, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата.</p>	Январь	Заведующая, Воспитатели физической культуры Старшая медицинская сестра
<p>«Каким мы представляем своего ребенка в школе» - Критерии готовности ребёнка к обучению в школе. Вечер вопросов и ответов.</p>	Март	Воспитатели подготовительных групп Педагог-психолог
<p>«День открытых дверей» Практические мероприятия «Наши успехи» Открытые занятия во всех группах. Праздники и развлечения с участием детей и родителей. «Ярмарка талантов»</p>	Май	Заведующая, Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп

ЛИТЕРАТУРА

1. Скоролупова Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.-Москва: «Издательство Скрипторий 2003»,2014;
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. («Детство – Пресс», 2014.)
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. — М.: 000 «Издательство Астрель: 000 «Издательство АСТ», 2001;
4. Васильева А. И., Бахтурина Л.А., Кобитина И. И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: Просвещение, 1990;
5. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. — М.: 000 «Издательство Скрипторий 2003»,2006;
6. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы детьми дошкольного возраста. — М.: 000 «Издательство Скрипторий 2003»,2006;
7. Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: «Детство-Пресс, 2002;
8. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 1997;
9. Поздняк Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием. — М.: Академия, 1999;
10. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001;
11. А.А.Майер. Управление инновационными процессами в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008;
12. Л.Г.Богославец, А.А.Майер. Управление качеством дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2009;
13. Маневцова Л.М., Бабак С.А. Организация делопроизводства в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Издательский центр «Академия», 2002;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575922

Владелец Арипшева Элла Маратовна

Действителен с 11.10.2021 по 11.10.2022